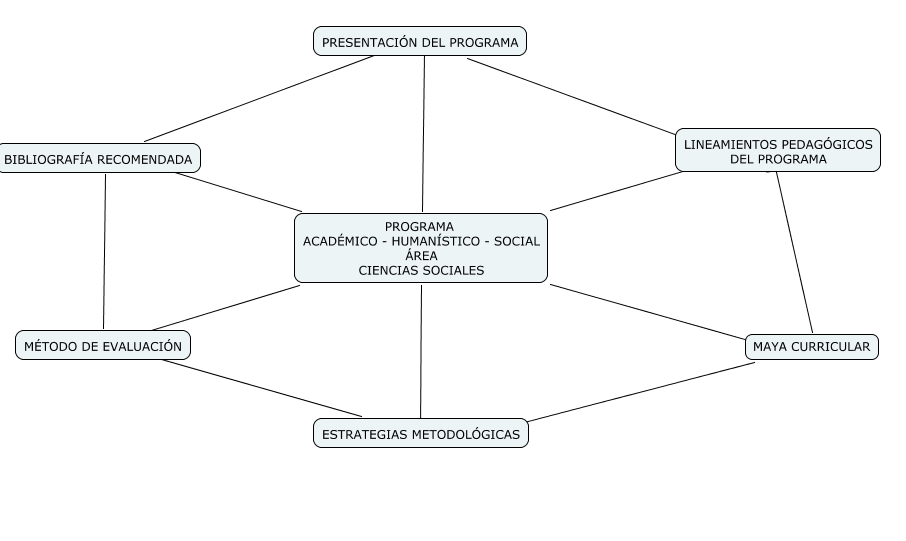


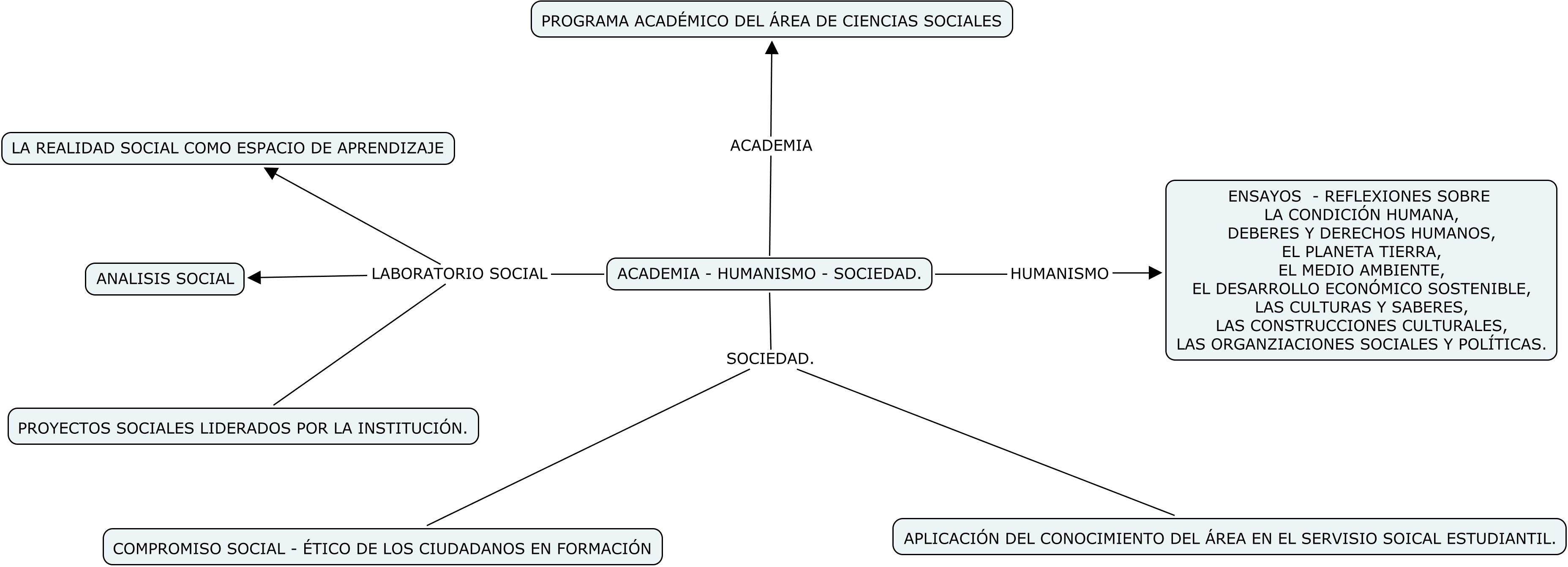


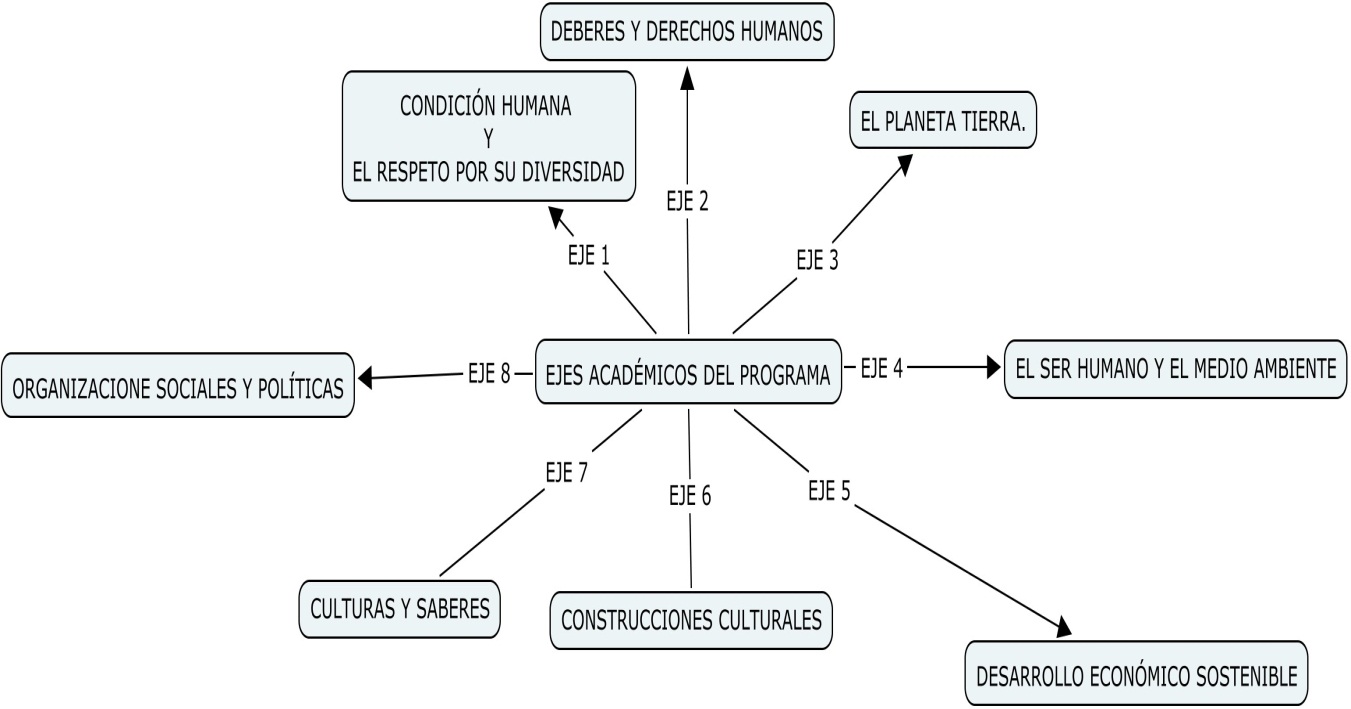
|  |  |
| --- | --- |
| ESTRUCTURA ACADÉMICA – HUMANÍSTICA – SOCIAL DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES. |  |
| JUSTIFICACIÓN. |  |
| MODELO EDUCATIVO ACADÉMICO – HUMANÍSTICO – SOCIAL. |  |
| MÉTODO PEDAGÓGICO ACADÉMICO – HUMANÍSTICO – SOCIAL. |  |
| ESTRUCTURA DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. |  |
| DIAGNÓSTICO ACADÉMICO – HUMANÍSTICO – SOCIAL. |  |
| MARCO LEGAL DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. |  |
| METAS DE CALIDAD. |  |
| MARCO TEÓRICO. |  |
| OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. |  |
| MALLA CURRÍCULAR. |  |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN. |  |
| CRONOGRAMA ACADÉMICO. |  |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. |  |
| BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA SOCIAL. |  |

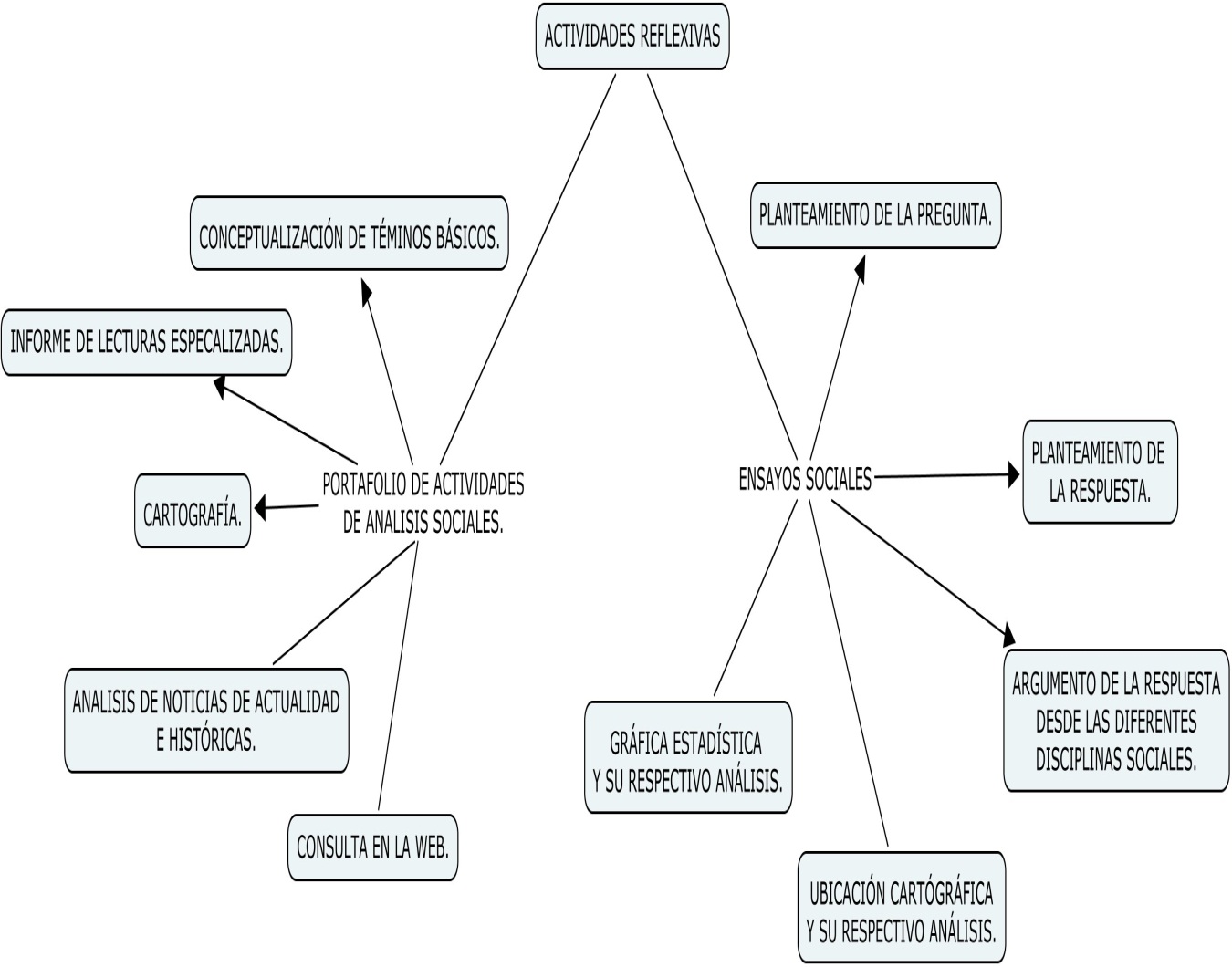
ESTRUCTURA ACADÉMICA – HUMANÍSTICA – SOCIAL

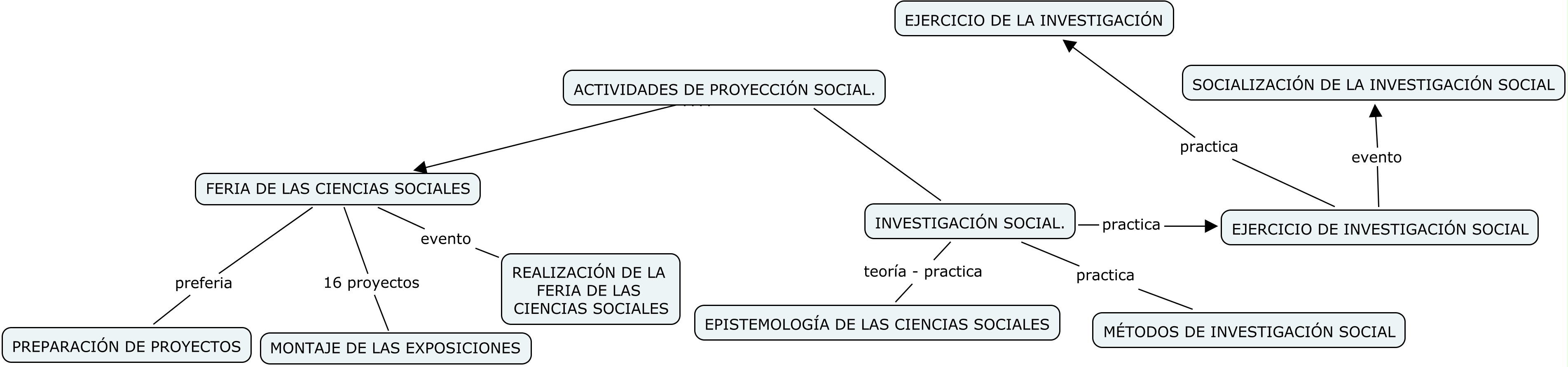
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.











Presentación.

Un programa académico se define como una declaración escrita previa de lo que se piensa realizar en un área académica durante el año lectivo. Debe ser secuencial para la ejecución lógica. Un programa académico debe anunciar las partes de que se ha de componer la acción educativa en un área de conocimiento (objetivos, estándares, metas de calidad, indicadores de logros, contenido, competencias, evaluación, recursos). Un programa académico es el conjunto de elementos básicos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de un evento o un curso académico apoyado en estructuras académicas tanto científicas como pedagógicas. Hace parte del currículo académico de una Institución, por ello no puede alejarse de las políticas institucionales establecidas, a la vez el plan de estudio hace parte del programa, por tal el plan de estudio no puede alejarse de la estructura de éste. El programa académico es el conjunto de temas a tratar en un tiempo determinado en el calendario académico de forma estructurada y desarrollada académica y pedagógicamente con marco legal y marco teórico que lo fundamente.

Preparar lo a enseñar es indispensable para buscar soluciones efectivas a los problemas graves que presenta la educación actual. Es por eso que el presente programa corresponde a la búsqueda de la superación de dificultades, búsqueda de oportunidades, fortalecimiento de las fortalezas y atención a las amenazas que presenta el área de ciencias sociales teniendo en cuenta el proceso lógico de aprendizaje humano aplicado en el estudio y análisis social.

Enseñar es un arte y por ende se debe preparar conscientemente desde la ciencia y la pedagogía teniendo claro el concepto de clase o evento académico, las consideraciones generales de la ciencia a enseñar y los fundamentos de la pedagogía, los logros generales e integradores, las proyecciones de las actividades escolares en los acampo humanístico y social y la orientación del trabajo de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje. Educar a nuevas generaciones para que lleven un equilibrio entre la académica – el humanismo – la sociedad es muy importante para la formación integral de los estudiantes y por dicha razón es necesario tres procesos pedagógicos: preparar con tiempo para dar mejor la clase, el uso de todos los sentidos para lograr el objetivo que los estudiantes aprendan y el empleo de diferentes estrategias de aprendizaje significativo desde lo estrictamente académico, pasando por la reflexión humanista para llegar a la transformación social. Es primordial que los docentes identifiquen los elementos básicos de la epistemología de la ciencia que va a enseñar.

Es fundamental la responsabilidad tanto del docente como del estudiante en la ejecución del programa, ya que el presente programa incluye el calendario académico anual, de tal modo que, si este se ve afectado por razones de fuerza mayor o por actividades extras, los estudiantes con previa organización y responsabilidad realicen las actividades planeadas. La responsabilidad personal es importante para todos en el desarrollo del ámbito educativo, incluyendo los padres de familia, siendo la escuela una de las bases que determinan la personalidad y la salud mental de la persona en formación. El papel del campo educativo es la formación de valores personales y sociales, siendo la responsabilidad el eje generador de la calidad académica – humanística – social del individuo y de la sociedad. Por dicha razón se debe hablar de tres tipos de responsabilidad: responsabilidad académica, responsabilidad humanística con el individuo y la responsabilidad social, llevando a la necesidad de vivir pacíficamente en los ámbitos escolar, familiar y social. El éxito académico – humanístico – social es un esfuerzo conjunto teniendo en cuenta experiencias de aprendizaje exitosas que empiezan en casa y se corrigen o se pulen en la escuela, siendo la responsabilidad la habilidad para responder a las tareas asignadas.

La ley 115 de 1994 en su artículo 79 define el plan de estudios como un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas que forman el currículo. Debe establecer los objetivos por niveles, grados, áreas, metodologías, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación. Éste artículo ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudio y los aspectos que debe establecer, los cuales veremos en el capítulo del Marco Legal del presente Programa Académico – Humanístico – Social del Área de Ciencias Sociales, siendo la evaluación uno de estos aspectos y que veremos en el capítulo del Sistema de Evaluación.

El programa académico es una estrategia para desarrollar en el aula de clase, el cual debe dar respuesta a ¿Qué Enseñar? ¿A Quien Enseñar? ¿Para Qué Enseñar? ¿Cómo Enseñar? con el objetivo de satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa dentro de la epistemología de las ciencias y de formar académica – humanística y socialmente a los estudiantes. De ahí el carácter pedagógico de los programas académicos – humanísticos – sociales de donde se pregunta el docente sobre los contenidos que debe enseñar, sobre la edad y el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, sobre la importancia de los conceptos a enseñar para sacar la conclusión de cómo enseñar dichos conceptos y contenidos desde la academia – la reflexión humanística y la necesidad de la transformación social.

El programa académico se debe tomar como instrumento pedagógico con criterios, fuentes de conocimientos, métodos y estrategias, para lograr los propósitos del área; el cual se estructura con base en principios, normas, criterios y enfoques epistemológicos para orientar y alcanzar una verdadera educación académica – humanística – social, siendo un programa académico el marco general de un proceso académico – humanístico – social de carácter pedagógico de las diferentes áreas del conocimiento que se brindan en el ámbito escolar. Un programa académico es un instrumento pedagógico que materializa por lo menos por medio escrito los deseos pedagógicos del docente en el marco institucional (plan de estudios de la Institución Educativa) y dirigido al marco didáctico (estrategias para hacer realidad lo establecido en el programa académico). Para que se cumpla lo dicho un programa académico – humanístico – social debe contener elementos esenciales de tipo epistemológicos, investigativos, psicológicos del aprendizaje, humanísticos y sociales y claro está implica abandonar la idea de la evaluación como una estrategia final y tomarla como un proceso educativo que determina las debilidades y fortalezas del mismo proceso de enseñanza – aprendizaje y poder con más eficacia planear los cambios respectivos y necesarios para el continuo mejoramiento académico, para la continua reflexión humanística del ser humano y la continua transformación social que llegue hacia una verdadera transformación social.

La educación preescolar, la básica primaria, la básica secundaria, y la media vocacional debe ser una orientación académica para que el niño y el adolescente descubran a través de las bases académicas de cada área, la reflexión humanística y el trabajo social su inclinación en una de ellas o varias de ellas. Las Ciencias Sociales no solo deben llevar a que el estudiante descubra su inclinación académica para su desarrollo intelectual; sino que debe buscar y lograr que él haga una reflexión de la realidad social y a partir de ello sean protagonistas de un cambio social de su entorno.

A esta conexión de lo académico, lo humanístico y lo social es lo que he llamado una educación académica-humanística-social. Para llegar a ésta, el docente debe ser consciente que enseñando se aprende y aprendiendo se enseña. Solo bajo esta concepción el educador tendrá como objetivo mejorar la educación en sus dimensiones académica y pedagógica, demostrando a sus estudiantes cada día que es un ser humano antes que nada.

De acuerdo con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para el área de Ciencias Sociales “El desarrollo que han alcanzado las Ciencias Sociales evidencia la construcción de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social: gracias a la articulación interdisciplinaria de las temáticas, a partir de los diversos métodos de la economía, la demografía, la sociología, la antropología, la geografía y la historia. Podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestro conocimiento de la realidad en que vivimos”.

El presente programa tiene una importancia académica - humanística - social porque ayuda a comprender la importancia de las Ciencias Sociales, como ciencia que se encarga de ver y comprender el mundo en sus dimensiones sociales, políticas, económicas, éticas, religiosas dentro de sus tres metaconceptos espacio, tiempo, cultura; desarrolla competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras en el estudiante, para analizar el pasado, comprender el presente como resultado de la interacción entre lo geográfico y los seres humanos, y de las relaciones económicas, sociales, políticas y mentales individuales y colectivas que se dan en el interior de las sociedades y a la vez orienta criterios, actitudes y valores para la formación personal del estudiante y su compromiso de actuar libre, responsable y armónicamente en la solución de los problemas de su comunidad escribiendo así su futuro.

Por tanto se ofrece un programa integrado que abarca Ciencias Sociales, Constitución, Ética, Religión, Municipalidad y Filosofía, para ayudarnos al análisis de la compleja realidad social.

Esta nueva forma de ver las Ciencias Sociales desde lo educativo, humanístico y social incluyen cambios en su enseñanza en que se analice la conveniencia de integrar el estudio de ética, religión, constitución, municipalidad y filosofía con el área de las Ciencias Sociales hasta ahora estudiadas separadamente, equilibrando la epistemología de cada disciplina del conocimiento y el valor e importancia de los saberes y culturas populares y locales.

Se busca con esta propuesta alternativas globales que con las ciencias de la naturaleza, las de las sociales y las humanidades permitan ofrecer modelos para la comprensión de los fenómenos sociales. Siendo lo más importante la identificación de la investigación como el mas viable camino para superar la tensión entre objetividad y subjetividad en las Ciencias Sociales, integrando lo cognoscitivo, la capacidad de crear con el conocimiento, de valorarlo y de socializarlo, para enseñar lo que sabemos y aprender del otro con respeto, y solidaridad construyendo desde el aula, desde el área de las Ciencias Sociales una generación democrática y participativa, consiente que todo conocimiento viene de la capacidad del ser humano de investigar, crear, valorar y socializar; por lo tanto es el pensamiento del ser humano el protagonista del conocimiento y como el ser humano no deja de pensar el conocimiento no llega a su fin, he ahí la importancia de la investigación en el área de las Ciencias Sociales para la comprensión la realidad social.[[1]](#footnote-1)

MODELO EDUCATIVO

ACADÉMICO-HUMANÍSTICO-SOCIAL.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define modelo como “grupo o persona que estimula la imitación”. Un modelo pedagógico son representaciones ideales del mundo real en el campo educativo para comprender lo existente. Este modelo educativo Académico – Humanístico – Social está basado en este concepto tan sencillo, pero a la vez tan completo, porque abarca la forma como el docente debe realizar su labor basado en el cómo debe ser la relación academia – humanismo - sociedad.

Se debe buscar que en el establecimiento educativo la humanidad se vea como una totalidad en que tanto el individuo como la colectividad sean importantes, para que la comunidad sea un pueblo educado y como tal creador de iniciativas y adulto que resuelva por sí misma sus necesidades; a través de una pedagogía realista y practica basada en la actividad cotidiana y en la búsqueda de un método natural de aprendizaje.

Es por esto que el establecimiento educativo se debe convertir en una espacio donde se realice actividades de laboratorio social, donde se estimule al estudiante mediante practicas en un ambiente confortable donde se promueva el amor propio, a su familia y a su comunidad; sustituyendo la enseñanza verbal llena de solo discursos por una enseñanza practica, concediendo gran importancia a la escritura, a la lectura, al análisis, a la comprensión social relacionando los objetos con actividades escolares a través de la investigación.

Actividades como acercamiento al texto libre, el dibujo libre, el fichero escolar, el periódico mural, el teatro de títeres, conferencias y el estudio del medio local, excusión al campo, trabajos manuales, disciplina de la confianza de los docentes hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia ellos mismos ayudan a formar un ser humano colectivo, disciplinado, con un sentido de responsabilidad más puesto en el porvenir que en lo presente.

El modelo de educación “académico-humanístico-social” debe lograr que la educación sea un compartir de vivencias y propicie un ambiente de libertad, una pedagogía basada en la responsabilidad académica – humanística - social, en la cual la investigación han de ser considerada como medio para alcanzar el objetivo y a la vez el objetivo final sea la investigación social y la responsabilidad académica – humanística – social sea el medio.

El modelo Académico-Humanístico-Social pretende que lo aprendido académicamente en el área de las Ciencias Sociales lleve a una reflexión personal por parte de los estudiantes y así obtener un cambio en lo social. Es decir la relación estructurada en un solo modelo entre el tradicional, el conductista, el desarrollista y el social.

Lo pedagógico se concibe como la formación a través de la razón, la ética, las necesidades de producción del municipio, del desarrollo del pensamiento y la autoformación de la personalidad. Dicha formación debe ayudar a la formación de carácter, voluntad, disciplina, virtudes, respeto a las normas, capacitar para el trabajo y para la investigación, debe acceder al conocimiento científico, y a la vez a una personalidad consciente, afectiva y ética y obtener seres sociales, racionales, sensibles, organizados, creativos, que ayuden al desarrollo histórico-cultural del municipio, de la región, departamento y de la nación.

Para llegar a este modelo pedagógico se debe diseñar un currículo para formar en los derechos, deberes, conceptos, aprendizaje significativo, y proyectos de investigación y en los principios éticos universales: el deber o la responsabilidad, el placer o la felicidad y la perfección no concebida en sí misma, sino como la búsqueda de ella; un currículo que tenga el fin último: el cambio, la reflexión, la participación democrática y la emancipación intelectual para la solución de los problemas sociales a través del trabajo colectivo y de la investigación social.[[2]](#footnote-2)

MÉTODO PEDAGÓGICO

ACADÉMICO – HUMANÍSTICO - SOCIAL

El método es un conjunto ordenado de operaciones mediante el cual se proyecta lograr un determinado resultado. Se distingue entre el método de investigación y el método de enseñanza. Los primeros se centran en describir, justificar y explicar qué y cómo se han producido, se producen y se han de producirse cualquier estado de casos, acontecimientos y acciones; los de enseñanza se centran en organizar y describir las actividades convenientes para guiar a un estudiante el aprendizaje de cualquier estado de casos, acontecimientos y acciones.

Para escoger un método pedagógico es inconveniente desde el punto de vista pedagógico escoger un pedagogo, leer su biografía, su obra y adaptarla a la institución. Pero si es necesario hacer “una mirada a los grandes pedagogos de todos los tiempos” y sistematizando sus enseñanzas se crea un método que se adapte a lo que se espera alcanzar con un programa académico-humanístico-social.

Este método que se propone es en resumen; una creación basada en una mirada a grandes pedagogos como: José Maria Velaz, Celestin Freinet, Paulo Freire, Theilard De Chardin, Ovidio Decroly, Jean Piaget, Eduard Claparede, Bertrand Russel, Pestalozzi, Antón Makarenko, Jacobo Rousseau, Maria Montessori, Juan Amos Comenio, y Agustín Nieto Caballero.

La Institución debe tener un constante trabajo para la liberación de la ignorancia del pueblo mediante una educación cada día más concreta y más cualitativa. Las Ciencias Sociales deben ser la base de esta educación, para que se pueda reclamar derechos y que se comprendan, se utilicen y se defiendan inteligente, democrática y pacíficamente; mediante una enseñanza tanto teórica, como práctica de la democracia y básicamente desde la participación activa del funcionamiento del establecimiento. Desde las Ciencias Sociales se debe partir la iniciativa de que el trabajo por la Institución y el funcionamiento del Gobierno Escolar es una tarea de la comunidad educativa y no de una sola área, solo de esta manera se puede llegar a lograr una eficaz labor y un resultado excelente en este proceso democrático participativo real. El grupo de profesores de las Ciencias Sociales puede elaborar una capacitación sobre este tema a los demás compañeros y al terminarla se puede desarrollar una corta e institucional campaña sobre “El Gobierno Escolar”.

La Institución Educativa debe desarrollar sus actividades por la vida y para la vida, que el estudiante tenga relación con su medio, ayudado por sus guías como son la familia, los docentes, los compañeros y la sociedad en general, mediante un amplio conocimiento sobre el Municipio, el Departamento y el país. Las Ciencias Sociales juegan un papel importantísimo en esta adaptación pues en ella el estudiante puede aprender orientarse espacio- temporalmente en su localidad, aprender su geografía, su historia, su realidad social, su relación histórica, desde el aprendizaje significativo de los conceptos básicos hasta el contacto directo con el medio geográfico y social para llegar a unas conclusiones concretas acerca de la realidad municipal y departamental. Para ese acercamiento con la realidad social es fundamental la practica de talleres de investigación social durante el año escolar, en los cuales acerque los docentes hacia las capacidades investigativas de los estudiantes y a éstos de la realidad social de los momentos históricos estudiados y de la realidad social actual y futura.

La Institución Educativa debe ser, como dice Nieto Caballero una “escuela para el cuerpo y el espíritu donde forjen los hábitos de la vida y el amor al estudio”. Así mismo el área de las Ciencias Sociales debe de ser un espacio para que el cuerpo y el espíritu forjen los hábitos y el amor al estudio de las Ciencias Sociales; del pasado y del presente del Municipio, del Departamento, del País y del Mundo entero a partir de excursiones de campo, trabajos intelectuales y de investigación y manuales. Principalmente se necesita que el docente de las Ciencias Sociales confíe en sus estudiantes en sus capacidades intelectuales y hacer que ellos confíen en ellos mismos y se sientan capaces de desarrollar todo tipo de actividades que se les proponga. Se debe buscar concluir con una elaboración e impresión de un texto sobre el conocimiento que se generó colectivamente sobre el Municipio, empleando textos libres sobre la historia de sus vidas, de sus familias, de sus barrios o corregimientos, y de la Institución Educativa. Pero no solo sobre esto, la enseñanza de los conocimientos debe partir de textos cortos y claros sobre el tema a enseñar elaborados por el docente o grupo de docentes y debe de terminar el proceso de aprendizaje con la elaboración de un texto, un dibujo, una actividad por parte de los estudiantes que demuestre que se asimiló el tema; de esta manera se puede restarle tanta importancia en el área de las Ciencias Sociales a los exámenes escritos y hacer una verdadera evaluación, donde el conocimiento y la vida se deben generar desde procesos colectivos y verdaderamente evaluativos y pasar por ello los procesos individuales. La educación en las Ciencias Sociales no puede ser simplemente la transmisión de un conjunto de conocimientos, sino que debe contribuir al desarrollo autónomo y como necesidad fundamental un proceso verdaderamente evaluativo.

La evaluación debe ser un proceso que le permita al estudiante realizar actividades, generar sus propios conocimientos a partir de su propio proceso y socialización con el grupo incluyendo en este el docente. Pero estas actividades tienen que ser para que den buenos resultados elaborados a conciencia por el docente y orientados con responsabilidad y observación, solo de esta manera se puede restarle tanta importancia a los exámenes, evaluando los estudiantes clase por clase sin que ellos sientan la presión que pueda traer éstos; se puede llegar a la posibilidad de llegar a soluciones de problemas y al desarrollo del pensamiento en las Ciencias Sociales sobre temas que los estudiantes no han comprendido que son y para qué sirven.

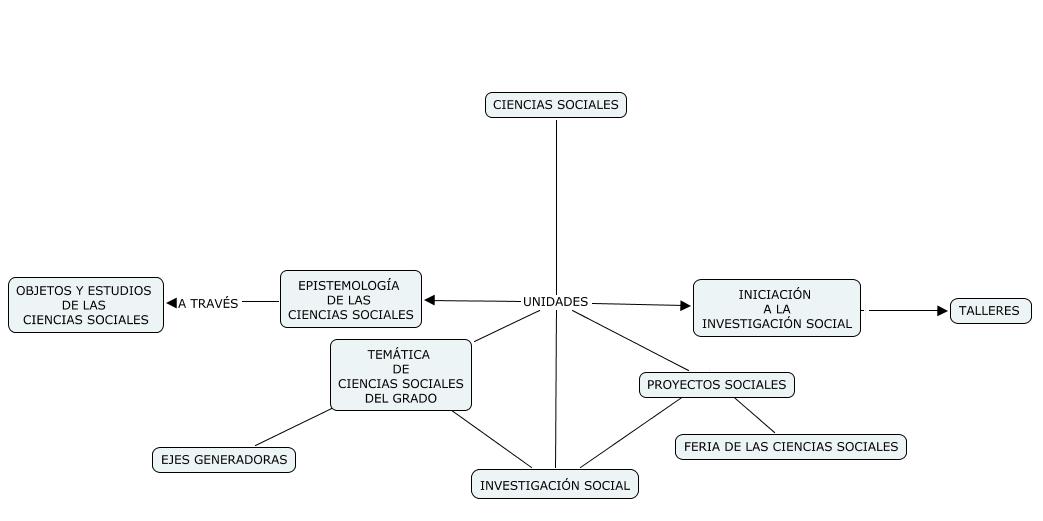
La educación en las Ciencias Sociales debe basarse en las necesidades de los estudiantes por tener un sentido social por su localidad; es por esto que el estudiante debe estar en contacto permanente con su comunidad, sin descuidar otros temas que les ayude a comprenderlos para su desarrollo intelectual y social. El criterio de las Ciencias Sociales debe propiciar una respuesta positiva y la capacidad del estudiante de generar su propio conocimiento desarrollando una disciplina interior, inculcándole un sentido social y la solidaridad académica – humanística - social. Se deben aprovechar la capacidad reflexiva del estudiante, en la que a partir de dicha reflexión pueda llegar a reinventar, a crear, a prescribir, y es por esto que toda actividad de las Ciencias Sociales debe despertar el deseo de asumir un papel critico y pensante ante la realidad social del medio y del país. Las Ciencias Sociales deben dejar muy claro a los estudiantes de que son parte integrante del universo y solo en el momento que asuman su papel como miembros activos de una sociedad van a aceptar que los necesita para conocer su historia, para comprender el presente y para construir un futuro mejor. Para que se pueda llegar a lograr este objetivo de despertar en el estudiante el deseo de ser un miembro activo de la sociedad debe darle una gran importancia a la familia y es por eso que se le debe incluirla en el proceso educativo con actividades que ayuden a que el estudiante la conozca, también debe incluir a la comunidad educativa, la sociedad y de esta manera se pueda constituirse a sí mismo construyendo una sociedad con gran responsabilidad individual y colectiva.

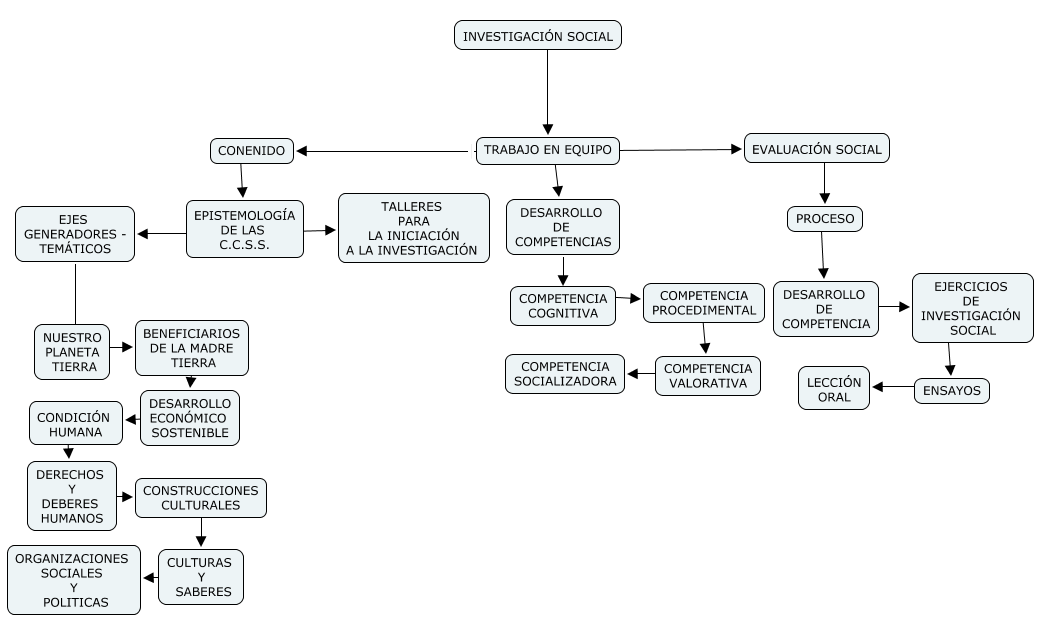
El maestro debe tener un sentimiento de cálido afecto hacia sus estudiantes y un deseo de inculcarles lo que tenga valor para que ellos aprendan y comprendan la evolución del pensamiento y de las actividades humanas; lo que para el aprendizaje de la geografía, de la historia, de la democracia, la ética, el estudio de la religión, la filosofía; lo que tenga valor para la investigación como eje principal del proceso académico-humanístico-social; lo que tenga valor para que la investigación llegue a ser conocida por la comunidad y se reconozcan y los reconozcan como miembros de una comunidad, que ayudan a comprender el pasado, el presente y a construir el futuro, desde el espacio – tiempo – la cultura. Las Ciencias Sociales se debe convertir en un espacio en que se le propone al estudiante un abanico de actividades para alcanzar los objetivos y los logros del área; actividades concretas clase por clase, pero con la posibilidad de que él exprese disgusto por actividad y proponga otra que llegue al mismo propósito. Pero hay que ser claros en que la actividad propuesta por ellos sea encaminada hacia el mismo propósito y que sea coherente con el tema que se está enseñando-aprendiendo.

Esto se logra si el estudiante convierte el deber de estudiar en el deseo de aprender; y el educador convierta el deber de enseñar en el deseo de educar. Como dijo Pestalozzi “Me perfecciono a mi mismo cuando hago de lo que debo en la ley de lo quiero.”

Se propone que en el área, para cada tema propuesto a enseñar-aprender se haga una actividad específica y clara. Que el estudiante aprenda haciendo, reflexionando, investigando, analizando, comparando, observando; para que se logre un verdadero aprendizaje altamente significativo tanto para él, como para la sociedad. La educación en las Ciencias Sociales debe comenzar y estar encaminada a formar en el alma del estudiante la idea y el valor de su pueblo, de su departamento, de su País, a partir de vivencias en un ambiente de libertad, de expresión; una expresión, reflexiva, prepositiva y critica. Que el maestro principalmente de las Ciencias Sociales no olvide que el estudiante debe ser joven antes que todo y por lo tanto tiene su manera de ver, pensar y de sentir que le son propias a su edad y a su grado escolar, Sin pasar por alto la exigencia teniendo en cuenta que exigir es también saber hacerlo y saber a quién. Exigir de cualquier manera implicaría una seria amenaza para la calidad educativa en sus tres elementos: lo Académico, lo Humanístico y lo Social.

ESTRUCTURA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES





DIAGNOSTICO

Se ha trabajado para alcanzar el aprendizaje significativo académico – humanístico – social en el área de Las Ciencias Sociales eliminando la división de conceptos, explicaciones, teorías que no permiten el análisis de la compleja realidad social; se ha ampliando el estudio acerca del Estado, reconociendo los saberes de las culturas y aceptando el aporte de las minorías promoviendo lo multicultural y lo intercultural; y se ha incorporando el pasado, presente y futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Así dando cumplimiento a los lineamientos del área de ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional expedidos en 2002.

En la ejercicio de la labor docente personalmente en el área de las Ciencias Sociales se ha seguido con los parámetros de los lineamientos curriculares del área de las Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional (año 2002) retomando aportes y directrices que el Plan Decenal de Educación (1996-2005) en los cuales pone a la educación al servicio del establecimiento de la democracia, la participación democrática y la construcción de la convivencia pacífica; a formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir al desarrollo económico sostenible y la preservación del ambiente; y a promover e impulsar la ciudad educadora como fundamento de la convivencia social; directrices del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 el cual hace énfasis en el clima escolar y el Plan de Educación Para la Prosperidad 2011 – 2014, haciendo énfasis en las nuevas tecnologías y en el uso de la segunda lengua.

Se ha encontrado al principio con estudiantes especialmente en el grado sexto y al empezar el proceso de acompañamiento pedagógico en el área de las Ciencias Sociales, los cuales estaban acostumbrados a una enseñanza del área que ha empleado el positivismo, teniendo como características el naturalismo determinista o sea la reducción de la complejidad de la realidad social a la lógica de la naturaleza, en otras palabras determinar que la naturaleza y sus leyes son las que determinan la vida en el planeta y la acción del ser humano; el monismo metodológico, para ésta la tarea de la Ciencia Social es descubrir leyes a partir de la observación controlada de los fenómenos sociales; el fisicalismo como combinación de observación controlada y el análisis matemático de los datos estadísticos; el operacionalismo, el cual es el seguimiento y procedimiento del método científico en el campo social; el reduccionismo o sea la simplificación de los conceptos destinados a una ciencia social determinada sin permitir la interdisciplinaridad; el cuantitativismo que ve los hechos sociales en una forma medible y cuantificable; el control instrumental de lo social, el cual manipula las condiciones y circunstancias en que operan las leyes sociales, naturales, para lograr efectos deseados; el objetivismo que separa el investigador de la población a estudiar; la neutralidad valorativa en que los investigadores son neutrales e imparciales frente a las tensiones, prejuicios e intereses de los fenómenos que estudian; y la separación entre teoría y práctica, el cual separa el conocimiento y la acción; entre investigadores sociales y quienes toman decisiones políticas; entre quienes diagnostican problemas y quienes ejecutan sus soluciones.

Para ubicar Las Ciencias Sociales en el siglo XXI es fundamental la reflexión académica – humanística – social permanente y crítica sobre las prácticas sociales en todas sus dimensiones; por otra parte la relación entre lo social, político, ético, religioso, local y filosófico nos permite articular teorías, métodos y procedimientos de disciplinas sociales, pero en función de resolver el problema de la comprensión de la realidad social, las cuales nos hace caer en cuenta que el saber sobre la vida social no es exclusivo de las Ciencias Sociales sino que forma parte de la expresión artística y comunicativa del ser humano como lo puede hacer la literatura, del teatro, las artes plásticas y los medios masivos de comunicación.

La responsabilidad y reflexividad Social sensibiliza al ser humano en torno a temas relacionados con los tres metaconceptos de las ciencias sociales, los cuales son el espacio, el tiempo y la cultura.

Se ha comprobado que los niños y los jóvenes necesitan y demandan actividades que los relacionen estrechamente consigo mismo, con sus familias, con sus docentes y compañeros enriqueciéndose académica, humanística y socialmente de dicha relación, esta necesidad la reflejan en actividades de investigación que no solo se requiere de fuentes escritas, si no que se necesita fuentes orales e iconográficas, donde ha permitido que los padres de familia y hasta los adultos mayores se involucren en el procesos formativo de los jóvenes.

Las Ciencias Sociales siempre han estado al servicio del objetivo de crear una sociedad más crítica académicamente, más humana, más social. En el área de las Ciencias Sociales se está asesorando – aprendiendo con estrategias dirigidas a personas que lean y comprendan la compleja realidad desde lo social (geográfico, histórico, económico, antropológico, demográfico), desde lo político, ético, teológico y filosófico y desde estas dimensiones comprender, diseñar y trabajar por un una sociedad más justa, más humana y más social.

Todo programa Académico – humanístico – Social del área de Ciencias Sociales debe estar dentro del marco educativo de la Secretaria de Educación de Antioquia, el cual busca la construcción desde lo educativo de una sociedad más fraternal que goce de una convivencia pacífica y amable, en cual los docentes estamos llamados a ayudar a esta construcción desde la escuela para vida y la vida para la escuela.[[3]](#footnote-3)

|  |  |
| --- | --- |
| CONCEPTOS | ESTADO, CULTURA – SABERES, PASADO – PRESENTE – FUTURO. |
| REFERENCIAS DOCUMENTALES | LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, DECRETO 1860 DE 1994, LINEAMIENTOS CURRICULARES, ESTANDARES, PLANES DECENALES. |
| METODOLOGÍAS TRADICIONALES | POSITIVISTA |
| METACONCEPTOS | ESPACIO – TIEMPO – CULTURA |
| NECESIDADES ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE | RECONOCIMIENTO DE LA CONDICIÓN HUMANA.  DEFENSA DE LOS DERECHO Y CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES.  CONOCIMIENTO DE NUESTRO PLANETA TIERRA Y SU CUIDADO.  APLICACIÓN DEL DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE.  RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES POPULARES Y LAS CONSTRUCCIONES CULTURALES.  CONOCIMIENTO Y ANALISIS DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS. |
| OBJETIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES | CREAR UNA SOCIEDAD MAS CRITICA INTELECTUALMENTE, MÁS HUMANISTA Y RESPONSABLE SOCIALMENTE. |
| ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES | GEOGRAFIA, HISTORIA, POLÍTICA, FILOSOFÍA, TEOLOGÍA, ECONOMÍA, ANTROPOLGÍA, SOCIOLOGÍA, DEMOGRAFÍA. |

MARCO LEGAL

Desde lo legal La Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 27, 41 y 45 nos otorga el derecho a la libertad de enseñanza, el deber de la enseñanza de la Constitución Política y el Derecho de los estudiantes de una formación integral. La ley 115 de 1994 en sus artículos 5, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 27 y 30 nos define los fines de la Educación y los objetivos por nivel. La resolución 2343 de 1996 nos establece los indicadores de logros; El Ministerio de Educación Nacional en el año 2002 expide los Lineamientos Curriculares del área de Ciencias Sociales y en el año 2004 los Estándares de Calidad del área. Dando lugar a una justificación legal a este programa Académico -Humanístico - Social del área de las Ciencias Sociales.

*CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.*

**Art. 7: “**El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.”

**Art. 10: “**El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.”

**Art. 13: “**Todos nacemos libres e iguales ante la ley. Recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación (…) velará por la protección de los más débiles y desamparados.”

**Art. 16: “**Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin mas limitaciones que las que impones los derechos de los demás y el orden jurídico.”

**Art. 18: “**Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelidos a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.”

**Art. 19: “**Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva”

**Art. 20: “**Libertad para expresar y difundir el pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación”

**Art. 26: “**Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones. Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen riesgo social.”

**Art. 27: “**El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra**”**

**Art. 41: “**En todas las instituciones de educación oficiales o privadas; serán obligatorias el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.**”**

**Art. 44: “**Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el estado velaran por ellos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

**Art. 45: “**El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantiza la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud**”**

**Art. 67: “**La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y servicios de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la practica del trabajo y la recreación, para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y 9 de educación básica. La educación será gratuita en la institución del estado, sin perjuicios del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”

LEY 115 DE 1994.

**Art. 5:** FINES DE LA EDUCACIÓN: Pleno desarrollo de la personalidad, dentro de los derechos, la norma y los valores humanos; la formación en el respeto a la vida; formación para facilitar la participación; formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos; el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional; el acceso al conocimiento, la ciencia, la Técnica y demás bienes y valores de la cultura; la creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica; adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente; la formación en la práctica del trabajo; formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene; y la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear.

**Art. 9: “**El desarrollo del derecho a la educación se regirá por la ley espacial de carácter estatutario.

**Art. 10:** Se define como educación formal aquella que es presencial semanal en jornada diurna impartida a los niños desde los 6 años hasta los jóvenes de 18 años desde preescolar hasta undécimo.

**Art. 11:** Los niveles de la educación formal son Preescolar, Básica Primaria (primero – Quinto), Básica Secundaria (sexto –noveno), y Media Técnica (décimo – undécimo).

**Art. 13:** Objetivos comunes de todos los niveles: Formar la personalidad y el cumplimiento de deberes y derechos; Proporcionar la formación ética y fomentar los Derechos Humanos; Fomentar la democracia participativa; Crear y fomentar la conciencia de solidaridad internacional; Desarrollar capacidades laborales; Fomentar el respeto por la diversidad cultural.

**Art. 15:** Definición de educación preescolar: Ofrecida para el desarrollo integral del niño e los aspectos biológicos, sicomotriz, socio – afectivo y espiritual.

**Art. 16:** Objetivos específicos de la educación preescolar: La ubicación espacio –temporal; Estimular la observación del medio natural, familiar y social; Vinculación de la familia en el proceso formativo del niño.

**Art. 19:** Definición de educación básica: Educación primaria y secundaria; obligatoria; la conforma 9 grados.

**Art. 20:** Objetivos generales de la educación básica: Propiciar una formación humanística; Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional; Fomentar la practica de la investigación; Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores.

**Art. 21:** Objetivos específicos de la educación básica. Ciclo primaria: Formación de los valores fundamentales para la convivencia social; Fomentar el deseo de saber; Comprender básica del medio físico, social y cultural; Formar para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; Desarrollar valores civiles, éticos y morales; Iniciar el conocimiento de la Constitución Política de Colombia.

**Art. 22:** Objetivos específicos de la educación básica. Ciclo secundaria: Desarrollar actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y del ambiente; Estudiar científicamente la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales; Estudiar científicamente el universo, la tierra y su estructura física, su división y organización política, el desarrollo económico de los países y las diversas manifestaciones culturales de los pueblos; Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento e la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

**Art. 23:** Áreas obligatorias y fundamentales: Ciencias Naturales y educación ambiental; ciencias Sociales; Educación Artística; Educación ética y en valores humanos; Educación Física, recreación y deporte; Educación religiosa; Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjero; Matemáticas; Tecnología e Informática.

**Art. 27:** Duración y finalidad de la educación media: Comprende dos grados: décimo y undécimo; Tiene como finalidad la culminación, consolidación y avance de los niveles educativos anteriores.

**Art. 30:** Objetivos específicos de la educación media académica: La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo… de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social; El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo de conocimiento de acuerdo con las potencialidades e interés; Vinculación a **programas de desarrollo y organización social, comunitaria, orientados a dar solución a** los problemas sociales de su entorno; El fomento de la conciencia y la participación responsable de los educandos en acciones cívicas y de servicio social; La capacidad reflexiva y critica sobre aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia social; el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social; El estudio científico dl universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversos manifestaciones cultural de los pueblos.

RESOLUCIÓN 2343 DE 1996

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACCIÓN | ACTIVIDAD | TEMA |
| MOSTRAR | IMAGEN DE SÍ MISMO | SUJETO |
| PARTICIPAR, INTEGRAR, COOPERAR. | JUEGOS Y ACTIVIDADES GRUPALES | EL YO |
| MANIFESTAR | ACTIVIDADES COTIDIANAS | LA DIFERENCIA |
| DISFRUTAR | PERTENECER A UN GRUPO | TRABAJO EN GRUPO |
| TOMAR DECISIONES | BIENESTAR EN EL AULA | BIENESTAR SOCIAL |
| PARTICIPAR | ELABORACION DE NORMAS PARA LA CONVIVENCIA | NORMAS |
| EXPRESAR | NARRACIONES DE HISTORIETAS PERSONALES. | SENTIMIENTOS Y CONFLICTOS. |
| COLABORAR | JUEGOS DE CONFLOCTOS Y SOLUCIONES | SOLUCION DE CONFLICTOS |
| ELABORAR | RELATOS SENCILLOS | ORDENACION TEMPORAL |
| ELABORAR | SISTEMAS PARCIALES | HECHOS SOCIALES |
| UBICAR | ESCUELA, BARRIO, LOCALIDAD | GRUPOS SOCIALES |
| IDENTIFICAR | PROBLEMAS Y SOLUCIONES SOCIALES | PROBLEMAS SOCIALES |
| IDENTIFICAR | FIGURAS DE AUTORIDAD | AUTORIDAD Y PODER |
| RECONOCER | MANIFESTACIONES HUMANAS | AMISTAD Y LIDERZGO |
| RECONOCER | INSTITUCIONES | INSTITUCIONES POLÍTICAS Y SOCIALES |
| ELABORAR | COMPARACIONES SENCILLAS | CIRCUNTANCIAS HUMANAS |
| IDENTIFICAR | ELEMENTOS | ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA |
| DIFERENCIAR | DOS ELEMMENTOS | PAISAJE |
| VALORAR, PROTEGER, MANEJAR | RECURSOS DEL MEDIO FAMILIAR | RECURSOS FAMILIARES |
| CONSTRUIR, INTERPRETAR Y USAR | MODELOS FÍSICOS | CARTOGRAFÍA |
| COORDINAR Y ORGANIZAR | NOCIONES | BARRIO, LOCALIDAD, CIUDAD, PAIS. |
| APRECIAR | VALORES BÁSICOS | CONVIVENCIA CIUDADANA. |
| UBICAR | TABLA DE TIEMPO | HECHOS HISTÓRICOS |
| IDENTIFICAR | FUENTES DE INFORMACION | PASADO HISTORICO |
| COMPRENDER | DOCUMENTOS | HECHOS SOCIALES |
| COMPRENDER | CAUSALIDAD | REALIDAD SOCIAL |
| IDENTIFICAR | INSTITUCIONES | INSTITUCIONES SOCIALES Y POLÍTICAS |
| TENER SENTIDO DE PERTENENCIA | MIEMBRO DE LA COMUNIDAD | NACION, TRADICION, DIVERSIDAD CULTURAL, VALORES CULTURALES |
| CONJETURAR Y FORMULAR | HIPOTESIS | EVENTOS, CAUSAS Y PROCESOS HISTÓRICOS. |
| IDENTIFICAR | ELEMENTOS DE CARTOGRAFIA | MAPAS, COORDENAS, ESCAL, CONVENCIONES |
| IDENTIFICAR | ELEMENTOS GEOGRÁFICOS | PLANETA TIERRA |
| INTERRELACIONAR | FORMAS Y ELEMENTOS | SUPERFICIE TERRESTRE |
| RECONOCER | EL SER HUMANO | SUJETO SOCIAL |
| IDENTIFICAR Y RELACIONAR | FACTORES CAUSALES | PROBLEMAS GEOGRÁFICOS |
| ESTABLECER | RELACIONES DE CAUSALIDAD | FACTORES AMBIENTALES, PROCESOS PRODUCTIVOS |
| VALORAR | DERECHOS HUAMNOS Y VALORES | CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA. |
| DIFERENCIAR | CARACTERISTICAS, POSIBILIDADES Y DIFICULTADES | RECONSTRUCCION HISTORICA |
| CONFRONTAR E INTERPRETAR | FUENTES DE INFORMACION | FUENTES DE INFORMACION |
| CONCEBIR | PROCESOS CAUSALES | HECHOS HISTORICOS |
| COMPRENDER | CONCEPTOS | SOCIEDAD |
| TENER SENTIDO DE PERTENENCIA | ACCIONES SOCIAL | SOCIEAD HISTÓRICA, DIVERSA Y EN CONFLICTO |
| COMPRENDER | VALORES Y CREENCIA SOCIALES | PRODUCTOS SOCIALES E HISTÓRICOS |
| COMPARAR | FENÓMENOS SOCIALES | FENOMENOS SOCIALES |
| INTERPRETAR | ENSAYOS, CRÓNICAS Y ARTÍCULOS | REALIDAD SOCIAL |
| ELABORAR | ESCRITOS CLAROS, COHERENTES | HECHOS SOCIALES |
| APLICAR | ANÁLISIS | PROBLEMAS HISTÓRICOS |
| COMPRENDER | CULTURAS | PRACTICAS SOCIALES |
| COMPRENDER | DESARROLLO | CONSERVACION HUMANA |
| ESTABLECER | RELACIONES | RELACIONES HISTÓRICAS, POLÍTICAS Y SOCIO – CULTURALES. |
| ANALIZAR | DISTRIBUCIÓN | FENÓMENOS GEOGRÁFICOS |
| VALORAR | EXISTENCIA DE NORMAS | TRATADOS, CONVENCIONES, PACTOS INTERNACIONALES. |
| DEMOSTRAR | LECTURA DE MAPAS | CARTOGRAFÍA |
| ELABORAR | REPRESENTACIONES ESPACIALES | REPRESENTACION ESPACIALES. |
| COMPRENDER | ORGANIZACIONES TERRITORIAL | PROCESOS GEOPOLÍTICOS |
| COMPRENDER | CONFIGURACION ESTATAL | ESTADO MODERNO Y ESTADO SOCIAL DE DERECHO. |
| COMPRENDER | CARÁCTER CONVENCIONALES | NORMAS SOCIALES. |
| COMPRENDER | INTERPRETACIONES | HECHOS HISTÓRICOS |
| COMPRENDER | CRITERIOS DE VALORACION | ACONTECIMIENTOS PASADOS |
| RELACIONAR | FUENTES DE INVESTIGACIÓN | CONTEXTOS SOCIALES, CULTURA E HISTÓRICO |
| COMPRENDER | PROCESOS SOCIALES | TRADICION |
| DEMOSTRAR | CAPACIDAD PROPOSITIVA | PROBLEMÁTICA SOCIAL |
| COMPRENDER | RELACIONES MUTUA | DISCIPLINAS CIENCIAS SOCIALES |
| ELABORAR | DISCURSOS | DISCIPLINAS SOCIALES |
| ANALIZAR | REALIDAD SOCIAL | REALIDAD SOCIALES |
| PLANTEAR | CRITERIOS PROPIOS | ORDEN SOCIAL, CULTURAL, POLÍTICO, ÉTNICO, ECONÓMICO Y AMBIENTAL. |
| PARTICIPAR | PROMOCION DE DERECHOS | DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO. |
| COMPRENDE | INCIDENCIA | PROCESOS Y ESTRUCTURAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES. |
| IDENTIFICAR | PRICIPALES CORRIENTES DE PENSAMIENTO | CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS |
| INTERPRETAR | SIGNIFICADO | INDICADORES BÁSICOS DE ECONOMÍA |
| BUSCAR Y ASUMIR | CRITICAMENTE LA INFORMACIÓN | POLÍTICAS ECONÓMICAS. |
| CONOCER | PRINCIPALES AUTORIDADES | AUTRIDADES E INSTITUCIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS. |
| COMPRENDER Y VALORAR | ORGANIZACIÓN ESTATAL | ORGANIZACIÓN ESTATAL COLOMBIANA. |

LINEAMIENTOS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES DEL MEN.

Los lineamientos curriculares del área de las ciencias sociales expedidos en el año 2004 está organizado en 6 capítulos, los cuales son

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMENCLATURA | CAPÍTULO | TEMA |
| 1. | LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS. |  |
| 1.1 |  | El devenir histórico de las ciencias sociales y su organización disciplinar |
| 1.2 |  | Crisis y replanteamiento de las ciencias sociales |
| 1.3 |  | Nuevos retos a las ciencias sociales y la educación |
| 1.4 |  | Las orientaciones de las ciencias sociales en el currículo escolar colombiano |
| 2 | EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA |  |
| 2.1 |  | Generalidades |
| 2.2 |  | La estructura escolar y el diseño curricular en el país. |
| 3. | LAS CIENCIAS SOCIALES EN CONOCIMIENTO ABIERTO |  |
| 3.1 |  | La tradición positiva |
| 3.2 |  | Nuevos aportes epistemológicos |
| 3.3 |  | Los aportes de la tradición interpretativa |
| 3.4 |  | Los nuevos modos de producción de conocimientos social |
| 3.5 |  | Implicaciones curriculares y didácticas. |
| 4. | PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR |  |
| 4.1 |  | El área de Ciencias Sociales a través de un enfoque problematizador, abierto flexible, integrado y en espiral. |
| 4.2 |  | Fundamentación pedagógica de la orientación curricular para las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media. |
| 4.2.1 |  | ¿Por qué a través de ejes generadores? |
| 4.2.1.1 |  | Criterios que deben cumplir los Ejes Generadores |
| 4.2.2 |  | Las Preguntas problematizadoras |
| 4.2.2.1 |  | Características de las preguntas problematizadoras |
| 4.2.3 |  | La selección de loa ámbitos conceptuales en Ciencias Sociales |
| 4.2.3.3 |  | Los contenidos del área de Ciencias Sociales |
| 4.3.3.2 |  | Pautas de secuencia en los ámbitos conceptuales y contenidos para el área de Ciencias Sociales. |
| 4.2.4 |  | Hacia un desarrollo por competencias |
| 4.2.4.3 |  | Los planteamientos oficiales |
| 4.2.4.2 |  | El problema de las competencias |
| 4.2.4.3 |  | La postura de los lineamientos de Ciencias Sociales |
| 4.2.5 |  | Una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral |
| 4.3 |  | Fundamentación didáctica de la orientación curricular para el área de Ciencias Sociales. |
| 5 | IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA E ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES |  |
| 5.1 |  | Implicaciones y exigencias de la implementación. |
| 5.2 |  | La Malla Curricular (un ejemplo de implementación. |
| 5.3 |  | Los Ejes Generadores |
| 5.4 |  | Los ejes y su implementación |
| 5.4.1 |  | La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. |
| 5.4.2 |  | Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar a paz. |
| 5.4.3 |  | Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra |
| 5.4.4 |  | La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permiten preservar la dignidad humana. |
| 5.4.5 |  | Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita |
| 5.4.6 |  | Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. |
| 5.4.7 |  | Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos ( ciencia, tecnología, medios de comunicación) |
| 5.4.8 |  | Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios |
| 5.5 |  | Problematizar para alcanzar desempeños competentes |
| 6 | EJEMPLO DE IMPLEMENTACIÓN (SUGERIDO) |  |
| 6.1 |  | Eje Curricular No 1 (Ejemplo) |
| 6.2 |  | Eje Curricular No 2 (Ejemplo) |
| 6.3 |  | Eje Curricular No 3 (Ejemplo) |
| 6.4 |  | Malla Curricular. |

ESTÁNDARES DE CIENCIAS SOCIALES.

DEFINICIÓN DE ESTÁNDARES EN CIENCIAS SOCIALES

Los estándares en el sistema educativo colombiano actual son un derrotero para establecer lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para comprender a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobre todo, su propio país y su entorno social.

Se debe dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta el ámbito social (historia, geografía, sociología, política, economía, antropología, Psicología...), el ámbito legal (Constitución Política, leyes nacionales y Derechos Universales), el ámbito ético (ética y valores), el ámbito religioso (historia de las religiones y doctrinas religiosas), el ámbito local (estudio del departamento, del municipio, del corregimiento, del barrio…), el ámbito filosófico (pensamiento humano).

Se debe asumir las formas más apropiadas para buscar conocimientos y comprender la naturaleza humana desde los puntos de vista que sustenta sus cambios y relatividad, entendiendo que son susceptibles de ser interpretados diferentemente abriéndole espacio a la controversia respetuosa y tolerante.

Y por último se debe hacer hincapié a los compromisos personales y sociales que los estudiantes y los docentes deben adquirir a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las Ciencias Sociales.

En los estándares del área de las Ciencias Sociales, el manejo de los conocimientos propios, se deben dar a partir de las relaciones Históricas - Culturales; Espaciales y Ambientales; y Ético-Políticas.

Los estándares del área de las Ciencias Sociales presentados en este programa académico – humanístico – social son extraídos conforme a lo diseñado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en 2004: [[4]](#footnote-4)

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **PREESCOLAR** |
| 1 | Me preparo para desenvolverme en mi mundo social y cultural. |
| 2 | Adquiero valores de convivencia social. |
| **No** | **PRIMERO – SEGUNDO – TERCERO** |
| 1 | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. |
| 2 | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. |
| 3 | Me identifico como un ser humano, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| **No** | **CUARTO – QUINTO** |
| 1 | Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que pertenecen en las sociedades actuales. |
| 2 | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. |
| 3 | Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. |
| **No** | **SEXTO – SEPTIMO** |
| 1 | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. |
| 2 | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas, económicas que resultan de ellas. |
| 3 | Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas – administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. |
| **No** | **OCTAVO – NOVENO** |
| 1 | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. |
| 2 | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. |
| 3 | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |
| **No** | **DÉCIMO – UNDÉCIMO** |
| 1 | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. |
| 2 | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en este contexto. |
| 3 | Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. |

META DE CALIDAD.

Las metas de calidad del área de LAS CIENCIAS SOCIALES se deben planear buscando que el estudiante se aproxime al conocimiento de la compleja realidad social como científicos sociales.

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **PREESCOLAR** |
| 1 | Se ubicará espacio – temporal en el entorno. |
| 2 | Explicará y ubicará su medio natural, familiar y social |
| **No** | **PRIMERO – SEGUNDO – TERCERO** |
| 1 | Hará preguntas sobre él mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece. |
| 2 | Reconocerá diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. |
| 3 | Usará diversas fuentes para obtener la información que necesita. |
| 4 | Organizará la información utilizando cuadros, gráficas, estadísticas… |
| 5 | Establecerá relaciones entre la información obtenido en diferentes fuentes y propondrá soluciones a problemas sociales estudiados. |
| 6 | Utilizará diferentes normas de expresión. |
| 7 | Dará créditos a las diferentes fuentes de la información obtenida. |
| **No** | **CUARTO – QUINTO** |
| 1 | Hará preguntas acerca de los fenómenos sociales, económicos, sociales y culturales estudiados. |
| 2 | Planteará conjeturas que responda provisionalmente a estas preguntas. |
| 3 | Utilizará diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesita. |
| 4 | Organizará la información obtenida utilizando cuadros, gráficas, estadísticas y archivará en orden. |
| 5 | Establecerá relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propondrá respuestas a las preguntas que planteará. |
| 6 | Reconocerá que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta. |
| 7 | Revisará sus conjeturas iníciales. |
| 8 | Utilizará diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación. |
| 9 | Dará crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida. |
| **No** | **SEXTO – SEPTIMO** |
| 1 | Formulará preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. |
| 2 | Planteará conjeturas que responda provisionalmente a estas preguntas. |
| 3 | Recolectará y registrará sistemáticamente información que obtenga de diferentes fuentes. |
| 4 | Identificará las características básicas de los documentos que utilizará. |
| 5 | Clasificará correctamente las fuentes que utilizará. |
| 6 | Tomará notas de las fuentes estudiadas: clasificará, organizará, y archivará la información obtenido. |
| 7 | Establecerá relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propondrá respuestas a las preguntas que plantea. |
| 8 | Analizará los resultados y sacará conclusiones. |
| 9 | Comparará las conclusiones a las que llegue después de hacer la investigación con sus conjeturas iniciales. |
| 10 | Reconocerá que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. |
| 11 | Identificará y tendrá en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudiarán. |
| 12 | Reconocerá redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. |
| 13 | Utilizará diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación. |
| 14 | Citará adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |
| **No** | **OCTAVO - NOVENO** |
| 1 | Formulará preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. |
| 2 | Planteará hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. |
| 3 | Hará planes de búsquedas que incluyen posibles fuentes primarias y secundarias y diferentes términos para encontrar información que conteste sus preguntas. |
| 4 | Recolectará y registrará la información que obtendrá en diferentes fuentes. |
| 5 | Clasificará correctamente las fuentes que utilizará. |
| 6 | Identificará las características básicas de los documentos que utilizará. |
| 7 | Tomará notas de las fuentes estudiadas: clasificará, organizará y archivará la información obtenida. |
| 8 | Analizará críticamente los documentos que utilizará e identificará sus tesis. |
| 9 | Utilizará mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. |
| 10 | Analizará resultados de sus búsquedas y sacarás conclusiones |
| 11 | Comparará las conclusiones a las que llegará después de hacer la investigación con la hipótesis inicial. |
| 12 | Reconocerá que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista. |
| 13 | Identificará y estudiará los diversos aspectos de interés para las Ciencias Sociales. |
| 14 | Reconocerá múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. |
| 15 | Reconocerá, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. |
| 16 | Utilizará diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su investigación. |
| 17 | Citará adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. |
| 18 | Promoverá debates para discutir los resultados de sus observaciones. |
| **No** | **DÉCIMO – UNDÉCIMO** |
| 1 | Realizará ejercicios de investigación como lo hacen los científicos sociales: diseñará proyectos, desarrollará investigaciones y presentará resultados. |

MARCO TEÓRICO.

Este marco teórico está dividido en cinco partes, en la primera se hace una descripción de lo que estudia las disciplinas sociales que se hacen énfasis en el presente programa académico – humanístico – social; en la segunda parte se trata de explicar la relación que hay entre estas disciplinas; en la tercera parte se define las asignaturas afines con las Ciencias Sociales; en la cuarta parte se explica la relación que existe entre estas asignaturas y por último se describe la importancia y la necesidad del estudio interdisciplinario en las Ciencias Sociales dentro de la necesidad de una educación académica – humanística social.

DEFINICIÓN DE DISCIPLINAS SOCIALES

El humanismo es la ciencia que hace énfasis en la dignidad y el valor de la persona, tomando en cuenta su diversidad de actitudes y pensamientos. Son tres principios básicos del humanismo. En primer lugar tenemos que las personas son **seres racionales** que poseen capacidad para buscar la verdad (investigar) y practicar el bien (ética y conciencia). En segundo lugar los seres humanos **tenemos derechos**, y como tal debemos velar por su cumplimiento y respetar los derechos de los demás. Y en el tercer lugar toda persona tenemos también **deberes que cumplir**, siendo uno de ellos respetar la dignidad y el valor del otro respetando la diferencia de pensamiento, de actitud y de creencia. En pocas palabras la base del humanismo es la dignidad humana.

La antropología es el estudio de los seres humanos desde una mirada biológica, social y humanista. La antropología se divide en dos grandes campos: la antropología física, que trata de la evolución biológica y la adaptación fisiológica de los seres humanos en el tiempo y en el espacio, y la antropología social o cultural, que se ocupa de las formas en que las personas viven en sociedad, es decir, su capacidad de asociarse a través de su lengua, cultura y costumbres.

La sociología es la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. Los sociólogos analizan las formas en que las estructuras sociales, las instituciones (clase socioeconómica, familia, comunidad y poder) y los problemas de índole social (delito, desempleo, violencia) influyen en el desarrollo de la sociedad. La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social y familia.

La demografía es el estudio de las poblaciones humanas. La demografía trata de las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

La economía es la ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios. Es la ciencia que estudia la asignación de recursos escasos entre distintas actividades humanas. Existen dos clases de economía: microeconomía y macroeconomía; la primera se define como la disciplina de la economía cuyo objetivo es el estudio del comportamiento individual de los agentes económicos, principalmente las empresas y los consumidores. La segunda se define como la rama de la economía especializada en el análisis de variables agregadas, como la producción nacional total, la renta, el desempleo, la balanza de pagos y la tasa de inflación.

La ciencia política es la disciplina científica social cuyo objetivo es el estudio sistemático del gobierno. Sus análisis abarcan el origen y tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, y las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos.

La historia es la ciencia social que analiza las causas, el desarrollo y las consecuencias de los hechos del ser humano que han influido en el cambio de concepción de la humanidad. Los historiadores utilizan fuentes de información primarias y secundarias; escritas, iconográficas y orales para que su análisis sean los más cercanos posibles a la realidad pasada, que ha influido en la realidad presente.

La cartografía o trazado de mapas es, al mismo tiempo, un conjunto de técnicas y una materia de estudio académico. La cartografía define el mapa como una representación plana de la Tierra o de alguna de sus partes, que aporta información geográfica física, demográfica, histórica y social, para utilizarla en estudios sociales, siendo el espacio geográfico el protagonista número uno de los hechos históricos.

La geografía es la ciencia social que estudia la distribución y la disposición de los elementos en la superficie terrestre. El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, el clima (climatología), los suelos (geología), las formas del relieve (geomorfología), el agua (hidrografía), junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son la población (demografía), las diferentes culturas (geografía social), y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico (geografía urbana).

La ecología es el estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico. Se define como elementos del medio ambiente físico la luz y el calor o radiación solar, la humedad, el viento, el oxígeno, el dióxido de carbono, el suelo y sus nutrientes, el agua y la atmósfera. El medio ambiente biológico está formado por los organismos vivos, principalmente plantas y animales. En otras palabras la ecología es el estudio de los beneficios de madre Tierra al ser humano y el uso del ser humano de dichos beneficios.

Una de las características de la especie humana es la diversidad de pensamiento, como tal tienen diferente manera de percibir el espacio, en el cual vive y le brinda la posibilidad de moverse y lo modifica según sus necesidades.

RELACIÓN DE LAS DISCIPLINAS SOCIALES CON EL HUMANISMO.

Si la geografía estudia el espacio físico, el humanismo estudia el pensamiento del ser humano según las condiciones de dicho espacio y la forma de verlo y de sentirlo, el cual lo expresa a través las artes, las letras, la forma de asociarse con los otros que comparten el mismo espacio para una convivencia más amable, en la cual se respete la diversidad, los derechos y se cumpla los deberes como principio número uno del humanismo.

La economía se ha creado para estar al servicio del ser humano, en el sentido que crear estrategias para que el ser humano disfrute de las necesidades básicas que tiene derecho por el solo hecho de ser humano. Estas necesidades son una vivienda digna, alimentación, salud, educación, vestimenta, libertad de expresión respetuosa…Para que se estudie la economía desde este punto de vista humanística es necesario que al estudiar la economía se mire al ser humano primero como seres que merecen sus mínimos derechos antes de analizar estrategias o políticas económicas y así evitar un análisis meramente materialista en asuntos económicos.

En la antropología y en el humanismo se ve a la persona desde el punto de vista individual y social, su concepción de ver el mundo de vista humano al servicio de sí mismo y de la sociedad. Es imposible estudiar al ser humano desde el punto de vista cultural y social sin estudiarlo primero desde el punto de vista humano.

Sí es verdad que la ciencia política estudia los tipos de gobierno y sus programas políticos, es también verdad que los gobiernos nacen de la necesidad del ser humano de tener el poder y por otra parte de tener a alguien que regule la conducta humana en sociedad para vivir dignamente y pacíficamente. Para mirar bien esta relación (humanismo - ciencia política) se debe tener claro que política es la búsqueda del bien común, y si el ser humano acepta que un solo grupo le administre sus necesidades no es porque ese pequeño grupo sea muy fuerte, es simplemente porque desde lo interior del ser humano se acepta las normas, la regulación de las mismas y su cumplimiento y a la vez la demanda de alguien que defienda sus derechos.

Es imposible estudiar un hecho histórico, sin estudiar sus causas, su desarrollo y sus consecuencias. Es también imposible estudiarlo sin estudiar la mentalidad del ser humano tanto de los que tuvieron el poder en el tiempo en que ocurrió el hecho, como del pueblo que a la final siempre termina siendo el protagonista de dicho hecho. Después de un hecho histórico se cambia de mentalidad, de sentimiento y de concepción del mundo.

Todo hecho histórico nace por el incumplimiento de deberes humanos, esta causa conlleva a que el hecho histórico se desarrolle afectando o trayendo como consecuencia el cambio positivo o negativo de la mentalidad humana. La mentalidad, los deberes y los derechos humanos, las cuales son los fundamentos del humanismo nacen de la sociedad en que desenvuelve el ser humano y viceversa, o sea la forma de asociarse, de toma de decisiones en grupo y de su actuar nace de la forma de pensar, del cumplimiento de los deberes humanos y del respeto por los derechos.

La Economía estudia la distribución de los recursos que nos ofrece los escenarios geográficos y cómo beneficien a los seres humanos, y como este desde su perspectiva y sus interese los administra para su subsistencia y bienestar. Por lo tanto es imposible estudiar las ideas y las acciones económicas sin estudiar los espacios geográficos, en los cuales los seres humanos sobreviven.

Los seres humanos desarrollan su cultura y evolucionan en un espacio determinado. Es necesario estudiar los espacios geográficos para entender la evolución cultural de los grupos humanos, siendo este un determinante fundamental para el análisis de dicha evolución. Para estudiar los escenarios geográficos es fundamental analizar la concepción ideológica que tenga el ser humano de dicho espacio para tener el poder sobre él y administrarlo de forma que se beneficie lo más que pueda, para dominar la mentalidad política de los ciudadanos positiva o negativamente. Todo hecho histórico es desarrollado en un espacio determinado, en el cual el ser humano sobrevive y es protagonista de todas sus acciones, los cuales los analiza la historia, que lleva también al cambio en muchas casos de los espacios físicos. Los grupos sociales que estudia la sociología son diferentes según el espacio físico a las que pertenecen y sobreviven con sus culturas y construyen mentalidad a partir de las vivencias colectivas en dicho espacio.

La economía entra a jugar un papel importante en la evolución de los grupos humanos, esta importancia transcienda a lo cultural, lo político y lo social, siendo esto fundamental para el estudio del ser humano. La distribución de los recursos lo estudia la economía y la política las relaciones de poder que existen entre los seres humanos. Es base del estudio de la economía las políticas económicas que elaboran el poder legislativo de una nación y las leyes que propone y ejecuta el poder ejecutivo. Es el poder político quien define las fuentes de economía legales y las ilegales; la definición de una crisis economía y las consecuencias que conlleva esta para la población. La visión que se tiene de la distribución de los recursos y la forma en que el ser humano lo hace depende de época histórica y de los hechos ocurridos que conllevan a consecuencias económicas que afecta positiva o negativamente a la macroeconomía y a la microeconomía. Las decisiones económicas de los gobiernos nacionales o locales afectan directa o indirectamente, positiva o negativamente a la sociedad, generando un cambio de mentalidad en el pueblo.

Las decisiones políticas de los gobiernos generan cambios culturales y sociales en toda la población de un país y a la vez los cambios culturales y sociales generan otras formas de ejecutar los asuntos políticos del gobierno para adaptar las leyes políticas con las necesidades de la población de una nación.

Los hechos históricos se generan por las relaciones sociales entre los seres humanos. Esta relación es el resultado de la percepción que se tiene de la cultura y de la misma sociedad, generando acciones sociales que afectan positiva y/o negativamente a una sociedad, dando como resultado hechos históricos. El ser humano evoluciona y construye cultura a través de la sociedad, en la cual se desenvuelve y se relaciona con otros seres humanos para formar su visión del mundo que lo rodea. Las relaciones de poder que han surgido y surgen en las naciones constituidas por la necesidad de organización y de independencia y a la vez un juego de intereses de un grupo de la sociedad ya sea positivo o negativo para ella, surgen del momento histórico que se está viviendo, teniendo en cuenta que ellos existen por el ser humano y sus acciones motivados por sus intereses ya sean personales, grupales o nacionales. Los sistemas de gobierno analizan el tipo de sociedad, la cual está bajo sus orientación y poder, para organizar sus planes de gobierno y así brindarles lo mínimo de que se necesita para alcanzar dignidad humana (vivienda, salud, educación, seguridad, fuente de ingreso). El cumplimiento o el incumplimiento de estos planes generan reacciones positivas o negativas en la sociedad creando otro tipo de sociedad y por lo tanto se necesitan otros planes de gobierno.

La historia estudia los hechos históricos, los cuales ocurren por causa de otros hechos históricos y como consecuencia trae otros, siendo los seres humanos en sociedad los protagonistas y el fin último en todos los casos. En el área de Las Ciencias Sociales se estudian y nos ayuda a analizar la compleja realidad social. Es fundamental estudiar esta realidad social desde los metaconceptos de la Ciencia Sociales, los cuales son Tiempo – Espacio - Cultura. Todo hecho que constituye la realidad ocurre en un tiempo, en un espacio y es el resultado de las relaciones entre seres humanos que se necesitan unos a otros para sobrevivir, ya sea asumiendo el poder sobre los otros o aceptando por voluntad propia y/o necesidad el dicho poder. Estas relaciones Tiempo – Espacio – Cultura como resultado de las relaciones Sociales y de Poder – Subordinación se estudia en las Ciencias Sociales desde las dimensiones sociales (geografía, historia, economía, antropología, sociología), legales (ciencias políticas, leyes y el estudio de la democracia), éticas (valores humanos y sociales), religiosas (principios religiosos), filosóficos (ideas o pensamientos de los seres humanos acerca de su realidad y de su percepción del mundo); estas dimensiones se deben aplicar en lo local dando como resultado una completo estudio y análisis de la compleja realidad social.

DEFINICIÓN DE ASIGNATURAS SOCIALES.

En la asignatura de Constitución Política y Democracia se estudia las leyes y la formación de los gobiernos en su devenir histórico en las diferentes civilizaciones más importantes de la humanidad, las decisiones políticas y las leyes actuales enmarcadas por acuerdos internacionales y por nuestra Constitución Política de Colombia de 1991.

En la asignatura de Ética y Valores se estudia los principios éticos para una sana convivencia y los valores humanos y sociales para la pacificación de conciencias y de la sociedad. Enseña lo más importante a responder por los actos realizados y es por eso que hay que ser conscientes de lo bueno y lo malo para nosotros mismos y para la sociedad a la que pertenecemos.

En la asignatura de Religión se estudia los principios religiosos tanto de nuestra fe cristiana católica, como de las principales religiones del mundo que han sido el pilar de la percepción del ser humano del mundo, de sus costumbres y su relación con los demás dando como resultado conflictos o aceptación de creencias religiosas propias, dependiendo de las directrices de los que de una u otra manera influyen en el pensamiento de los seguidores de la religión cualquiera que sea.

En la asignatura de Municipalidad y cátedra Antioquia se estudia la localidad el Departamento de Antioquia, su devenir histórico y su presente vislumbrando el futuro del Municipio y del Departamento. Se analiza sus problemáticas sociales y espaciales para poder comprender que el estudio de la realidad social es compleja.

En el área de la Filosofía se estudia los pensamientos e ideas que han surgido de los principales filósofos de la historia, que con sus pensamientos han influido en el deseo del ser humano de comprender el mundo que nos rodea. En el área es fundamental construir pensamiento filosófico a partir de preguntas que nos genere el conocimiento.

RELACIÓN ENTRE LAS ASIGNATURAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales estudian la realidad social y esta se construye a partir de normas que construye el ser humano enmarcadas en la Constitución Política y leyes generales proclamadas dentro un marco democrático, siendo fundamental para su construcción y cumplimiento tener principios éticos definidos y firmes en la sociedad.

La mentalidad colectiva depende de las creencias de fe que profesan sus miembros y que se transmiten de generación en generación constituyendo dichas creencias en normas de comportamiento. Es imposible estudiar y comprender la compleja realidad social sino estudiamos nuestro entorno inmediato, su geografía, su historia, las relaciones sociales que en ella existe. Esto es base para la reconstrucción de identidad municipal y a la vez se va reconstruyendo una identidad departamental, teniendo como fin último reconstruir una identidad nacional. En otras palabras tomando el Municipio como entidad territorial del Departamento de Antioquia y éste como entidad territorial de Colombia.

Constitución Política y Democracia estudia y analiza la Constitución y las leyes que rigen el país, se relaciona con la ética en la medida que se analiza la manera como se debe cumplir las normas y como se debe asumir el castigo en el momento de incumplimiento de la misma. El respeto y el cumplimiento del derecho a la diferencia de culto se deben regir por el conocimiento de las normas de las religiones existentes en el mundo. El estudio de nuestra religión debe partir de la Doctrina Social de la Iglesia, así analizando de una manera objetiva nuestro accionar como cristiano o como miembro de otra religión.

En ética se estudia los principios, posiciones y pensamiento éticos de los diferentes momentos históricos. Los principios religiosos se convierten en principios éticos según la mentalidad colectiva del pueblo. Estos principios religiosos y éticos construyen a la vez identidad cultural de un Municipio y de un País en general.

En Religión se estudia las practicas religiosas del Municipio y del Departamento para entender la mentalidad colectiva de la localidad.

Se ha definido la filosofía como la madre de todas las ciencias, como tal en un ciencia que se pregunta acerca de todo para que dentro de las diferentes ciencias ya sean sociales, naturales o humanísticas se busque sus repuestas. El resultado de la búsqueda de respuestas son los pensamientos filosóficos que utilizamos en el estudio de las Ciencias Sociales, de Constitución, de ética, Religión y Municipalidad para comprender desde el pensamiento nuestra realidad compleja.

INTERDICIPLINARIEDAD EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Para que las Ciencias Sociales cumpla su objetivo de formar generaciones críticas y comprometidas con la sociedad es fundamental el estudio de esta de forma interdisciplinar desde formación académica en primaria y bachillerato. Es necesario una educación humanista con contenido social, político, ético, religioso, filosófico que ayude a estudiar y comprender lo local, lo municipal, lo regional, lo departamental, lo nacional y lo internacional en este mundo globalizado necesitado de generaciones que no solo critique sino que propongan alternativas de solución a los diferentes problemas desde varias dimensiones (social, política, ética, religiosa, filosófica) y que sean protagonistas para su ejecución.

Una Educación Académica – Humanística – Social la definimos como aquella que hace que sus contenidos académicos lleven a la reflexión personal y esta reflexión a un cambio social positivo.[[5]](#footnote-5)

OBJETIVOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERAL

PREESCOLAR

* Desarrollar la integración, la afectividad y los procesos de adaptación, preparando al niño, para que pueda desenvolverse en el mundo social y cultural.
* Despertar valores de convivencia social en el niño dentro de las actividades grupales.

PRIMERO - NOVENO

* Propiciar en el estudiante el conocimiento y comprensión de la realidad para consolidar los valores propicios tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua a través del conocimiento y la reflexión.
* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano en el niño y en adolescente a partir de proyectos de proyección sociales
* Fomentar en los niños y en los adolescentes el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa

DÉCIMO - UNDÉCIMO

* Comprender las ideas y los valores universales por parte de los jóvenes a través del conocimiento, la reflexión y las vivencias sociales.
* Profundizar en el campo de las Ciencias Sociales en los jóvenes desde la epistemología de las Ciencias Sociales para llegar a la formación académica – humanística – social.

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | I.E.S.R. SECCIÓN SANTA INÉS |
| MUNICIPIO | ANDES |
| ÁREA,  GRADOS Y  AÑO | CIENCIAS SOCIALES.  SEXTO – UNDÉCIMO.  2011. |
| DOCENTE | VICTOR MANUEL MORATO TOBÓN |
| **PROBLEMÁTICAS, NECESIDADES EDUCATIVAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS.** | PROBLEMÁTICA: la complejidad de los problemas sociales; la consideración de nuevos elementos sociales (tecnología, medios de comunicación, culturas, globalización…; los distintos actores sociales y visiones étnicas y culturales; desafíos que enfrenta las sociedades evidenciada en los fenómenos sociales.  NECESIDADES: analizar el papel de la interdisciplinariedad; equilibrar lo universal, los saberes y culturas populares y locales; comprender los fenómenos sociales reconociendo los aportes de las ciencias naturales y las humanidades; la identificación de la coinvestigación y su importancia para las ciencias sociales.  INTERES Y EXPECTATIVAS: abordar las ciencias sociales de una forma científica; las ciencias sociales al servicio del establecimiento de la democracia; contribuir en la formación de ciudadanos desde la ciencia – el humanismo – la sociedad; promoción e impulso de la ciudad educadora. |
| **INTENCIONALIDADES EDUCATIVAS. PROPOSITOS DE FORMACIÓN.** | INTENCIONALIDAD EDUCATIVA: ayudar a comprender la realidad nacional para la transformación de la sociedad; formar ciudadanos críticos, solidarios y respetuosos de la diferencia; propiciar el conocimiento de derechos y deberes; ayudar desde las ciencias sociales a que los colombianos respondan a las exigencias educativas – culturales, laborales y ciudadanas.  PROPÓSITOS DE FORMACIÓN: comprender los metaconceptos de las ciencias sociales el espacio, el tiempo y la cultura para comprender la compleja realidad social; realizar ejercicios de investigación social; valorar el conocimiento de las ciencias sociales reconociéndonos como seres sociales en un espacio, en un tiempo y participes de una cultura determinada; socializar los conocimientos adquiridos siendo actores – protagonistas de la transformación social necesaria. |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LAS CIENCIAS SOCIALES.** | COGNITIVAS: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos sociales.  PROCEDIMENTALES: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para la búsqueda, selección, organización y utilización de información.  VALORATIVA: el descubrimiento, la representación y la simbolización de los propios sentimientos, emociones y conocimientos.  SOCIALIZADORA: disposición de un individuo para interactuar y comunicarse haciendo uso del respeto a la diferencia como fundamento de la convivencia social. |
| **LOGROS.** | * Descubrimiento por parte de los estudiantes de los conocimientos válidos y erróneos. * Desarrollo de la capacidad individual y grupal para asimilar y crear conocimiento. * Formación de valores socializadores en torno a alternativas de solución de problemas sociales. * Uso del conocimiento científico para afrontar problemas sociales. * Comprensión de relación entre teoría y practica social. * Desarrollo de procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surgen. |
| **ESTÁNDARES DE CALIDAD** | Orientados a que los estudiantes se acerquen a la investigación social, con bases epistemológicas, métodos de investigación. |
| **CONTENIDOS, ADAPTACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR DE ESTÁNDARES.** | CONTENIDOS DESDE LOS EJES GENERADORES: la epistemología de las ciencias sociales; metodologías de las ciencias sociales; la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos; la conservación del ambiente; las desigualdades socioeconómicas; nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad; identidad y memoria colectiva; el saber cultural: posibilidad y riesgo; conflicto y cambio social.  ÁMBITOS: antropología, derecho, historia, sociología, psicología, demografía, geografía, economía; ciencia política, derecho, sociología, ética, filosofía, geografía; ecología, geografía, economía, historia, demografía, sociología; economía, geografía, historia, ciencia política, demografía; geografía, economía, historia, demografía, ecología, ciencia política; Historia, antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología, demografía; comunicación social, sociología, geografía, historia, demografía, antropología; ciencia política, historia, derecho, geografía, sociología; feria de las ciencias sociales; investigación social. |
| **ACTIVIDADES** | NIVEL COGNITIVA: actividades de reflexión media asociación-comparación, actividades complejas analíticas explicativas y valorativas.  VIVENCIAS O EXPERIENCIAS: experiencias sociales, intereses – personales relacionados, interese sociales.  MANEJO CONCPETUAL: actividades abiertas a otros universos conceptuales, integración de conceptos previos y científicos.  PERSPECTIVA TEMPORAL: relación pasado – presente, presente con una visión de futuro.  TIEMPO HISTÓRICOS: actividades con sentido diacrónico, y de sentido dialectico entre pasado y presente. |
| **MEDIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOCIAL.** | * CONOCIMIENTO PRODUCIDO EN CONTEXTOS DINÁMICOS: reflexión permanente y crítica sobre las practicas sociales. * LA TRANSDISCIPLINARIEDAD: articulación de teorías, métodos y procedimientos provenientes de disciplinas en función de resolver problemas sociales. * HETEROGENEIDAD Y DIVERSIDAD ORGANIZATIVA: el reconocimiento de las practicas culturales como la literatura, el teatro, las artes plásticas, y los medios de comunicación como fuente de investigación de la vida social. * RESPONSABILIDAD Y REFLEXIVIDAD SOCIAL: generación de interrogantes acerca de las implicaciones éticas y políticas de los avances científicas y tecnológicos. * CONTROL SOCIAL DE CALIDAD: realización de evaluación de propuestas sociales a problemas sociales, desde parámetros, criterios técnicos, metodologías de investigación, criterios de validez y los aspectos económico, político y social. |
| **EVALUACIÓN TÉCNICAS E**  **INSTRUMENTOS A UTILIZAR** | * Desarrollo de competencias. * Ejercicios de investigación social. * Comunicación Social. * Ensayos. * Proyectos sociales a socializar al público en general. |

**MALLA CURRICULAR**

PREESCOLAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUERPO**  **(Pre jardín)** | **COMUNICACIÓN**  **(jardín)** | **CONOCIMIENTO**  **(jardín)** | **ÉTICA**  **(transición)** | **ESTÉTICA**  **(transición)** |
| ORIENTACIÓN ESPACIAL | TEXTOS ORALES. | MEDIO AMBIENTE.  MUNDO SOCIAL | LA DIFERENCIA.  NORMAS DE CONVIVENCIA  SOLUCIÓN DE CONFLICTOS | VISIÓN DEL MUNDO.  CONSTUMBRES SOCIALES. |
| **C. COGITIVA** | **C. PROCED.** | **C. PROCED.** | **C. VALORATIVA** | **C. SOCIALIZAD.** |
| Observación, exploración, comparación, confrontación y reflexión del mundo social.  (jardín) | Orientación es el espacio y ubicación en diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo.(prejardín)  Practica artística para comunicar su visión del mundo.  (transición ) | Participación, valoración y disfrute de fiestas, tradiciones, narraciones, costumbres y experiencias culturales propias de la comunidad.  (transición ) | Actividades cotidianas en las cuales se reconoce y se acepta la diferencia.  (transición)  Elaboración colectiva de normas de convivencia en el grupo.  (transición)  Juegos que generen conflictos y se presenten entre el colectivo alternativa de solución.( trans) | Comprensión de descripciones, narraciones y cuentos breves orales. (jardín) |

PRIMERO

|  |
| --- |
| **EJE 1: LA CONDICIÓN HUMANA Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. EL GRUPO HUMANO - COMUNICACIÓN. 2. ASOCIACIÓN – VIVIENDAS – CULTIVOS – TRADICIONES – COSTUMBRES – LENGUAJES – FIESTAS COMUNITARIAS 3. GRUPOS POBLACIONALES – CARÁCTERÍSTICAS D ELOS GRUPOS HUMANOS – PROBLEMÁTICAS. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. NUESTRA FAMILIA, VENCIDAD, ESCUELA Y LA FORMA DE COMUNICACIÓN. 2. LA INTEGRACIÓN DE GRUPOS HUMANOS EN LA COMUNIDAD. 3. PROBLEMAS QUE SE ESCUCHAN O SE VIVEN EN LOS GRUPOS HUMANOS CERCANOS. |

|  |
| --- |
| **EJE 2: DEBERES Y DERECHOS HUMANOS** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES Y EMOCIONALES DE LOS SERES HUMANOS. 2. LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS. 3. LAS NORMAS, LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. CUALIDADES DE S{I MISMO Y DE LOS COMPAÑEROS Y FAMILIARES QUE AYUDEN AL CRECIMIENTO PERSONAL. 2. DEBERES Y DERECHOS EN LA ESCUELA Y EN LA CASA Y LA FORMA DE CUMPRILOS. 3. LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL. |

|  |
| --- |
| **3.EL PLANETA TIERRA** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. ELEMENTOS GEOGRÁFICOS DE UN ESPACIO. 2. EL CLIMA. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. APORTES AL SER HUMANO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO. 2. POSIBILIDADES, LIMITACIONES DE LA VIDA QUE CONLLEVA EL CLIMA, EL RELIEVE Y LAS AGUAS. |

SEGUNDO

|  |
| --- |
| 1. **EL PLANETA TIERRA** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. DESASTRES NATURALES |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y PREPARACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES QUE SE PUEDEN CURRIR. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIO AMBIENTE** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. LA CONTAMINACION. 2. ELEMENTOS DE LA NATURALEZA: FAUNA, FLORA, SUELO, FUENTES DE AGUA, LUGARES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL. 3. FUENTES DE VIDA: SOL, AGUA, SUELO, ATMÓSFERA. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. LA IMPORTANCIA DE MANTENER LIMPIO NUESTRO ENTORNO. 2. EXPLICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE LA LOCALIDAD. 3. ELEMENTOS BÁSICOS QUE PERMITEN LA EXISTENCIA DE LAS DISTINTAS FORMAS DE VIDA. |

|  |
| --- |
| 1. **DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. ALIMENTACIÓN, SALUD, HIGIENE, SERVICIO PÚBLICOS. 2. TRABAJOS Y OFICIOS. 3. INDUSTRIA, COMUNICACIÓN, EMPLEO |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. ACTIVIDADES A REALIZAR PARA AYUDAR A MEJORAR LA ECONOMÍA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. 2. IMPORTANCIA DE LOS OFICIOS QUE SE DESEMPEÑAN DENTRO DE UNA COMUNIDAD. 3. ACCIONES NECESARIAS EN ANTIOQUIA PARA GENERAR EMPLEO. |

|  |
| --- |
| 1. **CONSTRUCCIONES CULTURALES** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. HISTORIAS PERSONALES. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. LA HISTORIA PERSONAL DE LOS NIÑOS Y DE LAS PERSONAS MÁS CERCANAS. |

TERCERO

|  |
| --- |
| **6.CONSTRUCCIONES CULTURALES** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. MEDIOS DE TRANSPORTE. 2. AMÉRICA PRECOLOMBIANA – ENCUENTRO DE TRES CONTINENTES. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. LUGARES QUE SE QUIERA VISITAR Y LA MANERA PARA LLEGAR. 2. CAMBIOS PARA AMÉRICA, ÁFRICA Y EUROPA QUE GENERÓ LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE LOS EUROPEOS A AMÉRICA. |

|  |
| --- |
| 1. **CULTURAS Y SABERES** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. VIVIENDAS 2. VESTUARIOS, TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN, HERRAMIENETAS, PLANTAS DOMESTICADAS POR EL SER HUMANO. 3. DOSMESTICACIÓN, SEDENTARISMO, NÓMADISMO, CALIDAD DE VIDA. |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. DESCRIPCIÓN DE LA GENTE, LAS CASAS Y LAS COSAS. 2. OBJETOS ANTIGUOS Y MODERNAS Y SUS SEMEJANZAS. 3. LA FORMA EN QUE APRENDIERON A CULTIVAR PLANTAS Y DOMESTICAR ANIMALES PARA VIVIR MEJOR. |

|  |
| --- |
| 1. **ORGANIZACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS** |
| TEMAS DE LAS LECTURAS A TRABAJAR |
| 1. LA FAMILIA, LA ESCUELA, LA COMUNIDAD. 2. LA ALCALDÍA, EL CONSEJO, ORGANIZACIONES SOCIALES Y CIVICAS. 3. ORGANIZACIONES POLÍTICAS/ADMINISTRATIVAS, DE CONTROL Y VIGILANCIA, SOCIALES, DE PROTECCIÓN A GRUPOS ESPECIALES (NIÑOS, MUJERES, JÓVENES, ADULTOS MAYORES). |
| TEMA DE CONVERSACIÓN |
| 1. CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES DE ORGANIZACIONES ENCARGADAS DE BRINDAR PROTECCIÓN AL DESARROLLO D ELA NIÑEZ. 2. CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN MUNICIPAL. 3. LA EFECTIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES Y AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIAS A DESARROLLAR. PRIMERO A TERCERO | | | | |
| PRODUCCION TEXTUAL | COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN | LITERATURA | COMUNICACIÓN Y SIMBOLISMO | ÉTICA COMUNICATIVA |
| Produce textos orales acerca de los grupos humanos.  Produce textos escritos acerca de la historia personal, los medios de transporte y comparación pasado – presente. | Comprende textos que le ayuden a comprender el significado de los deberes, de los derechos y de las normas.  Comprende textos acerca de las organizaciones sociales y política y las compara con sus vivencias | Comprende y disfruta la literatura en el estudio del entorno físico y su incidencia en lo social. | Reconoce los medios de comunicación y por medio de ellos ayuda al embellecimiento del entorno.  Comprende la información acerca de la gente, las casa y las cosas brindada por medio de la comunicación no verbal. | Identifica elementos y roles de los oficios que existen en la comunidad. |

CUARTO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 1 hasta la Semana 10 del año escolar. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| ANTROPOLOGÍA  Derecho.  Historia.  Sociología.  Psicología.  Demografía.  Geografía.  Economía. | | CIENCIA POLÍTICA  Derecho  Sociología  Ética  Filosofía.  Geografía. | GEOGRAFÍA  Economía  Historia.  Demografía.  Ecología.  Ciencia política. | | ECOLOGÍA  Geografía.  Economía  Historia.  Demografía.  Sociología. | |
| ECONOMÍA.  Geografía.  Historia.  Ciencia Política.  Demografía. | | HISTORIA  Antropología.  Geografía.  Ciencia Política.  Economía  Sociología.  Demografía. | COMUNICACIÓN SOCIAL.  Sociología.  Geografía.  Historia.  Demografía.  Antropología. | | CIENCIA POLÍTICA.  Historia.  Derecho.  Geografía.  Sociología. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | | | Valoro la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | | Promueve el conocimiento de las ciencias sociales fundamentales para el estudio de la compleja realidad social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 11 hasta la Semana 20 del año escolar. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| 1. El Atlas. 2. Convenciones 3. Mapas históricos 4. Coordenadas geográficas 5. Mapas temáticos 6. Información en mapas 7. Escalas 8. Cartografía mundial. 9. Tabla de tiempo 10. Clases y divisiones de tiempo. | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Comprende las bases conceptuales de la investigación social. | Practicar estrategias y metodologías de la investigación social. | Reconocer la importancia de la investigación social para el análisis social | Compartir nuestras conclusiones del análisis social que hacemos a partir de nuestra realidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: LA CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 21 hasta la Semana 24 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE ENSAYO | | | |
| DIVERSIDAD CULTURAL EN COLOMBIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE COLOMBIA COMO PAIS.  PRACTICAS DISCRIMINATORIAS EN EL PAIS EN EL ENTORNO INMEDIATO. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| COLOMBIA | | PRACTICAS DISCRIMINATORIAS | |
| * ZONAS GEOGRÁFICAS Y CLIMÁTICAS. * GRUPOS ÉTNICOS DE COLOMBIA * DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL. * ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA, ECONÓMICA DE GRUPOS ETNICOS. | | TIPOS DE DISCRIMINACIÓN.  SEXISMO  RACISMO  RECHAZO A LA DIFERENCIA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conceptualicen cultura y sus elementos.  Describan los diferentes tipos discriminación. | Describan los elementos culturales de la localidad.  Analicen los diferentes tipos de discriminación comparándolos con los derechos fundamentales planteados en la Constitución Política de Colombia. | Reconozcan la importancia de conocer los elementos de la cultura del grupo a la que se pertenece.  Expresen su opinión sobre la discriminación por género, religión, cultura. | Participen en las fiestas, costumbres del municipio.  Diseña un material para el periódico virtual de las ciencias sociales. |
| EJE GENERADOR: DEBERES Y DERECHOS HUMANOS | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 25 hasta la Semana 28 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| DERECHOS ESPECÍFICOS DE LA NIÑEZ.  DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS COLOMBIANOS Y SU CUMPLIMIENTO EN EL COLEGIO. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| LA NIÑEZ | | DERECHOS FUNDAMENTALES | |
| * NIÑOS VULNERABLES. * INSTITUCUONES PROTECTORAS DE LOS NIÑOS * DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS. * UNICEF. | | * DERECHOS FUNDAMENTALES * MANUAL DE CONVIVENCIA * ORGANIZACIONES ESCOLARES * INSTITUCIONES NACIONALES, PROTECTORAS DE DERECHOS: DEFENSORIA, PERSONARÍA, JUZGADOS DE FAMILIA, PROCURADURIA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Identifiquen los derechos de los niños.  Identifiquen los diferentes derechos fundamentales. | Analicen los derechos de los niños y como son respetados.  Analicen los diferentes derechos fundamentales consagrados en la constitución. | Reconozcan la importancia de conocer los derechos de los niños.  Expliquen la importancia de conocer nuestros derechos y los organismos de defensa de los derechos humanos. | Promuevan en el colegio los derechos de los niños.  Diseñe una cartelera que promuevan los derechos fundamentales de Colombia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EL PLANETA TIERRA | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 29 hasta la Semana 32 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| IMPACTO DEL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES.  VENTAJAS DEL CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| RECURSOS NATURALES | | USO DE LOS RECURSOS NATURALES | |
| * EL SUELO. * RECURSOS HIDRICOS Y MARINOS * CONTAMINACIÓN DEL AIRE * BIODIVERSIDAD COLOMBIANA * ZONAS CULTIVABLES. | | * MANEJO DE LOS RECUROSOS NATURALES * ZONAS AGRÍCOLAS,GANADERAS, MINERAS DE COLOMBIA * EXPLOTACIÓN DE RECURSOS DE COLOMBIA * CONSERVACIONISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. * EXPLOTACIÓN DE RECURSOS DE LA LOCALIDAD. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Identifiquen los diferentes tipos de recursos naturales.  Describan los tipos de recursos naturales y su exportación. | Utilicen adecuadamente los recursos naturales.  Elaboren mapas de Colombia, Antioquia, y del municipio que muestren sus recursos naturales. | Apoyen los controles de contaminantes del aire.  Expliquen la importancia de conocer los recursos naturales y la necesidad de exportarlos. | Participen en el control de contaminación de los recursos naturales.  Diseñen una cartelera para promover las ventajas que trae conocer los recursos naturales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 33 hasta la Semana 36 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| EFECTOS EN EL AGUA Y SU USO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS.  LOS GRANDES PELIGROS QUE ENFRENTA EL MAR. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| RECURSOS HÍDRICOS | | EL MAR | |
| * EL DERECHO DEL AGUA POTABLE. * HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA. * ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y LAS FUENTES HÍDRICAS. * USO DEL AGUA. | | * EL MAR: REGULADOR DEL CLIMA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. * MAR: FUENTE DE RIQUEZA. * FORMA DE VIDA DE COSTEÑOS * ACTIVIDADES HUMANAS Y ECOSISTEMAS MARINOS. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan los recursos hídricos existentes en el municipio y en el departamento | Elaboren mapas de Antioquia y del municipio que muestre las fuentes hídricas de las dichas entidades territoriales. | Explique la importancia de conocer y cuidar los recursos hídricos. | Diseñe una cartelera acerca de la protección y cuidado de los recursos hídricos cercanos en la comunidad. |
| Describan las formas de vida de las poblaciones costeras. | Analicen las problemáticas que amenaza a las fuentes hídricas. | Explique la importancia de conocer las riquezas que nos brinda las fuentes hídricas. | Diseñe cartelera acerca de la protección y cuidado de los recursos hídricos cercanos en la comunidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: METACONCEPTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 37 hasta la Semana 40 del año escolar. | | | |
| TEMA DEL ENSAYO | | | |
| COMPRENSIÓN DE CADA METACONCEPTO DE LAS CIENCIAS SOCAILES Y SUS RELACIONES ENTRE SI. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| METACONCEPTOS | | RELACIONES ENTRE LOS METACONCEPTOS | |
| * ESPACIO * TIEMPO * CULTURA | | ESPACIO – TIEMPO  ESPACIO – CULTURAL  TIEMPO – CULTURA  ESPACIO – TIEMPO – CULTURA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realicen relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | Expliquen la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera que promueva el conocimiento de las ciencias sociales fundamentales. |

QUINTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 2 hasta la Semana 5 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| ACCIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL FRENTE A LAS NECESIDADES BÁSICAS DE UNA POBLACIÓN.  APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| NECESIDADES BÁSICAS | | CALIDAD DE VIDA EN COLOMBIA | |
| * NECESIDADES BÁSICAS * NECESIDADES BÁSICAS DE LAS FAMILIAS. * CANASTA FAMILIAR * INGRESO FAMILIAR | | * SECTORES ECONÓMICOS EN COLOMBIA * RECURSOS AGRÍCOLAS DE COLOMBIA * POBREZA Y DESEMPLEO EN COLOMBIA * FUENTES DE DESARROLLO ECONÓMICO. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan los diferentes tipos de necesidades básicas. | Seleccionen entre diferentes necesidades humanas en orden de importancia. | Planteen propuestas claras para cubrir necesidades básicas de los pueblos. | Diseñe una cartelera que promueva actividades legítimas para cubrir necesidades básicas. |
| Establezcan la diferencia entre los tres sectores de la economía. | Analicen la situación actual de los tres sectores económicos en el país, en Antioquia y en el municipio. | Expliquen la importancia de conocer las características de los sectores económicos en la región. | Diseñe una cartelera que promueva el conocimiento de la economía del municipio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CONSTRUCCIONES CULTURALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 6 hasta la Semana 9 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| CONSTRUCCIONES DE COSTUMBRES  MENTALIDADES EN COLOMBIA DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| COSTUMBRES CULTURALES | | FORMACIÓN DE LA REPÚBLICA | |
| * COSTUMBRES SOCIALES   COMIDAS, FIESTAS, RITUALES Y JUEGOS EN LA COLONIA.  FORMAS DE VIDA DE LA COLONIA  CONFLICTOS SOCIALES EN LA COLONIA  PERSECUSIÓN DE LAS COSTUMBRES Y RITUALES NATIVOS. | | * LA INDEPENDENCIA * SURGUIMIENTO DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS * URBANISMO * MENTALIDADES POLÍTICAS EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA REPÚBLICA | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conceptualicen comida, fiesta, ritual, costumbres. | Comparen el proceso de colonización del resto del país con el de Antioquia y lo relaciona con el del territorio del municipio. | Expliquen la importancia de conocer el proceso de  colonización de nuestro territorio. | Elaboren un cuestionario y responderlo en grupos de trabajo acerca de la historia de la colonización. |
| Conozcan las causas, desarrollo y consecuencias de la independencia de Colombia. | Comparen el proceso de surgimiento, la ideología y la forma de actuar políticamente de los partidos políticos de Colombia. | Expliquen la importancia de conocer la historia y sus partidos políticos para poder ejercer la verdadera democracia. | Envía una propuesta al gobierno escolar directa e indirectamente para ejecutarla en la Institución Educativa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CULTURAS Y SABERES. | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 10 hasta la Semana 13 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| EL VALOR DE LOS SABERES Y DE LOS MITOS.  MEDICIÓN DEL TIEMPO Y LA ORIENTACIÓN DEL ESPACIO. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| SABERES Y CULTURAS TRADICIONALES | | EL ESPACIO Y EL TIEMPO | |
| * MITOS, MAGIA, SABERES POPULARES. * SABERES Y TECNOLOGÍA DE LAS ANTIGUAS CULTURAS. * SABERES POPULARES HOY * MEDICINA TRADICIONAL. | | * EL TIEMPO Y EL RELOJ * EL ESPACIO Y LOS MAPAS * IMPORTANCIA DE EL TIEMPO Y DEL ESPACIO * ORIENTARSE EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Expliquen los conceptos de creencia, mito, saberes populares. | Comparen los mitos con la realidad; los saberes científicos con los saberes populares; Creencia y razón. | Explique la importancia de conocer nuestro saber popular y los mitos | Diseñe una cartelera que promueva el conocimiento de nuestros mitos. |
| Conceptualicen espacio y tiempo; mapa y reloj. | Comparen los diferentes mapas y relojes en diferentes épocas y lugares. | Explique la importancia de orientarse y de ubicarse en el tiempo y en el espacio. | Programen una actividad que le ayudan a conocer su espacio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 14 hasta la Semana 17 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| LO MARAVILLOSA QUE ES COLOMBIA Y SUS PROBLEMAS  ORGANIZACIONES COLOMBIANAS EN EL TRANSCURSO HISTÓRICO. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| COLOMBIA | | ORGANIZACIONES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA | |
| * CIUDADEDES, PUEBLOS, MUSEOS Y PARQUES NATURALES DE COLOMBIA. * ORGANIZACIONES SOCIALES, POLÍTICAS – ADMINISTRATIVAS. * INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS PÚBLICAS, RIOS, MEDIOS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. * BIODIVERSIDAD. | | * LEYES DE INDIAS, LEYES BORBÓNICAS * ORGANIZACIÓN EN LA COLONIA, INDEPENDENCIA Y REPÚBLICA * ORGANIZACIONES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN LA COLONIA HASTA EL SIGLO XIX. * LA GRAN COLOMBIA Y LOS ESTADOS SOBERANOS. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conceptualicen museo, parques naturales, servicios públicos, medios de comunicación y de información | Caractericen diferentes museos y diferentes parques a partir de visitas guiadas. | Enumeren los conocimientos adquiridos en las visitas de los museos y parques naturales | Diseñen una cartelera que promueva los aspectos positivos de Colombia. |
| Describan los tres procesos de nuestra historia: la colonia, la independencia y la República. | Analicen el proceso de la colonización antioqueña, su independencia y sus procesos políticos durante la República. | Expliquen la importancia de conocer nuestra historia para comprender la formación de la mentalidad colombiana. | Diseñen una cartelera que promueva  el interés que debemos tener por analizar nuestra historia para no repetirla. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: METACONCEPTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 18 hasta la Semana 20 del año escolar. | | | |
| TEMA DEL ENSAYO | | | |
| COMPRENSIÓN DE CADA METACONCEPTO DE LAS CIENCIAS SOCAILES Y SUS RELACIONES ENTRE SI. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| METACONCEPTOS | | RELACIONES ENTRE LOS METACONCEPTOS | |
| * ESPACIO * TIEMPO * CULTURA | | ESPACIO – TIEMPO  ESPACIO – CULTURAL  TIEMPO – CULTURA  ESPACIO – TIEMPO – CULTURA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realicen relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | Expliquen la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera que promueva el conocimiento de las ciencias sociales fundamentales. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: FERIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 21 hasta la Semana 30 del año escolar. | | | |
| PROYECTOS A REALIZAR | | | |
| HEMEROTECA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  REPRESENTACIÓN TEATRAL DE UN HECHO HISTÓRICO.  GUÍA TURÍSTICA – HISTÓRICA DE LA LOCALIDAD.  PERIÓDICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.  EXPOSICIÓN ESCOLAR DE UNA ÉPOCA HISTÓRICA. | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Preparen responsable y ordenadamente La Feria de la Ciencias Sociales, demostrando sus habilidades y sus conocimientos del área. | Expliquen proyectos en las feria de las Ciencias Sociales, como estrategia para el fortalecimiento del área. | Explique la importancia de una feria de las Ciencias Sociales para comprender y divulgar la comprensión de la compleja realidad del mundo. | Preparan proyectos para la Feria de las Ciencias Sociales con proyectos sociales, constitucionales, éticos, religiosos, locales y filosóficos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR: INVESTIGACIÓN SOCIAL.** | | | |
| HISTORIA PERSONAL. | | | |
| **C. Cognitiva.** | **C. Procedimental.** | **C. Valorativa.** | **C. Socializadora.** |
| Reconozcan elementos teóricos básicos, en relación con la disciplina histórica y sus métodos de investigación. | Utilicen los métodos de investigación en cortos ejercicios de investigación históricos. | Expliquen la importancia de elaborar ejercicios de investigación para alcanzar conocimiento. | Socialicen sus conclusiones que le llevó su investigación. |

UNIDAD INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES

|  |  |
| --- | --- |
| **SEXTO** | 1. PASADO PRESENTE. 2. LA DIFERENCIA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL. 3. DEBERES Y DERECHOS HUMANOS. 4. CIUDADANIA 5. INVESTIGACI{ON SOCIAL. 6. INTERESES SOCIALES 7. EXPERIENCIAS CONCRETAS Y PREVIAS. 8. PROBLEMAS SOCIOCULTURALES Y AMBIENTALES. 9. SABERES DISCIPLINARES 10. ANALSISI DE CONFLICTOS 11. FENOMENOS SOCIALES 12. PRACTICA SOCIAL 13. TRASDISCIPLINARIEDAD 14. LITERATURA – TEATRO – ARTE – MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS CIENCIAS SOCIALES. 15. CIENCIAS SOCIALES Y OTRAS CIENCIAS. 16. PROYECTO SOCIAL. |
| **SÉPTIMO** | 1. PROBLEMÁTICA LOCAL. 2. PROBLEMÁTICA NACIONAL. 3. PROBLEM+ATICA GLOBAL. 4. SINCRONIA Y DIACRONIA. 5. OBJETO DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES 6. ESPACIO – TIEMPO Y CULTURA. 7. CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD. 8. DEBERES Y DERECHOS HUAMNOS. 9. MEDIO AMBIENTE 10. SOCIOECONOMIA 11. LA TIERRA 12. IDENTIDAD Y MEMORIA 13. EL SABER CULTURAL 14. CONFLICTOS Y CAMBIOS SOCIALES 15. ANTROPOLOG{IA 16. DERECHO 17. HISTORIA 18. SOCIOLOGÍA. |
| **OCTAVO** | 1. PSICOLOGIA 2. DEMOGRAFIA 3. GEOGRAFIA 4. ECONOMIA 5. ÉTICA 6. CIENCIA POLÍTICA 7. ÉTICA 8. FILOSOFÍA 9. ECOLOGÍA 10. ECONOMÍA 11. COMUNICACIÓN SOCIAL 12. ESPACIO 13. TIEMPO 14. ETNIA 15. SUJETO 16. IDEOLOGÍA 17. FAMILIA. |
| **NOVENO** | 1. POBLACIÓN 2. COMUNIDAD 3. IMAGINACIÓN. 4. PODER 5. SOCIEDAD 6. ESTADO 7. JUSTICIA 8. MEMORIA 9. CULTURA 10. TECNOLOGIA 11. DERECHO 12. COMPORTAMIENTO SOICAL 13. DESARROLLO 14. CODIGOS IDEOLÓGICOS, JURÍDICOS, ÉTICOS Y DE COMPORTAMIENTO. 15. ÉTICA Y MORAL. |
| **DÉCIMO** | 1. TECNOLOGIA 2. CIENCIA 3. URBANIDAD 4. PROGRESO 5. ORGANIZACIÓN 6. NACIÓN 7. CONDICIÓN SOCIAL 8. ACTIVIDADES DESCRIPTIVAS. 9. REFLEXIONES. 10. ANÁLISIS, EXPLÑICACIONES Y VALORACIONES. 11. EXPERIENCIAS PERSONALES. 12. EXPERIENCIAS SOCIALES 13. INTERESES PERSONALES Y SOCIALES 14. PRECONCEPTOS 15. INTEGRACION DE CONCPETOS PREVISO Y CIENTÍFCOS 16. CONCEPTOS NUEVOS 17. EL PRESENTE 18. PRSENTE PASADO 19. PRESENTE CON VISIÓN DE FUTURO. |
| **UNDÉCIMO** | 1. SINCRONIA Y DIACRONIA. 2. DIALECTICISMO 3. PASADO – PRESENTE – FUTURO. 4. ESCALA ESPACIAL: CERCANO – LEJANO. 5. GENERAL Y PARTICULAR. 6. CONOCIMIENTO DEDUCTIVO – INDUCTIVO. 7. CONOCIMIENTO ABSTRACTO Y CONCRETO. 8. LO CONOCIDO Y LO DESCONOCIDO 9. INTEGRACION DISCIPLINAR. 10. PROFUNDIDAD CONCEPTUAL 11. CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD 12. DEBERES Y DERECHOS HUAMNOS 13. MADRE TIERRA 14. DESARROLLO ECON{OMICO SOSTENIBLE Y LA DIGNIDAD HUMANA. 15. LA TIERRA 16. CONSTRUCCIONES CULTURAES: IDENTIDAD Y CONFLICTOS. 17. CULTURAS Y SABERES: CIENCIA, TECNOLOGIA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN. 18. ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS. |

SEXTO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 1 hasta la Semana 20 del año escolar. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **ANTROPOLOGÍA** | | **CIENCIA POLÍTICA** | **GEOGRAFÍA** | | **ECOLOGÍA** | |
| ECONOMÍA. | | HISTORIA | COMUNICACIÓN SOCIAL. | | SOCIOLOGÍA | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | | | Expliquen de la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de las ciencias sociales fundamentales para el estudio de la compleja realidad social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 21 hasta la Semana 40 del año escolar. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| 1. ATLAS 2. CONVENCIONES 3. MAPAS HISTÓRICOS 4. COORDENADAS GEOGRÁFICAS 5. MAPAS TEMÁTICOS 6. ESCALAS 7. LINEA DE TIEMPO 8. TABLA CRONOLOGICA. 9. DIAGRAMAS Y SILUETAS 10. GRAFICO DE BARRAS Y PERFILES. 11. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN 12. ENCUESTAS. 13. COMPARACIÓN DE ECONOMÍAS NACIONALES. 14. ESTADÍSTICA SOCIAL. 15. BIOGRAFÍAS. 16. OBRAS DE UN AUTOR 17. LECTURAS DE UN PERIÓDICO 18. BIBLIOGRAFÍA 19. COMENTARIO DE TEXTO HISTÓRICO 20. CONFRONTACIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS 21. FUENTES HISTÓRICAS 22. INTERPRETACIONES HISTÓRICAS 23. ANÁLISIS DE PROPAGANDA 24. ANALISIS DE HECHOS HISTÓRICOS 25. ANALISIS DE PROPAGANDA POLÍTICA 26. ANALISIS DE NOTICIAS DE TELEVISIÓN 27. INFORME 28. MAPA CONCEPTUAL 29. SINTESIS DE PERIÓDOS HISTÓRICOS 30. SOLUCION DE PROBLEMAS SOCIALES 31. ESTUDIOS DE CASOS 32. AUTOCONOCIMIENTO HISTÓRICO 33. LA LITERATURA: UNA ALTERNATIVA PARA ANALIZAR LA REALIDAD. 34. CRÓNICA PERIODÍSTICA 35. EXPLICACIONES HISTÓRICA. 36. ANALISIS DE PAISAJES GEOGRÁFICOS 37. SALIDA PEDAGÓGICA 38. ANALSIS DE GRABADOS Y LÁMINAS 39. ANALISIS DE OBRAS DE ARTE | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Comprende las bases conceptuales de la investigación social. | Practicar estrategias y metodologías de la investigación social. | Reconocer la importancia de la investigación social para el análisis social | Compartir nuestras conclusiones del análisis social que hacemos a partir de nuestra realidad |

SÉPTIMO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 3 hasta la Semana 10 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * IMPLICACIONES DE LOS PROCESOS DE COLONIZACIÓN Y ACULTURACIÓN PERMANENTES DE LOS INDÍGENAS Y AFROAMERCICANOS. * EL MESTIZAJE Y LOS PROBLEMAS SOCIOETNICOS EN LA COLONIA * EXPLICACIÓN DE LAS PRACTICAS DISCRIMINATORIAS. * RELACIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **ETNIAS AMERICANAS** | | **LUCHAS DE RAZAS EN COLOMBIA** | | **PRACTICAS DISCRIMNATORIAS** | | **LA MUJER** | |
| PUEBLOS ÉTNICOS DE AMÉRICA  ASOCIACIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES DE ETNIAS  OIT  CIRCULACIÓN DE PUEBLOS INDIGENAS. | | MOVIMEIENTOS DE LUCHAS Y RESISTENCIA  ORGANIZACIONES DE INDÍGENAS DESPUES DE LA COLONIA  PROBLEMÁTICA DE AFROAMERICANOS  RESGUARDOS DE TERRITORIOS COLECTIVOS | | XENOFOBIA  RACISMO  EXPLOTACIÓN Y TRÁFICO DE NIÑOS Y MUJERES  SOCIEDAD CIVIL Y LA DISCRIMINACIÓN. | | PAPEL SOCIAL DE LA MUJER  DERECHOS DE LA MUJER  POLÍTICAS NACIONALES PARA LA MUJER  PARTICIPACIÓN SOCIAL – POLÍTICA DE LA MUJER EN COLOMBIA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Presenten un informe de lectura acerca los pueblos étnicos actuales de América. | | | Escojan una pintura indígena primitiva y explique su significado. | | Discutan en grupo sobre el legado que nos dejó los grupos indígenas americanos | | Opinen sobre la importancia del estudio de los grupos étnicos de América. |
| Lean e interpreten textos sobre la Conquista Europea en América | | | Analicen cuadros de pintura colonial. | | Analicen y expliquen por medio de esquemas socio políticos de la colonia de América. | | Debatan sobre lo positivo y lo negativo de la colonia de América. |
| Consulten los procesos de discriminación durante el proceso de independencia americana.. | | | Comprendan un texto histórico sobre la discriminación en América del siglo XIX. | | Expiquen dos textos sobre la discriminación en América del siglo XIX y distintas versiones. | | Socialicen a sus compañeros un ejercicio etnográfico de un grupo de América del siglo XIX y lo discute con argumentos. |
| Consulten el papel de la mujer en la vida política del país. | | | Realicen un mapa laboral femenino de la localidad. | | Opinen sobre ley de igualdad de derechos y oportunidades. | | Realicen una campaña humanitaria sobre la igualdad de derechos y oportunidades. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: DEBERES Y DERECHOS HUMANOS | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 11 hasta la Semana 18 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * CONCEPTOS DE JUSTICIA, AUTORIDAD Y PODER. * EL MIEDO Y EL RECHAZO QUE PRODUCE LA DIFERENCIA. * ALTERNATIVAS PARA LA DEFENSA DE DERECHOS HUMANOS. * LA VIOLACIÓN DE DERECHOS HUMANOS Y SUS EFECTOS EN LA DEMOCRACIA. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **JUSTICIA – AUTORIDAD – PODER** | **LA DIFERENCIA** | | **DERECHOS HUMANOS** | | **EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS** | |
| HISTORIA DE LOS CONCEPTOS DE JUSTICIA, AUTORIDAD Y PODER.  SISTEMA DEMOCRÁTICO.  FORMAS DE EJERCER JUSTICIA, AUTORIDAD Y PODER  INSTITUCIONES JUDICIALES. | LA DIFERENCIA  DIFERENCIAS Y LA DISCRIMINACIÓN.  MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS.  LEY 22 DE 1981 CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. | | HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS  EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.  MECANISMOS DE DEFENSA DE DERECHOS HUMANOS.  COMITÉ INTERNACIONAL DE DERECHOS HUAMNOS Y LA CORTE PENAL INTERNACIONAL. | | EL ESTADO SEGÚN LA CONSTITUCIÓN.  DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA  SOCIEDAD CIVIL COLOMBIANA  RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Conceptualicen conceptos de justicia, autoridad y poder en diferentes momentos y lugares. | | Den informe de la comprensión de un texto sobre conceptos de justica, autoridad y poder. | | Reflexionen acerca de la justicia, la autoridad y el poder como ejes primordiales de la sana convivencia. | | Elaboren material pedagógica sobre el tema para el banco de materiales educativos. |
| Comparen textos e ilustraciones sobre la diferencia. | | Comprendan y expliquen textos históricos que ejemplifiquen la diferencia y la discriminación. | | Analicen textos sobre mecanismos de protección de derechos. | | Discutan en grupo sobre los aspectos positivos y negativos de la ley 22 de 1981. |
| Interpreten y opinen sobre lecturas sobre la declaración Universal de los Derechosa Humanos | | Comprendan textos sobre el papel de los Estados ante los Derechos Humanos. | | Den su opinión sobre los fundamentos de los Derechos Humanos y su aplicabilidad en Colombia. | | Participen en una mesa de conciliación, en donde se aplique los mecanismos de protección de Derechos Humanos |
| Consulten las características más importantes de la democracia y de la ciudadanía. | | Lean y comprendan gráficos electorales en Colombia. | | Analicen los hechos más importantes ocurridos en la historia colombiana. | | Realicen ejercicios de defensa de partidos y movimientos políticos existentes en Colombia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EL PLANETA TIERRA | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 19 hasta la Semana 26 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * FUNCIONAMIENTO DE LA TIERRA. * EL DESEQUILIBRIO POBLACIONAL Y SUS EFECTOS EN LA SUPERVIVENCIA EN EL PLANETA * ACCIONES HUMANAS PARA CONTROLAR LOS EFECTOS DE SUS ACTIVIDADES EN EL CLIMA. * LA CRISIS ECONÓMICA EN COLOMBIA. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **EL PLANETA TIERRA** | | **DEMOGRAFÍA** | | **CAMBIO CLIMÁTICO** | | **CRISIS ECONÓMICA EN COLOMBIA** | |
| ESTRUCTURA TERRESTRE  ESTRUCTIURA ATMOSFÉRICA.  ZONAS CLIMÁTICAS  LATITUD, LONGITUD Y HUSOS HORARIOS. | | DINÁMICA DEMOGRÁFICA  CAMBIOS DEMOGRÁFICOS EN LA HISTORIA  EXPLOSIÓN DEMOGRÁFIC  ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN.  DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN. | | CAMBIO CLIMÁTICO EN LA HISTORIA.  EFECTO INVERNADERO Y CAPA DE OZONO.  PROCESOS ATMOSFÉRICOS Y LA VIDA  VARIACIONES CLIMÁTICAS. | | PÉRDIDAS DE COMPETITIVIDAD.  SECTORES EONÓMICAS EN COLOMBIA.  MODELOS ECONÓMICOS EN COLOMBIA.  PRODUCCIÓN FLEXIBLE, DESARROLLO SOSTENIBLE, PLANES DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Investiguen sobre la estructura terrestre y sus movimientos. | | | Ubiquen en un mapa los distintos continentes y reconoce los puntos de separación entre ellos. | | Expliquen la importancia de conocer el hábitat de las especies. | | Elaboren políticas sobre el medio ambiente simulando ser ministros de medio ambiente. |
| Consulten sobre los desequilibrios poblacionales. | | | Realicen un estudio integral (geografía física, geografía humana, geografía social) sobre el espacio en que vive. | | Explique el valor del conocimiento sobre el espacio en que vive. | | Interpreten las estadísticas sobre la población mundial |
| Observen imágenes y consulta su contexto histórico del clima mundial. | | | Interpreten mapas climáticos. | | Interpreten la idea principal de un texto sobre el cambio | | Elaboren e interpreten gráficas estadísticas acerca del cambio climático. |
| Consulten sobre decisiones económicas de los gobiernos colombianos desde la independencia. | | | Planifiquen una ciudad con proyección urbana e industrial. | | Analicen los recursos renovables desde el punto de vista económico y ecológico. | | Expliquen posibles razones de la crisis económica colombiana. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 27 hasta la Semana 34 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * RELACIÓN CON EL ENTORNO DE LAS CULTURAS INDÍGENAS * RECUPERACIÓN DE ESPACIO CULTIVABLES Y HABITABLES. * EL DEBER Y EL DERECHO DE CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE. * PROBLEMAS AMBIENTALES EN COLOMBIA Y SUS POSIBLES SOLUCIONES. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **CULTURAS INDÍGENAS Y SU ENTORNO** | | **ESPACIOS CULTIVABLES Y HABITABLES.** | | **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** | | **PROBLEMAS AMBIENTALES EN COLOMBIA.** | |
| CULTIVOS Y ALIMENTOS.  BOSQUES DE LOS PUEBLOS DE LA SELVA.  SUELOS INCAICOS.  AGUA DEL PUEBLO SINÚ. | | PISOS TÉRMICOS E INDÍGENAS AMERICANOS.  PANTANOS EN COLOMBIA  CANALES EN ORIENTE  SELVA EN PUEBLOS AFRICANOS. | | CULTURA SOCIAL.  AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA  DERECHO A UN AMBIENTE SANO  MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL. | | COLONIZACIÓNES Y FRONTERAS.  CONTAMINACIÓN Y RECURSOS HÍDRICOS.  DESERTIZACIÓN  MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN AMBIENTAL.  MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Conceptualicen y discuta acerca de las estructuras culturales de los pueblos precolombinos americanos. | | | Interpreten los planos de las viviendas prehispánicas americanos. | | Imaginen y describan las situaciones que posiblemente vivieron los indígenas prehispánicos americanos. | | Lean y presenten informe a sus compañeros sobre leyendas indígenas. |
| Interpreten texto sobre adecuación de los suelos para el trabajo humano. | | | Lean e interpreten ilustraciones de actividades humanas relacionadas con el aprovechamiento del suelo. | | Discutan sobre aspectos positivos y negativos de la adecuación del suelo para las necesidades humanas. | | Realicen investigación de campo sobre los espacios cultivables y habitables de la comunidad. |
| Consulten sobre los problemas ambientales que enfrentan Colombia y su influencia en las poblaciones. | | | Preparen acciones civiles para la posible solución a problemas ambientales. | | Analicen imágenes que muestran la realidad de la población colombiana. | | Evalúen la situación poblacional y el medio ambiente. |
| Consulten las características más importantes de los gobiernos colombianos que han afectado el medio ambiente. | | | Lean y comprendan gráficos estadísticos acerca del medio ambiente. | | Analicen los hechos más importantes ocurridos en la historia colombiana, que han afectado el medio ambiente. | | Realicen un ejercicio de defensa de partidos y movimientos políticos existentes en Colombia referente a los asuntos ambientales. |

OCTAVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 3 hasta la Semana 10 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * ECONOMÍA Y NIVEL DE VIDA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS PREHISPÁNICA. * CONDICIONES INFRAHUMANAS DE TRABAJO. * EL COMERCIO Y LA ECONOMIA MODERNA * ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LOS COLOMBIANOS. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **ECONOMÍA PREHISPÁNICA** | | **CONDICIONES INFRAHUMANAS DE TRABAJO** | | **COMERCIO Y ECONOMÍA MODERNA** | | **ECONOMÍA COLOMBIANA** | |
| ECONOMÍA COMUNITARIA INCA.  ECONOMÍA DE INTERCAMBIO AZTECA  ECONOMÍA SOLIDARIA DE PUEBLOS COLOMBIANOS.  ECONOMÍA AMBIENTAL INDÍGENAS NORTEAMERICANOS.  ECONOMÍA MAYA. | | ESCLAVISMO  TRÁFICO ILEGAL DE PERSONAS.  TRABAJO INFANTIL.  EXPLOTACIÓN LABORAL DESDE LA HISTORIA. | | IMPERIOS  COLONIALES.  SURGUIMIENTO DE LA BURQUESÍA.  MERCADOS  CAPITALISMO – SOCIALISMO. | | SECTORES DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA.  CRISIS ECONÓMICA.  POTENCIA AGRÍCOLA Y RECURSOS MARINOS.  FUENTES DE INGRESOS LEGALES DE COLOMBIA | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Consulten acerca de la economía de los incas, aztecas y mayas y explíquela con imágenes. | | | Lean y comprendan algunas leyendas incas, aztecas y mayas. | | Discutan acerca de la economía de las culturas indígenas americanos. | | Presentan un socio drama que muestre la forma de vida de los indígenas americanos antes de la llegada de los españoles. |
| Expliquen  textos sobre la Revolución Industrial. | | | Analicen documento histórico de la época de la Revolución Industrial | | Discutan sobre los aspectos positivos y negativos de la Revolución Industrial. | | Investiguen sobre las condiciones de trabajo en el entorno. |
| Consulten sobre el imperialismo de la edad moderna. | | | Analicen fotografía que nos brinda información sobre la economía de la edad moderna. | | Comprenden el significado social de la caricatura sobre la edad moderna. | | Analicen las aventuras de Tarzán y su relación con el desarrollo económico sostenible. |
| Consulten sobre las características económicas de Colombia más importantes. | | | Lean e interpreten mapas de Colombia. | | Analicen los recursos naturales de Colombia y de la región. | | Tomen decisiones simulando ser asesores ambientales. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CONSTRUCCIONES CULTURALES | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 11 hasta la Semana 18 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE. * DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO. * LO QUE SE PUEDE DETERMINAR Y PREVEER SEGPUN LAS LEYES NATURALES. * REVOLUCIONES LIBERALES DE AMÉRICA Y DE EUROPA. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.** | | **ANTROPOCENTRISMO** | | **REVOLUCIONES SOCIALES** | | **REVOLUCIONES LIBERALES** | |
| MEDIOS Y FORMAS DE APRENDIZAJE.  HISTORIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA  HISTORIA DE LA ESCUELA.  IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN. | | TEO AL ANTRO CENTRISMO.  UNIVERSIDADES  HUMANISMO  URBANISMO. | | REVOLUCIÓN AGRÍCOLA.  DARWISMO SOCIAL Y LEYES DEL PROGRESO  REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.  CLASE OBRER, SOCIALISMO, LEGISLACIÓN MODERNA. | | INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS Y GUERRA CICIL.  REVOLUCIÓN FRANCESA  INDEPENDENCIAS LATINOAMERICANAS  NACIONALISMO EN LATINOAMERICA. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Informe sobre una lectura sobre la educación y el aprendizaje. | | | Interpreten los tipos de comunicación antigua. | | Reflexionen sobre la actual educación. | | Analicen ilustraciones sobre la Antigüedad que nos indique su manera de educar. |
| Consulten y exponga sobre los rasgos más importantes del renacimiento. | | | Analicen las construcciones del renacimiento. | | Opinen sobre textos que hablen sobre el renacimiento. | | Opinen sobre el cambio del geocentrismo al antropocentrismo. |
| Consulten acerca de las construcciones culturales surgidas de la Revolución Industrial. | | | Analicen mapas históricos de Mundo durante la R. Industrial | | Expongan la importancia de personajes de la historia de la R. Industrial | | Dialoguen en grupo sobre las acciones positivas y negativas para el país de personajes de la historia durante la R. Industrial. |
| Consulten sobre la creación de naciones de América y de Europa. | | | Analicen caricatura política acerca de la realidad política americana y europea. | | Interpreten información encontrada y opina cuando se trata de una ley acerca revoluciones de independencia. | | Participen en una tertulia sobre los aspectos positivos y negativos de Europa y América Latina en los siglos XIX y XX. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CULTURAS Y SABERES | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 19 hasta la Semana 26 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * OBSERVACION DE LAS ESTRELLAS Y EL COSMOS. * REACCIONES EN LA SOCIEDAD FRENTE A NUEVOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS. * CAMBIO TECNOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS SOCIEDADES. * UTILIZACIÓN ADECUADA DE LA RIQUEZA DEL RECURSO HUMANO EN COLOMBIA. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **UNIVERSO** | | **EL TRABAJO** | | **TECNOLOGÍA Y CALIDAD DE VIDA** | | **CAMPO LABORAL COLOMBIANO.** | |
| CUERPO CELESTES  ELEMENTOS DEL UNIVERSO  MATERIA Y ENERGIA  VIAJES ESPACIALES | | HISTORIA DEL TRABAJO.  TEJIDO Y ROLES SOCIALES  SURGIMIENTO DE LA INDUSTRIA.  HISTORIA DE LAS ESTRUCTURAS DE PRODUCCIÓN. | | SUFRIMIENTOS HUMANOS Y SOCIALES  DESARROLLO INDEFINIDO  CIENCIA Y TECNOLOGÍA SIN CONTROL  NUEVOS VIRUS. | | POLÍTICAS NACIONALES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA  SABERES Y TECNOLOGÍAS POPULARES  MIGRACIÓN DE PROFESIONALES COLOMBIANOS. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Investiguen acerca de los elementos básicos del cosmos. (Estrellas, planetas, satélites, vía Láctea). | | | Elaboren un reloj de arena. | | Expliquen las consecuencias de conocer nuestro universo. | | Representen teatralmente el posible origen del universo. |
| Consulten sobre la tecnología y la ciencia de Colombia. | | | Organicen una simulación de reunión de la ONU. acerca del Modelo Económico. | | Interpreten textos y grabados que trate de la tecnología y la ciencia. | | Decidan políticamente en situaciones necesarias para fortalecer la tecnología y la ciencia en Colombia. |
| Consulten sobre los cambios tecnológicos actuales. | | | Comenten cuadros que ilustra adelantos tecnológicos. | | Comprendan textos y los explique sobre la historia de la tecnología. | | Realicen un juego de roles que ayuden a entender los adelantos de la tecnología y la ciencias y a necesidad de su control. |
| Consulten acerca del recurso humano de América Latina. | | | Lean el periódico y analice la actualidad latinoamericana. | | Organicen su pensamiento y opine sobre la actualidad de los países latinoamericanas. | | Participen  en un foro sobre la situación actual de Latinoamérica. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: ORGANIACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 27 hasta la Semana 34 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| * ESTRUCTURAS DE IMPERIOS CLÁSICOS * EL DESTINO DE UN PUEBLO EN MANOS DE LA HERENCIA DE SANGRE. * LA CREACIÓN DE NACIONES * GARANTIAS DE LA DEMOCRACIA COLOMBIANA DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| **IMPERIOS** | | **MONARQUIAS** | | **NACIÓN MODERNA** | | **DEMOCRACIA COLOMBIANA** | |
| PODER IMPERIAL Y TIPOS DE IMPERIO.  ORGANIZACIÓN RELIGIOSA, INTELECTUAL Y MILITAR.  CREENCIAS SOCIALES IMPERIALES  TECNOLOGÍA IMPERIAL. | | TIPOS DE MONARQUIAS.  ARISTOCRACIA Y BURGUESIA MERCANTILES.  GREMIOS DE ARTESANOS  INSTITUCIÓN ECLESIASTICA. | | NACION MODERNA Y NACIONALISMO  ORGANIZACIONES EMPRESARIALES  ORGANIZACIONES DE CLASE.  PARTIDOS E IDEOLOGIAS POLÍTICAS SIGLO XIX. | | FINALIDAD DEL ESTADO COLOMBIANO  RAMAS DEL PODER PÚBLICO  DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y DESCENTRALIZACION  ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | | |
| COGNITIVA | | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Elaboren una cartelera explicando las primeras civilizaciones. | | | Lean y expliquen mitos de las primeras civilizaciones. | | Reflexionen sobre el auge y la caída de estas civilizaciones. | | Observen y opinen sobre imágenes sobre las primeras civilizaciones. |
| Consulten sobre aspectos generales de la época moderna. | | | Interpreten los mapas históricos de la edad moderna. | | Reflexionen sobre textos de la edad moderna. | | Elaboren carteleras sobre la edad moderna. |
| Consulten sobre la creación de los Estados Europeos. | | | Expliquen la comparación de ideologías europeas a finales del siglo XIX. | | Explique un texto sobre la creación de los Estados – Nacionales. | | Evalúen las funciones de los cargos políticos de la época en la creación de los Estados. |
| Consulten los regímenes políticos actuales del mundo. | | | Analicen y comenten publicidad impresa promoviendo la democracia. | | Argumenten un texto leído sobre la actualidad de la democracia colombiana | | Realicen una campaña contra o a favor del consumismo, como aspecto negativo o positivo de la globalización. |

NOVENO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: FERIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 3 hasta la Semana 20 del año escolar. | | | |
| PROYECTOS A REALIZAR | | | |
| SEMINARIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES  LECTURA DRMATIZADA  SEGUIMIENTO A UNA NOTICIA DE PERIÓDICO.  ACTO CÍVICO.  SALIDA DE CAMPO  CUADERNO MONOGRÁFICO  COLECCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES  MUSEO ESCOLAR  JUICIO A UN PERSONAJE HISTÓRICO  CLUB DE AFICCIONES. | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Preparen responsable y ordenadamente La Feria de la Ciencias Sociales, demostrando sus habilidades y sus conocimientos del área. | Expliquen proyectos en las feria de las Ciencias Sociales, como estrategia para el fortalecimiento del área. | Explique la importancia de una feria de las Ciencias Sociales para comprender y divulgar la comprensión de la compleja realidad del mundo. | Preparan proyectos para la Feria de las Ciencias Sociales con proyectos sociales, constitucionales, éticos, religiosos, locales y filosóficos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR: INVESTIGACIÓN SOCIAL.** | | | |
| HISTORIAS PERSONALES.  HISTORIAS FAMILIARES.  HISTORIA DEL BARRIO.  MONOGRAFIAS DE LUGARES DESTACADOS DE LA LOCALIDAD. | | | |
| **C. Cognitiva.** | **C. Procedimental.** | **C. Valorativa.** | **C. Socializadora.** |
| Reconozcan elementos teóricos básicos, en relación con la disciplina histórica y sus métodos de investigación. | Utilicen los métodos de investigación en cortos ejercicios de investigación históricos. | Expliquen la importancia de elaborar ejercicios de investigación para alcanzar conocimiento. | Socialicen sus conclusiones que le llevó su investigación. |

DÉCIMO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 3 hasta la Semana 10 del año escolar. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| ANTROPOLOGÍA  Derecho.  Historia.  Sociología.  Psicología.  Demografía.  Geografía.  Economía. | | CIENCIA POLÍTICA  Derecho  Sociología  Ética  Filosofía.  Geografía. | GEOGRAFÍA  Economía  Historia.  Demografía.  Ecología.  Ciencia política. | | ECOLOGÍA  Geografía.  Economía  Historia.  Demografía.  Sociología. | |
| ECONOMÍA.  Geografía.  Historia.  Ciencia Política.  Demografía. | | HISTORIA  Antropología.  Geografía.  Ciencia Política.  Economía  Sociología.  Demografía. | COMUNICACIÓN SOCIAL.  Sociología.  Geografía.  Historia.  Demografía.  Antropología. | | CIENCIA POLÍTICA.  Historia.  Derecho.  Geografía.  Sociología. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | | | Expliquen la importancia de la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de las ciencias sociales fundamentales para el estudio de la compleja realidad social. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 11 hasta la Semana 18 del año escolar. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| 1. FICHEROS 2. MAQUETAS 3. CARTELERA 4. MUSEO 5. JUEGO HISTÓRICO 6. FICHERO – DICCIONARIO 7. CARTOGRAFÍA: CONCENCIONES, COORDENADAS, HUSOS HORARIOS, ESCALA, TIPOS DE MAPAS. 8. TEATRO DE TÍTERES 9. LITERATURA COMO ALTERNATIVA PARA ESTUDIAR LA REALIDAD SOCIAL 10. ANALISIS DE CARICATRA POLÍTICA 11. ANUARIO SOCIAL. | | | | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA |
| Comprende las bases conceptuales de la investigación social. | | Practicar estrategias y metodologías de la investigación social. | | Reconocer la importancia de la investigación social para el análisis social | | Compartir nuestras conclusiones del análisis social que hacemos a partir de nuestra realidad |
| EJE GENERADOR: CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD | | | | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 19 hasta la Semana 22 del año escolar. | | | | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | | | | |
| LA IMPORTANCIA DE EXPLORAR LA FELICIDAD RESPONSABLEMENTE.  CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD JUSTA PARA TODOS. | | | | | | |
| CONTENIDO | | | | | | |
| ÉTICA CIVIL | | | POBLACIÓN ESPECIAL EN LO SOCIAL. | | | |
| * EL ERROR Y LAS POSIBILIDADES * ÑETICA CIVIL. * OPCIONES PERSONALES Y SOCIALES. * LA CONCIENCIA. | | | * DERECHO DEL NIÑO – Y LA LEY DE LA JUVENTUD. * CULTURA Y SUBCULTURA. * ADULTOS MAYORES * CONSERVACIÓN DE TRADICIONES. | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | | VALORATIVA | | SOCIALIZADORA | |
| Identifiquen la justicia, la tolerancia como opciones de vida y opciones sociales. | Realicen encuestas e entrevistas sobre las opciones de vida y opciones sociales para llegar a la convivencia pacífica. | | Explique la importancia la buscar la felicidad en forma responsable. | | Diseñe una cartelera acerca de la felicidad y buscarla de forma social, ética, religiosa, legal que se beneficie personalmente y socialmente. | |
| Identifiquen los derechos del niño y las bases fundamentales de la ley de la juventud. | Realicen un comentario crítico ante la situación de la niñez y de la juventud. | | Explique el papel de la niñez y de la juventud para el cambio positivo de la mentalidad mundial. | | Diseñe una campaña pro derechos del niño y del joven en la Institución Educativa. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: DERECHOS Y DEBERES HUMANOS | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 23 hasta la Semana 26 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| MECANISMOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS.  LÑIMITES A LAS ATROCIDADES DE LA GUERRA. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| DERECHOS COLECTIVOS Y MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHO | | DERECHOS INTERNACIONALES | |
| * DERECHOS COLECTIVOS * CONVIVENCIA PACÍFICA * MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS. * SOCIEDAD CIVIL. | | * DERECHO INTERNACION HUMANITARIO * CONVENIOS DE GINEBRE * CORTE PENAL INTERNACIONAL * PROTOCOLO II. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conozcan los derechos constitucionales de todo colombiano. | Elaboren gráficos que represente la protección de los derechos constitucionales. | Explique como se puede respetar los derechos de los demás, hace respeta los suyos y cumple con sus deberes. | Diseñe una campaña para promover el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos. |
| Conozcan los fundamentos del Derechos Internacional Humanitario. | Elaboren gráficos sobre la violación del Derechos Internacional Humanitario y el Convenio de Ginebra. | Explica como se puede respetar los Derechos Humanos y reconoce su importancia. | Diseñe una campaña para promover el respeto por los Derechos Humanos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: EL PLANETA TIERRA | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 27 hasta la Semana 30 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| PRINCIPIOS CONSAGRADOS EN LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS INTERESES DE LOS PAISES.  EL SER HUMANO AL SERVICIO DE LA ECONOMÍA O LA ECONOMIA AL SERVICIO DEL SER HUMANO. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| MOVILIDAD POBLACIONAL | | ECONOMÍA GLOBAL. | |
| * MOVILIDADESPACIAL DE LA POBLACIÓN. * MIGRACIÓN LABORAL * MIGRACIÓN DE SUPERVIVENCIA * POLÍTICAS PARA MIGRANTES. | | * GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA * ACELACIÓN DE LA ECONOMÍA. * GRANDES CIUDADES * EL TRABAJO Y ECONOMÍA GLOBAL. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Argumenten la problemática de la movilidad poblacional. | Seleccionen los diferentes tipos de movilidad poblacional, reconociendo sus causas y sus consecuencias. | Explique la importancia de la protección del gobierno a sus ciudadanos buscando su mejoramiento de calidad de vida y su seguridad. | Exposición acerca de la situación de muchos patriotas colombianos que han tenido que salir del país. |
| Argumenten la aceleración de la economía globalizada. | Seleccionen las ciudades en grandes y chicas según la globalización. | Explique la importancia de la economía en la globalización y el papel del trabajador y su condición de vida. | Exposición a favor de las condiciones de vida de los trabajadores de la región. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: SER HUMANO Y MEDIO AMBIENTE | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 31 hasta la Semana 34 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| ESTRATEGIAS PARA DETERNER EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE.  DESARROLLO SOSTENIBLE COMO ALTERNATIVA ANTE EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| ESTRATEGIAS PARA EL MEDIO AMBIENTE | | DESARROLLO SOSTENIBLE | |
| * AGRICULTURA INTENSIVA E INDUSTRI POLUCIONANTES. * CRECIMIENTO POBLACIONAL * CONTROSL A PROBLEMAS AMBIENTALES * MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL MEDIO AMBIENTE. | | * VENTAJAS Y RIESGOS DE LA TECNOLOGÍA. * DESARROLLO SOSTENIBLE EN LO SOCIOCULTURAL. * LA HAMBRUNA MUNDIAL. * EL HABRE – EL ESTADO - LA SOCIEDAD CIVIL. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan los tipos de agricultura existentes y que han existido. | Comparen la agricultura de nuestro entorno con el de otros, y su incidencia en el crecimiento poblacional. | Divulguen en los medios de comunicación del municipio los problemas ambientas que causa desaparición de ecosistemas y de especies. | Trabajen en grupo en pro de la existencia de diversas especies en el entorno. |
| Describan las causas, desarrollo y consecuencias del crecimiento de la hambruna mundial. | Comparen el crecimiento de la hambruna con el aumento del deterioro del medio ambiente. | Divulguen posibles soluciones a las hambrunas mundiales. | Trabajen en grupo para buscar soluciones al caos de hambruna en la comunidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 35 hasta la Semana 38 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| NECESIDAD, POSIBILIDAD Y LÍMITES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL.  IMPLICACIONES DE UN PAIS ESTAR DENTRO DE LA ECONOMÍA GLOBALIZADA. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| ECONOMÍA MUNDIAL. | | ECONOMÍA GLOBALIZADA | |
| * EL SOCIALISMO Y ECONOMIA CAPITALISTA. * ECONOMÍA MUNDIAL. * ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL Y RELACIONES NORTE – SUR * INTEGRACIÓN EN EUROPA, AMÉRICA, ASIA, ÁFRICA. * EMPRESAS INTERNACIONALES | | * EL CAPITAL EN LA ECONOMÍA GLOBALIZADA * COMPETITIVIDAD * DINEROS ILEGALES * MONEDAS FUERTES Y VIRTUAL. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Establezcan las diferencias entre los países del Norte y los del Sur. | Analicen las implicaciones de la cooperación internacional. | Planteen alternativas para una justa y equitativa cooperación entre regiones. | Propicien un ambiente de equidad, justicia y cooperación. |
| Establezcan la relación educación-globalización para poder entender este proceso en todos los campos. | Analicen la globalización desde varios ámbitos conceptuales. | Planteen hipótesis sobre como será el final de este fenómeno llamado la globalización. | Propicien un ambiente de debate a favor o en contra de la globalización. |

UNDÉCIMO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CONSTRUCCIONES CULTURALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 3 hasta la Semana 6 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| PROLIFERACIÓN DE NACIONES EN EL SIGLO XIX Y XX Y LOS TIPOS DE ORDENES QUE SE PRODUJERON.  REPLANTEAMIENTO QUE EXIGE EL MUNDO ACTUAL. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| IDEOLOGÍA Y LOS CONFLICTOS MUNDIALES | | CIVILIZACIÓN ACTUAL. | |
| * NACIONALISMO Y PRIMERA GUERRA MUNDIAL. * IDEOLOGÍAS Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. * LA GUERRA FRIA. * HISPANOAMERICA: GUERRA FRIA, NUEVO ORDEN MUNDIAL, INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA. | | * DERECHOS DE LOS PUEBLOS. * POBREZA MUNDIAL * DESARROLLO SOCIAL PARTICIPATIVO. * PODER DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Reconozcan las características, las causas y las consecuencias de las dos guerras mundiales y de la guerra fría. | Utilicen métodos de investigación histórica para analizar las guerras mundiales y la guerra fría. | Explique la importancia de los valores humanos para la evitación de conflictos internacionales. | Diseñe una campaña acerca de propiciar un ambiente lleno de valores humanos para una mejor convivencia social. |
| Reconozcan los medios de información y de comunicación; su poder y función social. | Utilicen los medios de comunicación y de información del medio para expresar sus ideas y ayudar a la problemática local. | Explique el espacio de los medios de comunicación como una alternativa de expresión y ayuda a la sociedad para la construcción de un país nuevo con ideas nuevas. | Diseñe un proyecto con el fin de propiciar un ambiente de información, comunicación y justicia social. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: CULTURA Y SABERES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 7 hasta la Semana 10 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| LA JUSTFICACIÓN DE PATENTES INTELECTUALES DE INVENCIONES PARA SALVAR VIDAS.  DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| INVESTIGACIÓN – CIENCIA Y TECNOLOGÍA. | | TECNOLOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN | |
| * BRECHA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. * ACTORES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA – TECNOLÓGICA. * LOS PATENTES Y LA BIODIVERSIDAD * PROBLEMAS ÉTICOS DE LAS PATENTES   LA PROPIEDAD Y EL BENEFICIO SOCIAL | | * EL PODER DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. * INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN. * HOMOGENIZACIÓN CULTURAL * LIBERTAD Y REPONSABILIDAD DE LA PRENSA – PROPIEDAD PRIVADA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Expliquen las tendencias científicas y tecnológicas actuales en el departamento, en el país y en el mundo. | Caractericen los nuevos actores de la investigación científica y tecnológica del mundo. | Explique cómo se puede apoyar las nuevas tendencias tecnológicas-científicas sin rechazar su problemática que conlleva. | Participen en la preparación de la feria de la ciencia. |
| Expliquen el poder de los medios de comunicación en la globalización. | Caractericen la prensa, el pensamiento y la religión en la edad contemporánea. | Explique cómo se puede apoyar los  medios de comunicación y su derecho de la libertad de prensa. | Participen en debates a favor y en contra de la función social de los medios de comunicación para la construir una cultura y como se podría controlar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 11 hasta la Semana 14 del año escolar. | | | |
| TEMAS DE LOS ENSAYOS | | | |
| TENSIÓN CAPITALISMO -. SOCIALISMO Y EL TIPO DE ORGANIZACIÓN MUNDIAL QUE GENERÓ.  LAS POSIBILIDADES PARA LAS SOCIEDADES EN EL NUEVO ORDEN MUNDIAL. | | | |
| CONTENIDO | | | |
| GUERRA FRIA | | NUEVO ORDEN MUNDIAL | |
| * REGIMENES DEMOCRÁTICO Y AUTORITARIOS. * SEGURIDAD NACIONAL Y CIUDADANA * GUERRA FRIA * ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS CREADAS DESPUÉS DE LA GUERRA FRIA. | | * NUEVO ORDEN ECONÓMICO Y POLÍTICO INTERNACIONAL Y MOVIMIENTO SOCIALES. * CRISIS DE LEGITIMIDAD Y GOBERNABILIDAD DE LOS ESTADOS. * ECONOMÍA Y CULTURA Y TENSIONES INTERNACIONALES. * MAPAS GEOPOLÍTICOS Y GEOECONÓMICOS. | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Elaboren ensayos sobre la guerra fría, sus causas, y sus consecuencias para todo el mundo. | Usen documentos históricos para analizar la guerra fría y sus implicaciones. | Expresen su apoyo o rechazo sobre la guerra fría y su culminación. | Participen en debates sobre la guerra fría sus causas y sus consecuencias. |
| Elaboren ensayos sobre su pensamiento del Nuevo Orden Mundial. | Usen los medios de investigación histórica para comprender el Nuevo Orden Mundial. | Expliquen los mapas geopolíticos y geoeconómicos mundiales. | Participen en video foros sobre la globalización. |

|  |
| --- |
| EJE GENERADOR: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| MOMENTO: Desde la Semana 15 hasta la Semana 19 del año escolar. |
| REFERENCIA TEMÁTICAS: HISTORIA DE COLOMBIA SIGLO XX. |
| CONTENIDO |
| FUENTES HISTÓRICAS  CARACTERÍSTICAS DE LAS FUENTES  HISTORIA ORAL.  FUENTES ESCRITAS  FUENTES VISUALES: PICTÓRICAS, CARTOGRÁFICAS, OBJETOS. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EJE GENERADOR: FERIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 20 hasta la Semana 24 del año escolar. | | | |
| REFERENCIA TEMÁTICA: EL MUNDO, LATINOAMERICA, COLOMBIA DEL SIGLO XXI. | | | |
| PROYECTOS A REALIZAR | | | |
| INVESTIGACIÓN HISTÓRICA.  EDUCACIÓN AMBIENTAL  COMUNICACIÓN SOCIAL.  POLÍTICAS PÚBLICAS.  HISTORIA LOCAL EN UN CONTEXTO NACIONAL. | | | |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Preparen responsable y ordenadamente La Feria de la Ciencias Sociales, demostrando sus habilidades y sus conocimientos del área. | Expliquen proyectos en las feria de las Ciencias Sociales, como estrategia para el fortalecimiento del área. | Explique la importancia de una feria de las Ciencias Sociales para comprender y divulgar la comprensión de la compleja realidad del mundo. | Preparan proyectos para la Feria de las Ciencias Sociales con proyectos sociales, constitucionales, éticos, religiosos, locales y filosóficos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR: INVESTIGACIÓN SOCIAL.** | | | |
| MOMENTO: Desde la Semana 25 hasta la Semana 29 del año escolar. | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.  EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN.  SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. | | | |
| **C. Cognitiva.** | **C. Procedimental.** | **C. Valorativa.** | **C. Socializadora.** |
| Reconozcan elementos teóricos básicos, en relación con la disciplina histórica y sus métodos de investigación. | Utilicen los métodos de investigación en cortos ejercicios de investigación históricos. | Expliquen la importancia de elaborar ejercicios de investigación para alcanzar conocimiento. | Socialicen sus conclusiones que le llevó su investigación. |

UNIDAD SINTESIS GOGRÁFICA E HISTÓRICA.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRADO | SINTESIS GEOGRAFÍCA | SITESIS HISTÓRICA |
| SEXTO | 1. GEOGRAFÍA DE ASIA 2. GEOGRAFÍA DE ÁFRICA. | 1. PREHISTORIA. 2. EDAD ANTIGUA. 3. AMÉRICA PRECOLOMBINA. 4. COLOMBIA PREHISPÁNICA. |
| SÉPTIMO | 1. GEOGRAFÍA DE EUROPA | 1. EDAD MEDIA. 2. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA. |
| OCTAVO | 1. GEOGRAFÍA DE AMÉRICA | 1. EDAD MODERNA. 2. COLONIZACIÓN DE AMÉRICA. 3. MUNDO DE LOS SIGLOS XVIII – XIX. 4. AMÉRICA DEL SIGLO XIX. 5. COLOMBIA DEL SIGLO XIX. |
| NOVENO | 1. GEOGRAFÍA DE COLOMBIA | 1. MUNDO DEL SIGLO XX. 2. AMÉRICA DEL SIGLO XX. 3. COLOMBIA DEL SIGLO XX. |
| UNDÉCIMO | 1. GEOPOLÍTICA MUNDIAL. | 1. MUNDO DEL SIGLO XXI. 2. AMÉRICA DEL SIGLO XXI. 3. COLOMBIA DEL SIGLO XXI. |
|  | 1. GEOGRAFIA DE ANTIOQUIA. 2. GEOGRAFÍA DE ANDES. | 1. HISTORIA DE ANTIOQUIA. 2. HISTORIA DE ANDES |

**PROCESO EVALUATIVO**

ESTRUCTURA DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA – HUMANÍSTICA - SOCIAL

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

El aprendizaje como objeto de estudio de la pedagogía y ésta como ciencia social necesita fundamentalmente de un proceso de evaluación dentro del enfoque académico – humanístico – social de la educación.

Se debe partir de la definición de evaluación con el objetivo de crear estrategias pensadas e intencionadas y no por un mero capricho del responsable directo del aprendizaje significativo de sus estudiantes.

La presenta definición parte de la concepción de que todo proceso de evaluación debe ser orientada a la observación permanente del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes según el plan de trabajo del docente.

La evaluación es un proceso mediante el cual se registra y analiza información en forma objetiva que evidencia los avances en el aprendizaje y el respetivo camino para llegar al aprendizaje significativo. Por ésta razón la evaluación debe ir hacia la dirección de toda acción pedagógica con una metodología definida que le dé seguridad al evaluado y por consiguiente más real serán los resultados de ésta.

El proceso evaluativo en una educación académica – humanística – social está ligado al concepto de calidad en su máxima expresión, ya que un proceso de evaluación en éste tipo de educación tiene el propósito el aprendizaje significativo de todos los estudiante y no la mera verificación de su aprendizaje, sino el por qué no asimilaron los temas y viene acompañada de la actitud del docente de modificar su plan de estudio y de su estrategia para llegar a la meta. En este sentido el proceso de evaluación se convierte en una evaluación de desempeño del docente en el aula de clase y no del estudiante.

Es fundamental para llegar allí revisar las teorías del aprendizaje y el concepto de evaluación del aprendizaje desde la ciencia de la pedagogía aceptada.

Si se revisa estas teorías desde lo pedagógica se da cuenta que los exámenes son un elemento del proceso de evaluación, pero no es el único, ya que realmente sólo el uso del examen en el proceso de evaluación va en contra vía del objetico formativo académico – humanístico – social de la educación.

De allí aparece la importancia del desarrollo de competencias básicas científicas, ciudadanas y laborales y el papel fundamental de la investigación en el ámbito educativo. Las pruebas externas como las Pruebas Saber y pruebas Icfes pasan a ser un solo objeto de análisis del avance cognitivo de los estudiantes teniendo como base la lectura, ya que deja a un lado lo humanístico y lo social, los cuales son campos evidenciados solo en aula, en la Institución y en la comunidad.

TEORÍAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CICLO DE EVALUACIÓN

PLAN DE ESTUDIO: presentado en un programa académico – humanístico – social del área, el cual define el modelo educativo; el método pedagógico; la malla curricular con los respectivos contenidos y competencias a desarrollar; y el proceso de evaluación.

PLAN DE MEJORAMIENTO: Plan revisado anualmente por los docentes. Debe de haber Plan de Mejoramiento de cada área teniendo como base los fundamentos epistemológicos, sus métodos propios de investigación y de sus propias intenciones de aprendizaje dentro del marco de un Plan General de Mejoramiento Institucional que define la misión, la visión, la filosofía de la Institución.

Los mencionados Planes de Mejoramientos deben de ir orientados bajo los siguientes ciclos de calidad (Institucional y del Área):

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Se define estrategias metodológicas como el componente o formas, el cual se ocupa de los objetivos que plantea innovación; los espacios que son aprovechados para el desarrollo de actividades pedagógicas; lo que determinan las condiciones y exigencias de ritmos y procesos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que se propone para el área de las Ciencias Sociales son: la dramatización, videos, diapositivas, imagines, salidas de campo, mapas conceptúales, visitas, investigación, estas ayudan a comprender el mundo, desde la visión juvenil de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIA | DEFINICIÓN |
| ENSAYO | En el aula especialmente en el área de Ciencias Sociales se utiliza para que el estudiante desde diferentes disciplinas sociales y de su propia reflexión estudie y profundice acerca del tema estudiando de una forma general en el aula de clase. |
| METACONCEPTOS | Todos los temas tratar se debe ubicar espacialmente, temporalmente y la comprensión de las relaciones sociales y la cultura como resultado de dicha relación. Desde éstos metaconceptos se abarcan otros conceptos básicos para el estudio de la realidad social. |
| VISUALES | Esta estrategia ayuda a despertar al estudiante la capacidad de observación, bien utilizadas ayudan a la formación de conceptos a través de experiencias visuales, despiertan curiosidad y el interés por descubrir, favorecen la autoridad intelectual de los estudiantes, ponen en contacto indirecto el pasado, para construir la historia mediante sustitución de los objetos materiales. |
| SALIDAS DE CAMPO | La salida de campo es una estrategia que promueve la comprensión del entorno. Posibilita el conocimiento concreto del medio, el estudiante logra acercarse a la realidad. |
| MAPAS CONCEPTUALES | Según Marco Antonio Moreira los mapas conceptuales indican relaciones entre conceptos que reflejen la organización conceptual de una disciplina o parte de ella.  Por otra parte Riman Pérez Miranda concluye que los mapas conceptuales permiten recolectar información sobre la aproximación que se tiene y que también sirve como herramienta para la confrontación y como análisis de las formas de pensar entre estudiantes; y entre el grupo y la información.  Gowim en su trabajo sobre la V HEURÍSTICA concluye por su parte que el mapa conceptual es una herramienta didáctica, que proporciona mejores oportunidades para la realización de un trabajo consciente sobre experimentos acerca de fenómenos relacionados con la temática relacionada. |
| TALLERES | Se debe entender talleres como actividades desarrolladas por los estudiantes que lleven al análisis, a la comprensión y la evaluación sistemática de los conocimientos de los temas a enseñar-aprender. |
| VISITAS | Esta estrategia contiene cuatro partes: motivación, preparación de guías, realización de las visitas, y actividades posteriores, para reorganizar la información y extraer conclusiones. |
| INVESTIGACIÓN | En el campo educativo existe una clasificación de dos tipos de investigación, la investigación pura o fundamental y la activa o aplicada. La primera tiene como propósito desarrollar teorías mediante el descubrimiento de generalizaciones, leyes o verdades y la segunda tiene como objetivo interesar al estudiante y al docente en el estudio y aplicación de los hechos, verdades, principios generales al campo humano, familiar, escolar y social. |
| CARTOGRAFÍA | Los mapas no sólo son creaciones artísticas que muestran las habilidades de sus creadores, sino que son, al mismo tiempo, documentos históricos y sociológicos. Así, los primeros mapas producidos por instituciones cartográficas oficiales, a comienzos del siglo XIX, suponen un archivo de información de vital importancia sobre la evolución del paisaje hasta nuestros días, ya que muestran industrias olvidadas y antiguas líneas de ferrocarril o caminos hoy abandonados. |
| ESTADÍSTICA SOCIAL | Aplicación de la estadística como rama de las matemáticas en estudios sociales. Se ocupa de reunir, organizar y analizar datos numéricos y que ayuda a resolver problemas como el diseño de experimentos y la toma de decisiones. |

REGISTRO DE RESULTADOS: Consignación de notas cuantitativas en las planillas de notas y el respectivo análisis de los resultados generales. Para presentarlo ante la coordinación académica y los padres de familia.

EVIDENCIAS DEL PROCESO: Carpeta de evidencias de actividades realizadas por los estudiantes, deben contener explicación de conceptos, informe de lecturas, ejercicios de cartografía, análisis de noticias, ensayos y ejercicios de investigación social.

AUTOEVALUACIÓN Y OBSERVACIONES: Análisis por periodo del promedio de los niveles de ganancia, pérdida y de rendimiento escolar por parte del docente y presentadas a la coordinación académica y la posterior presentación de las observaciones de dicha despacho al docente para que las tengan en cuenta para su Plan de Mejoramiento continuo.

INDICADORES DE LOGROS

SEGÚN LA RESOLUCIÓN 2343 DE 1996:

PREESCOLAR

1. Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno.
2. Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.
3. Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.
4. Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comparación.

PRIMERO - TERCERO

1. Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.
2. Elabora sistemas parcial a partir de conjuntos de hechos sociales
3. Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de esta realidad.
4. Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.
5. Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.
6. Reconoce manifestaciones de la amistad y el liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.
7. Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.
8. Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos
9. Identifica y clasifica elementos sociales y geográficos del entorno
10. Diferencia entre paisaje cultural y natural.
11. Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.
12. Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio, ubicado en ellas los lugares y elementos más importantes.
13. Coordina y organiza las nociones de barrio, localidad, ciudad, país, según relaciones de inclusión.
14. Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia a partir del ejercicio del gobierno y del conocimiento de los conflictos de su localidad.

CUARTO - SEXTO

1. Ubica en el tiempo hechos de la historia ocurridos antes y después de Cristo, en siglos determinados y utiliza las convenciones cronológicas respectivas.
2. Identifica y utiliza diferentes fuentes de información, para la reconstrucción del pasado histórico, tales como libros, películas, fotografías y testigos.
3. Comprende que los documentos utilizados para reconstruir hechos sociales pueden tener diversas interpretaciones
4. Comprende una realidad social teniendo en cuenta algunas relaciones de causalidad particularmente aquellas que impliquen a personajes históricos y de accione, a partir de los valores de su propia cultura.
5. Identifica las instituciones sociales y políticas más importantes del país y las compara con las de otros estados.
6. Tiene sentido de pertenencia como miembro de la nación colombiana, con tradición, diversidad cultural y valores propios.
7. Conjetura y formula hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos.
8. Identifica los elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas, esto es coordenadas, escala y convenciones
9. Identifica el planeta Tierra como parte del sistema solar y como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución
10. Interrelaciona las diferentes formas y elementos de la superficie terrestre con las actividades y la distribución de la población.
11. Reconoce al ser humano como sujeto social capaz de problemas geográficos
12. Establece algunas relaciones de causalidad entre los factores ambientales y los procesos productivos
13. Valora los derechos humanos y la justicia como principios rectores de la convivencia pacífica y armoniosa.

SÉPTIMO - NOVENO

1. Diferencia las características, posibilidades y dificultades de los diferentes tipos de fuentes que utiliza para la reconstrucción histórica.
2. Confronta e interpreta de manera critica fuentes que ofrezcan información contradictoria, coincidente o complementaria.
3. Comprende que las interpretaciones de los hechos históricos están sujetas a permanentes reelaboraciones.
4. Concibe procesos causales, complejos y dinámicos desde variables y perspectivas diversas, lo mismo que sus consecuencias a largo plazo.
5. Comprende el concepto de evolución de las sociedades hasta legar al momento actual, su transformación y la resistencia que generan tales transformaciones.
6. Tiene sentido de pertenencia a una sociedad histórica, diversa y en conflicto.
7. Comprende que los valores y creencias son productos sociales e históricos.
8. Hace comparaciones entre fenómenos sociales semejantes, ocuriidos en espacios y tiempos distintos
9. Interpreta críticamente ensayos, crónicas y artículos de distintos autores sobre realidades sociales conocidas.
10. Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus posiciones y puntos de vista en torno a diversos hechos sociales.
11. Aplica al análisis de problemas históricos la organización en periodos, la secuencia y la cronología.
12. Comprende que la cultura es producto de prácticas sociales y de la cotidianidad.
13. Comprende que el desarrollo implica tanto cambio como conservación que rara vez es estable y lineal y que no siempre es continuo.
14. Establece relaciones de tipo histórico, político y socio – cultural entre zonas geográficas, continentes y estados.
15. Analiza la diferente distribución de los fenómenos geográficos sobre la superficie de la Tierra.
16. Valora la existencia de normas sobre tratados, convenios, pactos internacionales y semejantes, como medio para lograr relaciones armoniosos entre estados
17. Demuestra habilidades básicas para la lectura de mapas, en aspectos como interpretación de coordenadas, de convenciones, indicaciones de altura y medición de distancias.
18. Elabora representaciones espaciales abstractas, tales como mapas y planos de zonas o regiones conocidas.
19. Comprende que la organización del territorio se basa en procesos sociales que articulan múltiples dimensiones en lo natural, político, económico, jurídico, cultural y étnico.
20. Comprende la configuración del estado moderno y las características del estado social de derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.
21. Comprende el carácter convencional y mutable de las normas sociales y aprecia la ley y su efecto moderador de las conductas individual y grupal.

DÉCIMO – UNDÉCIMO

1. Comprende que as interpretaciones sobre hechos históricos son construcciones teóricas parciales
2. Comprende que los criterios de valoración de los acontecimientos pasados varían con el tiempo y los enfoques teóricos y por consiguientes la percepción y selección de los hechos históricos, cambian para modificar la misma imagen de la historia.
3. Relaciona las fuentes de los hechos con los contextos sociales, culturales e históricos en los que se produjeron
4. Comprende que el desarrollo puede producirse siguiendo más de una tradición y que sus resultados pueden ser tanto positivos como negativos.
5. Demuestra una buena capacidad propositiva frente a a problemática social de Colombia y el mundo.
6. Comprende las relaciones mutuas entre las disciplinas de las ciencias sociales.
7. Elabora discursos coherentes y consistentes, utilizando adecuadamente los conceptos de las disciplinas sociales.
8. Hace análisis cada vez globales y totalizantes de la realidad social, donde se integren conceptos de diferentes disciplinas del área.
9. Plantea criterios propios acerca de lo que considera más conveniente para el país, en el orden social, cultural, político, ético, económico y ambiental.
10. Participa en la promoción del derecho internacional humanitario como posibilidad de humanización de los conflictos armados.

INDICADORES DE LOGROS A EVALUAR:

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS:**

Desarrollar competencias en ciencias sociales implica un compromiso constante de todos los miembros de la comunidad educativa para cambiar las prácticas de recibir y repetir información. Por ejemplo, la comprensión de conceptos como la democracia o el respeto por las diversas posiciones frente a un hecho histórico requiere que nos comprometamos en la creación de espacios de debate que permitan la participación de cada estudiante en las decisiones de la escuela y del salón de clase. También debe facilitarse la acción de los niños, niñas y jóvenes fuera de clases y, ojalá, más allá de la institución escolar, de modo que puedan vivir, en la acción, sus procesos de aprendizaje.

**COMPETENCIA COGNITIVA:**

Para evaluar la competencia cognitiva se usa: a) actividades cuyo objetivo es valorar los conocimientos y las habilidades referidas a las Inteligencias Múltiples (IM); b) los estilos de trabajo de los alumnos cuando se enfrentan a la solución de las tareas; y c) un test psicométrico para medir el CI (Cociente Intelectual), el razonamiento lógico, la memoria, la atención y las relaciones espaciales. Los resultados demuestran que la teoría de las IM constituye un buen procedimiento para valorar las habilidades y los conocimientos de los alumnos dentro del aula, en un medio más contextualizado y ecológico que lo hacen los tests psicométricos.

**COMPETENCIA PROCEDIMENTAL**

* Ser capaz de seleccionar y utilizar teorías y métodos de enseñanza-aprendizaje de investigación social.
* Ser capaz de seleccionar, diseñar y utilizar modelos evaluativos adecuados a diferentes proyectos curriculares y contextos de enseñanza de la investigación social.
* Ser capaz de seleccionar, idear y utilizar didácticas creativas y dinámicas de presentación y dinamización en la enseñanza de la investigación social.
* Ser capaz de utilizar las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento para la organización y planificación personal, el descubrimiento de fuentes de información y el desarrollo de las actividades en el aula.
* Ser capaz de seleccionar y planificar los contenidos y las actividades para la enseñanza aprendizaje de las destrezas comunicativas.
* Ser capaz de seleccionar y utilizar textos sociales adecuados para la aproximación al contexto socio-cultural.

**COMPETENCIA VALORATIVA**

|  |
| --- |
| Indicadores de competencia Valorativa |
| http://www.uexternado.edu.co/pcontaduria/des%5Fempresarial/img/spacer.gif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÁSICO** | **INTERMEDIO** | **AVANZADO** |
| **Reconoce** y **respeta** la dignidad de cada persona  **Conoce** los valores institucionales y **actúa** acorde con ellos  **Demuestra** interés por aprender y desarrollar la capacidad intelectual  **Muestra** interés por adaptarse a la institución y a la disciplina respetando sus normas y valores | **Reconoce** que en el conducta de las personas existen regularidades que se sitúan por encima de las idiosincrasias socioculturales  **Valora** positivamente las normas institucionales que hacen posible la preservación de las diferencias personales, sociales y culturales que regulan la convivencia humana.  **Comprende** la importancia de la protección del medio ambiente tanto a nivel local como global | **Actúa** éticamente y **manifiesta** los valores en los que se afianza la contaduría como disciplina.    **Reconoce**, **comprende** y **respeta** la complejidad sociocultural y la diversidad nacional e internacional.  **Propone nuevos** modelo y métodos de utilidad para su disciplina |

**COMPETENCIA SOCIALIZADORA**

|  |
| --- |
| Trabaja en grupos diversos respetando las consultas y los aportes de los otros |
| Apoya a compañeros del grupo con información identificada en diferentes fuentes |
| Participar en actividades Grupales para elaborar relatos. |
| Apoya a compañeros en el grupo con información  Recopilada. |
| Valora y reconoce la producción textual de los otros. |
| Expone sus ideas en forma clara y acepta las ideas de los otros. |
| Participa activamente en el grupo exponiendo los hallazgos individuales y colectivos. |
| Trabaja en grupos diversos para acostumbrarse a la integración en distintas situaciones |
| Promueve pactos de no agresión entre los diferentes grupos cuando entran en debate. |
| Propicia la apertura de espacios de comunicación que impulsan el mejoramiento de la calidad en la construcción del conocimiento en la asignatura de metodología. |
| Respeta la diversidad de ideas y conceptos. |
| Acepta a sus compañeros y profesor como “legítimo otro” |
| Busca que sus compañeros sean protagonistas del aprendizaje negándoles préstamos de tareas |
| Refuta con respeto las ideas que no comparte. |
| Respeta la diversidad de ideas y conceptos. |
| Acepta a sus compañeros y profesor como “legítimo otro” |
| Busca que sus compañeros sean protagonistas  del aprendizaje negándoles préstamos de tareas |
| Refuta con respeto las ideas que no comparte. |

**INVESTIGACIÓN SOCIAL:**

La **investigación social** se define como el proceso que, utilizando el [método científico](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico), permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la [realidad social](http://es.wikipedia.org/wiki/Realidad_social) (investigación pura) o que permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas (investigación aplicada). Los primeros en utilizar el método científico en las ciencias sociales fueron los economistas del siglo XIX, como por ejemplo, [Karl Marx](http://es.wikipedia.org/wiki/Karl_Marx), Cournot y Walras.

Existen dos precisiones importantes sobre la acción investigadora. En primer lugar, es sistemática, es decir, está basada en relaciones lógicas fiables y no únicamente en creencias personales. Por otra parte, duda de si los resultados obtenidos son significativos y apunta las limitaciones inherentes a la investigación. Esta búsqueda implica en primer lugar la fijación de un objetivo, por tanto, dentro de la diversidad existe el propósito de describir un fenómeno y la búsqueda de respuestas y explicaciones que lo atañen.

El proceso de investigación comprende el enfoque y el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos de captación de información necesarios para construir preguntas y obtener respuestas pertinentes y fiables acerca de un problema. Dicho problema no tiene que ser, necesariamente, de trascendencia económica o social inmediata (aplicación práctica), sino que puede referirse a la creación de conocimiento sobre algún asunto (investigación pura). La manera de plantear preguntas y proponer soluciones puede seguir, básicamente, dos grandes vías o enfoques: una [inductiva](http://es.wikipedia.org/wiki/Inductivismo) y otra deductiva ([Método hipotético deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico_deductivo)). Pueden utilizarse de forma independiente o combinarse en una investigación, aunque la segunda parte de la formulación de las hipótesis que determinarán el proceso y la contrastación de los datos de respuesta.

Hay cinco grandes vías de acceso a la realidad social según el sociólogo [Miguel Beltrán](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Miguel_Beltr%C3%A1n&action=edit&redlink=1). A pesar de considerar que el científico no puede seguir un solo procedimiento con independencia de su disciplina académica o del tipo de realidad en la que opera (las [ciencias sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales), o humanas, de la cultura, o de la historia)no se pueden imponer en las metodologías diseñadas por las ciencias físico-naturales, como la [perspectiva positivista](http://es.wikipedia.org/wiki/Positivismo).

**COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS:**

**Ciencias humanas** es un concepto [epistemológico](http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemol%C3%B3gico) que designa a un grupo de [ciencias](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia) cuyo [objeto](http://es.wikipedia.org/wiki/Objeto) es el [hombre](http://es.wikipedia.org/wiki/Hombre) o los [grupos humanos](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Grupos_humanos&action=edit&redlink=1) y su [cultura](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura). No es de utilización muy generalizada, aunque está presente en algunas denominaciones institucionales.[[1]](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas#cite_note-0) Puede considerarse de alguna manera similar a conceptos poco utilizados en la actualidad, como los de [ciencias morales](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ciencias_morales&action=edit&redlink=1) y [ciencias políticas](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_pol%C3%ADticas) (en España hay una [Real Academia de Ciencias Morales y Políticas](http://es.wikipedia.org/wiki/Real_Academia_de_Ciencias_Morales_y_Pol%C3%ADticas)); o el mucho más utilizado de [humanidades](http://es.wikipedia.org/wiki/Humanidades). Es habitual agrupar a las ciencias humanas junto con el concepto de [ciencias sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_sociales), de las que no tienen una distinción clara ([historia](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia), [geografía](http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa), [economía](http://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa), [ciencia política](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_pol%C3%ADtica), [sociología](http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa), [antropología](http://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa), etc.); incluso en algunos casos se enumeran con ellas disciplinas del entorno de las [ciencias de la salud](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_salud), como la [psicología](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa), o saberes más generales, como la [filosofía](http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa)

**INFORME DE LECTURA:**

Denominamos informe de lectura al trabajo escrito que se caracteriza por ser restringido al análisis de una problemática, que será abordada a partir de la lectura de determinados textos fuente (bibliografía primaria) y que encontrará apoyatura en bibliografía secundaria (textos que comentan o se ocupan del tema elegido o de las fuentes primarias).

**INFORME DE NOTICIAS ACTUALES E HISTÓRICAS:**

El avance en la implantación de bases de datos (archivos electrónicos) en el periodismo y en la investigación sobre procesamiento automático de relatos en lenguaje natural (en el campo de la llamada "inteligencia artificial") plantea a los profesionales de la noticia exigencias cada vez mayores de precisión en la redacción y, más aún, en el análisis de los acontecimientos que registran a diario. De tal precisión y claridad depende que se pueda, con mayor o menor dificultad, aprovechar los datos archivados electrónicamente, lo cual es cada vez más importante para la interpretación periodística de los hechos, la reconstrucción histórica y el desarrollo de cualquier visión de conjunto.

Por este motivo, nos parece fundamental aplicar al caso de los "relatos noticiosos" procedimientos de análisis lógico-semánticos inspirados en estructuras del conocimiento, tal como lo hacen los investigadores en "inteligencia artificial". (Cfr. por ej. el Integrated Partial Parser, de M.Lebowitz, y la teoría de los guiones, ver R.SCHANK: "El ordenador inteligente").

Se ha podido averiguar que la memoria humana tiene un área propia con una estructura especial para el registro de acontecimientos. Es la llamada memoria episódica, cuya estructura profunda se asemeja a la de un conjunto de átomos: para cada acontecimiento, existe un núcleo que corresponde a la acción y una serie de elementos que le son vinculados como satélites o electrones (relacionándose entre sí a través del núcleo): el agente (actor), el paciente, el objeto, el instrumento, la localización espacial y la temporal, etc.

"El primer paso en el análisis es decidir cuál es el escenario: ?Cuál es la acción? Acto seguido, hay que buscar a los actores y las cosas sobre las que recae la acción. Los actores, que son la causa de que la acción tenga lugar, recibirán el nombre de agentes. Las cosas sobre las que recae la acción son objetos, y a la persona que recibe el efecto de una acción, la podemos llamar receptor." (LINDSAY y NORMAN, Introducción a la psicología cognitiva, p. 449)

Es esta estructura la que nos guiará aquí. Su desarrollo y aplicación en el campo del análisis y registro electrónico de noticias puede significar un importante avance en el futuro por cuanto permitiría transformar las actuales "Bases de datos" en "Bases de conocimiento", cuyo funcionamiento y aprovechamiento posible es muy superior. La base de datos es por naturaleza "pasiva": se la consulta y, a través de ella, se "recuperan" (o sea se encuentran) las informaciones que contiene. El límite superior de su capacidad de procesamiento consiste en producir algunas estadísticas simples acerca de los registros que la conforman (básicamente contando cuantos tienen tal o cual término o clave, o sumando datos cuantitativos). La base de conocimiento tiene una orientación dinámica: toda introducción de nuevos registros altera su conformación, por cuanto se reordena automáticamente de acuerdo a ciertos criterios básicos -que pueden ser perfeccionados a través del tiempo-, es capaz de formular y actualizar síntesis comprensivas que toman en cuenta su estructura y su contenido. Así, a futuro, es posible pensar que una base de conocimiento alimentada con notas periodísticas podría estar en condiciones de hacer una gran parte del trabajo periodístico de interpretación.

Consecuentemente, el "hecho noticioso " es esencialmente un cambio ocurrido en el universo, que ha sido observado -directa o indirectamente- por un representante de un medio de comunicación y que ha sido dado a conocer por éste a sus destinatarios.

El conocimiento del hecho noticioso por parte del observador queda "representado" en un determinado código de comunicación (lenguaje verbal o icónico, o ambos) y registrado (conservado) en algún tipo de soporte material (papel, cinta magnética...). Esta representación -con sus dos aspectos físico (material) y semántico (significado codificado)- constituye el documento noticioso.

**EJERCICIOS DE CARTOGRAFÍA:**

Al ser la Tierra esférica ha de valerse de un [sistema de proyecciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecci%C3%B3n_geogr%C3%A1fica) para pasar de la esfera al plano. El problema es aún mayor, pues en realidad la forma de la Tierra no es exactamente esférica, su forma es más achatada en los [polos](http://es.wikipedia.org/wiki/Polo), que en la [zona ecuatorial](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador_terrestre). A esta figura se le denomina [geoide](http://es.wikipedia.org/wiki/Geoide).

Pero además de representar los contornos de las cosas, las superficies y los ángulos, se ocupa también de representar la información que aparece sobre el [mapa](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa), según se considere qué es relevante y qué no. Esto, normalmente, depende de lo que se quiera representar en el [mapa](http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa) y de la [escala](http://es.wikipedia.org/wiki/Escala).

Actualmente estas representaciones cartográficas se pueden realizar con programas de informática llamados [SIG](http://es.wikipedia.org/wiki/SIG), en los que tiene [georreferencia](http://es.wikipedia.org/wiki/Georreferenciaci%C3%B3n) desde un árbol y su ubicación, hasta una ciudad entera incluyendo sus edificios, calles, plazas, puentes, jurisdicciones, etc.

[Amberes](http://es.wikipedia.org/wiki/Amberes) fue el centro de la cartografía en la segunda mitad del [siglo XVI](http://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XVI), cuando la ciudad era el principal puerto del [imperio español](http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_espa%C3%B1ol) con acceso al [Mar del Norte](http://es.wikipedia.org/wiki/Mar_del_Norte); con el declive del imperio español durante el reinado de [Felipe III](http://es.wikipedia.org/wiki/Felipe_III_de_Espa%C3%B1a), y la política ejercida por los gobernadores españoles sobre los flamencos protestantes, gran parte de éstos dejaron los Países Bajos españoles (la actual [Bélgica](http://es.wikipedia.org/wiki/B%C3%A9lgica)) y pasaron a trabajar en los Países Bajos rebeldes: la "República de las Provincias Unidas de los Países Bajos", determinando así que en la primera mitad del [siglo XVII](http://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XVII) fuese [Ámsterdam](http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81msterdam) la principal fuente de cartografía moderna, luego el impulso pasaría a [Francia](http://es.wikipedia.org/wiki/Francia), hasta mediados del [siglo XVIII](http://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XVIII), y de allí en adelante a [Gran Bretaña](http://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Breta%C3%B1a), así como a los [Estados Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Estados_Unidos) a partir del [siglo XIX](http://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XIX).

La cartografía en la época de [Web 2.0](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0) se ha abierto a Internet hasta las páginas que se funden en [*user-created content*](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=User-created_content&action=edit&redlink=1). Este término significa que hayan mapas creados en la misma manera de historia - contribuciones de varios cartógrafos individuales, o con información aportada del público. Son numerosos los portales que permiten visualizar y consultar mapas de casi el mundo entero.

**CONSULTA WEEB:**

Plataforma de informática para desarrollar nuevas consultas.

**Investigación**

**ENSAYO:**

El ensayo consiste en la interpretación de un tema (humanístico, filosófico, político, social, cultural, deportivo, etc) sin que sea necesario usar un aparato documental, de manera libre y asistemática y con voluntad de estilo.  
Se trata de un «mega acto de habla perlocutivo». El ensayo es un género relativamente moderno, pero sus orígenes pueden rastrearse desde épocas remotas. Sólo en la [edad contemporánea](http://es.wikipedia.org/wiki/Edad_contempor%C3%A1nea) ha llegado a alcanzar una posición central. En la actualidad está definido como [género literario](http://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_literario), debido al lenguaje muchas veces poético y cuidado que usan los autores, pero en realidad, el ensayo no siempre podrá clasificarse como tal. En ocasiones se reduce a una serie de divagaciones, la mayoría de las veces de aspecto crítico, en las cuales el autor expresa sus reflexiones acerca de un tema determinado o, incluso, sin tema alguno.

[Ortega y Gasset](http://es.wikipedia.org/wiki/Ortega_y_Gasset) lo definió como «la ciencia sin la prueba explícita». [Alfonso Reyes](http://es.wikipedia.org/wiki/Alfonso_Reyes_Ochoa), por otra parte, afirmó que «el ensayo es la literatura en su función ancilar» (es decir, como esclava o subalterna de algo superior), y también lo definió como «el Centauro de los géneros». El crítico [Eduardo Gómez de Baquero](http://es.wikipedia.org/wiki/Eduardo_G%C3%B3mez_de_Baquero) (más conocido como [Andrenio](http://es.wikipedia.org/wiki/Andrenio)) afirmó en 1917 que «el ensayo está en la frontera de dos reinos: el de la didáctica y el de la poesía y hace excursiones del uno al otro». [Eugenio D'Ors](http://es.wikipedia.org/wiki/Eugenio_D%27Ors) lo definió como la «poetización del saber». Su origen se encuentra en el [género epidíctico](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=G%C3%A9nero_epid%C3%ADctico&action=edit&redlink=1) de la antigua [oratoria](http://es.wikipedia.org/wiki/Oratoria) grecorromana, y ya [Menandro el Rétor](http://es.wikipedia.org/wiki/Menandro_el_R%C3%A9tor), aludiendo al mismo bajo el nombre de «charla», expuso algunas de sus características en sus *Discursos sobre el género epidíctico*:

* Tema libre (elogio, vituperio, exhortación).
* Estilo sencillo, natural, amistoso.
* Subjetividad (la charla es personal y expresa estados de ánimo).
* Se mezclan elementos (citas, proverbios, anécdotas, recuerdos personales).
* Sin orden preestablecido (se divaga), es asistemático.
* Brevedad.
* Va dirigido a un público amplio.

El ensayo, a diferencia del [texto](http://es.wikipedia.org/wiki/Texto) informativo, no posee una estructura definida ni sistematizada o compartimentada en apartados o lecciones, por lo que ya desde el [Renacimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Renacimiento) se consideró un género más abierto que el medieval [*tractatus*](http://es.wikipedia.org/wiki/Tractatus) o que la [suma](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Suma_(literatura)&action=edit&redlink=1) y se considera distinto a él también por su voluntad artística de [estilo](http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo) y su subjetividad, ya que no pretende informar, sino persuadir o convencer. Utiliza la modalidad discursiva expositivo-argumentativa y un tipo de «razonamientos blandos» que han sido estudiados por [Chaïm Perelman](http://es.wikipedia.org/wiki/Cha%C3%AFm_Perelman) y [Lucie Ollbrechts-Tyteca](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Lucie_Ollbrechts-Tyteca&action=edit&redlink=1) en su *Tratado de la argumentación*.

**LECCIONES ORALES:**

Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa, claro, sin exederse ni dañar a terceras personas. Saber expresarse, ha sido desde hace mucho tiempo una de las actividades centrales de la vida en sociedad. Gran parte de la efectividad de las actividades que se llevan a cabo en los diferentes campos de la sociedad, radica en que gran parte de la población tengan las destrezas necesarias para comunicarse. Por eso, debemos aprender cómo expresarnos con propiedad y de la manera mas adecuada.

**EXAMENES TIPOS ICFES:**

## ¿Que son las Pruebas Icfes?

En pocas palabras Las pruebas Icfes es un examen que realiza el estado colombiano a los estudiantes que se encuentran en último año de la Educación Media Secundaria con el propósito de servir como criterio para el Ingreso a la Educación Superior; informar a los estudiantes acerca de sus competencias en cada una de las áreas evaluadas, con el ánimo de aportar elementos para la orientación de su opción profesional; apoyar los procesos de autoevaluación y mejoramiento permanente de las instituciones escolares; constituirse en base e instrumento para el desarrollo e investigaciones y estudios de carácter cultural, social y educativo; y servir de criterio para otorgar beneficios educativos

## ¿Que evalúan las Pruebas Icfes?

El examen del Icfes para Ingreso a la educación Superior en Colombia es una prueba que se realiza a través de dos componentes, evaluados en un solo día:

* Un núcleo común evaluara las nueve áreas fundamentales de la Educación Básica y Media.
* Un componente flexible que permite al estudiante escoger una prueba de profundizaron, entre Lenguaje, Matemática, Biología o Historia y una prueba Interdisciplinar, entre Medio Ambiente y Violencia y Sociedad.

ASPECTOS A EVALUAR

PRIMER PERIODO.

VALOR: 50%

1. TALLERE DE NIVELACIÓN
2. DESARROLLO DE COMPETENCIAS
3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

VALOR: 30%

1. EXAMEN ESCRITO TIPO ICFES ACERCA DEL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

VALOR: 15%

1. ENSAYO ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DEL PAPEL DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.
2. CUARDERNO TALLER DESARROLLADOS DE INVESTIGACION.

VALOR 5%:

1. DE ACURDO CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.

SEGUNDO PERIODO

VALOR: 50%

1. DESARROLLO DE COMPETENCIA COGNITIVA.
2. DESARROLLO DE COMPETENCIA PROCEDIMENTAL.
3. DESARROLLO DE COMPETENCIA VALORATIVA.
4. DESARROLLO DE COMPETENCIA SOCIALIZADORA.
5. TRABAJO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.
6. CUATRO ENSAYOS.

VALOR: 30%

1. EXAMEN ESCRITO TIPO ICFES ACERCA DELE STUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
2. CUATRO ENSAYOS ESCRITOS

VALOR: 15%

1. CARPETA CON LOS TRABAJO ESCRITOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL; CONCEPTUALIZACIÓN, ANALISIS DE NOTICIAS, INFORMES DE LECTURA, CARTOGRAFÍA Y CONSULTA WEB. Y ENSAYOS ESCRITOS.

VALOR 5%:

1. DE ACUERDO CON EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO.

TERCER PERIODO

VALOR: 50%

1. DESARROLLO DE COMPETENCIA COGNITIVA.
2. DESARROLLO DE COMPETENCIA PROCEDIMENTAL.
3. DESARROLLO DE COMPETENCIA VALORATIVA.
4. DESARROLLO DE COMPETENCIA SOCIALIZADORA.
5. TRABAJO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.
6. CUATRO ENSAYOS.

VALOR: 30%

1. EXAMEN ESCRITO TIPO ICFES ACERCA DELE STUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
2. CUATRO ENSAYOS ESCRITOS

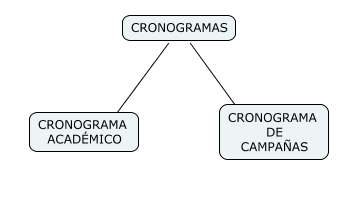
VALOR: 15%

1. CARPETA CON LOS TRABAJO ESCRITOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL; CONCEPTUALIZACIÓN, ANALISIS DE NOTICIAS, INFORMES DE LECTURA, CARTOGRAFÍA Y CONSULTA WEB. Y

ENSAYOS ESCRITOS.

VALOR 5%:

DE ACUERDO CON EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO.

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | PREESCOLAR | PRIMERO | SEGUNDO |
| 1 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 2 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 3 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 4 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 5 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 6 | CIENCIAS SOCIALES | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 7 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 8 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 9 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 10 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 11 | INICIACION INV. SOCIAL | EJE 1. TEMA 1 | EJE 3. TEMA 5 |
| 12 | EJE 1 | EJE 1. TEMA 1 | EJE 3. TEMA 5 |
| 13 | EJE 1 | EJE 1. TEMA 2 | EJE 4. TEMA 1 |
| 14 | EJE 1 | EJE 1. TEMA 2 | EJE 4. TEMA 1 |
| 15 | EJE 1 | EJE 1. TEMA 3 | EJE 4. TEMA 2 |
| 16 | EJE 2 | EJE 1. TEMA 3 | EJE 4. TEMA 2 |
| 17 | EJE 2 | EJE 1. TEMA 4 | EJE 4. TEMA 3 |
| 18 | EJE 2 | EJE 1. TEMA 4 | EJE 4. TEMA 3 |
| 19 | EJE 2 | EJE 1. TEMA 5 | EJE 4. TEMA 4 |
| 20 | EJE 3 | EJE 1. TEMA 5 | EJE 4. TEMA 4 |
| 21 | EJE 3 | EJE 2. TEMA 1 | EJE 4. TEMA 5 |
| 22 | EJE 3 | EJE 2. TEMA 1 | EJE 4. TEMA 5 |
| 23 | EJE 3 | EJE 2. TEMA 2 | EJE 5. TEMA 1 |
| 24 | EJE 4 | EJE 2. TEMA 2 | EJE 5. TEMA 1 |
| 25 | EJE 4 | EJE 2. TEMA 3 | EJE 5. TEMA 2 |
| 26 | EJE 4 | EJE 2. TEMA 3 | EJE 5. TEMA 2 |
| 27 | EJE 4 | EJE 2. TEMA 4 | EJE 5. TEMA 3 |
| 28 | FERIA CCSS | EJE 2. TEMA 4 | EJE 5. TEMA 3 |
| 29 | FERIA CCSS | EJE 2. TEMA 5 | EJE 5. TEMA 4 |
| 30 | FERIA CCSS | EJE 2. TEMA 5 | EJE 5. TEMA 4 |
| 31 | FERIA CCSS | EJE 3. TEMA 1 | EJE 5. TEMA 5 |
| 32 | FERIA CCSS | EJE 3. TEMA 1 | EJE 5. TEMA 5 |
| 33 | INVESTIGACION SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | EJE 6. TEMA 1 |
| 34 | INVESTIGACION SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | EJE 6. TEMA 1 |
| 35 | INVESTIGACION SOCIAL | EJE 3. TEMA 3 | EJE 6. TEMA 2 |
| 36 | INVESTIGACION SOCIAL | EJE 3. TEMA 3 | EJE 6. TEMA 2 |
| 37 | INVESTIGACION SOCIAL | EJE 3. TEMA 4 | EJE 6. TEMA 3 |
| 38 | C | EJE 3. TEMA 4 | EJE 6. TEMA 3 |
| 39 | INVESTIGACION SOCIAL | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN |
| 40 | INVESTIGACION SOCIAL | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | TERCERO | CUARTO | QUINTO |
| 1 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 2 | CIENCIAS SOCIALES | PROGRAMA – NIVELAC. | CIENCIAS SOCIALES |
| 3 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 4 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 5 | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS SOCIALES |
| 6 | INICIACION INV. SOCIAL | CIENCIAS SOCIALES | INICIACION INV. SOCIAL |
| 7 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 8 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 9 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL |
| 10 | INICIACION INV. SOCIAL | INICIACION INV. SOCIAL | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 11 | EJE 6. TEMA 4 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 12 | EJE 6. TEMA 4 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 13 | EJE 6. TEMA 5 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 14 | EJE 6. TEMA 5 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 15 | EJE 7. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 16 | EJE 7. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 17 | EJE 7. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 18 | EJE 7. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACIÓN SOCIAL |
| 19 | EJE 7. TEMA 3 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 20 | EJE 7. TEMA 3 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 21 | EJE 7. TEMA 4 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 22 | EJE 7. TEMA 4 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 23 | EJE 7. TEMA 5 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 24 | EJE 7. TEMA 5 | FERIA CIENCIAS SOC. | ESPACIO |
| 25 | EJE 8. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. | TIEMPO |
| 26 | EJE 8. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. | TIEMPO |
| 27 | EJE 8. TEMA 2 | INVESTIGACION SOC. | TIEMPO |
| 28 | EJE 8. TEMA 2 | INVESTIGACION SOC. | TIEMPO |
| 29 | EJE 8. TEMA 3 | INVESTIGACION SOC. | TIEMPO |
| 30 | EJE 8. TEMA 3 | INVESTIGACION SOC. | TIEMPO |
| 31 | EJE 8. TEMA 4 | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 32 | EJE 8. TEMA 4 | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 33 | EJE 8. TEMA 5 | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 34 | EJE 8. TEMA 5 | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 35 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 36 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACION SOC. | CULTURA |
| 37 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACION SOC. | NIVELACIÓN |
| 38 | FERIA CIENCIAS SOC. | INVESTIGACION SOC. | NIVELACIÓN |
| 39 | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN |
| 40 | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN |
| SEMANA | SEXTO | SÉPTIMO | OCTAVO |
| 1 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 2 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 3 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 1 | EJE 5. TEMA 1 |
| 4 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 1 | EJE 5. TEMA 1 |
| 5 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 2 | EJE 5. TEMA 2 |
| 6 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 2 | EJE 5. TEMA 2 |
| 7 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 3 | EJE 5. TEMA 3 |
| 8 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 3 | EJE 5. TEMA 3 |
| 9 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 4 | EJE 5. TEMA 4 |
| 10 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 1. TEMA 4 | EJE 5. TEMA 4 |
| 11 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 1 | EJE 6. TEMA 1 |
| 12 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 1 | EJE 6. TEMA 1 |
| 13 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 2 | EJE 6. TEMA 2 |
| 14 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 2 | EJE 6. TEMA 2 |
| 15 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 3 | EJE 6. TEMA 3 |
| 16 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 3 | EJE 6. TEMA 3 |
| 17 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 4 | EJE 6. TEMA 4 |
| 18 | LAS CIENCIAS SOCIALES | EJE 2. TEMA 4 | EJE 6. TEMA 4 |
| 20 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 1 | EJE 7. TEMA 1 |
| 21 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 1 | EJE 7. TEMA 1 |
| 22 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | EJE 7. TEMA 2 |
| 23 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | EJE 7. TEMA 2 |
| 24 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 3 | EJE 7. TEMA 3 |
| 25 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 3 | EJE 7. TEMA 3 |
| 26 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 4 | EJE 7. TEMA 4 |
| 27 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 3. TEMA 4 | EJE 7. TEMA 4 |
| 28 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 1 | EJE 8. TEMA 1 |
| 29 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 1 | EJE 8. TEMA 1 |
| 30 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 2 | EJE 8. TEMA 2 |
| 31 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 2 | EJE 8. TEMA 2 |
| 32 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 3 | EJE 8. TEMA 3 |
| 33 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 3 | EJE 8. TEMA 3 |
| 34 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 4 | EJE 8. TEMA 4 |
| 35 | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 4 | EJE 8. TEMA 4 |
| 36 | HIST. Y GEO.UNIVERSAL | COLOMBIA SIGLO XIX | COLOMBIA SIGLO XIX |
| 37 | HIST. Y GEO.UNIVERSAL | COLOMBIA SIGLO XIX | COLOMBIA SIGLO XIX |
| 38 | HIST. Y GEO.UNIVERSAL | COLOMBIA SIGLO XIX | COLOMBIA SIGLO XIX |
| 39 | REFUERZOS Y RECUP. | REFUERZOS Y RECUP. | REFUERZOS Y RECUP. |
| 40 | REFUERZOS Y RECUP. | REFUERZOS Y RECUP. | REFUERZOS Y RECUP. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | NOVENO | DÉCIMO | UNDÉCIMO |
| 1 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 2 | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. | PROGRAMA – NIVELAC. |
| 3 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 5. TEMA 1 |
| 4 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 5. TEMA 1 |
| 5 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 5. TEMA 2 |
| 6 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 5. TEMA 2. |
| 7 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 6. TEMA 1 |
| 8 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 6. TEMA 1 |
| 9 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 6. TEMA 2 |
| 10 | FERIA DE LAS C.C.S.S | EPISTEMOLOGIA CCSS | EJE 6. TEMA 2 |
| 11 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 7. TEMA 1. |
| 12 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 7. TEMA 1 |
| 13 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 7. TEMA 2 |
| 14 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 7. TEMA 2 |
| 15 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 8. TEMA 1 |
| 16 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 8. TEMA 1. |
| 17 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 8. TEMA 2 |
| 18 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 8. TEMA 2 |
| 19 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 2 |
| 20 | FERIA DE LAS C.C.S.S | TALLERES INV. SOCIAL | EJE 4. TEMA 2. |
| 21 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 1. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 22 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 1. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 23 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 1. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 24 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 1. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 25 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 2. TEMA 1. | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 26 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 2. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 27 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 2. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 28 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 2. TEMA 2 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 29 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 3. TEMA 1 | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 30 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 3. TEMA 1. | FERIA CIENCIAS SOC. |
| 31 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 32 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 3. TEMA 2 | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 33 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 4. TEMA 1 | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 34 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 4. TEMA 1 | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 35 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 4. TEMA 2. | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 36 | INVESTIGACIÓN SOCIAL | EJE 4. TEMA 2 | INVESTIGACIÓN SOC. |
| 37 | COLOMBIA SIGLO XX. | EL MUNDO SIGLO XXI | COLOMBIA SIGLO XXI. |
| 38 | COLOMBIA SIGLO XX. | EL MUNDO SIGLO XXI | COLOMBIA SIGLO XXI. |
| 39 | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN |
| 40 | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN | NIVELACIÓN. |

BIBLIOGRAFÍA.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1.991.

Ministerio de Educación Nacional, RESOLUCIÓN 2343 DE 1994.

Ministerio de Educación Nacional, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. 1994.

Morato Tobón Victor Manuel, DIARIO DE CAMPO DE LA PRACTICA PROFESIONAL I. Asesorado por Marta Lucia Quintero. Enero – Junio de 2001.

Perez Miranda Roymon y Gallego Badillo Rómulo. CORRIENTES CONSTRUCTUVISTA. Mesa redonda Magisterio.

NORMAS NACIONALES Y NORTEAMERICANAS DEL WISC TRADICIONAL Y EN MENORES SUBNORMALES, UN ESTUDIO COMPARATIVO.

Pulgarin Raquel; Cruz Maria Isabel; Sepúlveda Rubiela; otros. EL PROYECTO: LA SALIDA DE CAMPO COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Editorial Zuluaga Lda. 1998

Aja Fernández José Maria; otros. ECICLOPEDIA PRACTICA DE PEDAGOGÍA. TÉCNICAS PEDAGÓGICAS II. VOL. 4.

Lulle Thierry; Vargas Pilar; Zamudio Lucero. LOS USOS DE LA HISTORIA DE VIDA EN LAS CIENCIAS SOCIALES I Y II.

UNA MIRADA A LOS GRANDES PEDAGOGOS DE TODOS LOS TIEMPOS.

Mejia Pavony German, Eastman Arango Juan Carlos, Salguero Cubides Jorge, Feo Basto Jose Vicente “CIVILIZACION 6º,7º,8º,9º”. Edit. Norma. 1991.

Mejia Pavony German, Eastman Arango Juan Carlos, Salguero Cubides Jorge, Feo Basto Jose Vicente “CIVILIZACION 6º,7º,8º,9º”. Edit. Norma. 1994.

Normal de Jericó “programa de Ciencias Sociales”.

Ministerio de Educación Nacional. ESTANDARES DE CIENCIAS SOCIALES: UN DERROTERO. 2004.

María Helena Builes C. PROGRAMA DEL CURSO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA. Universidad de Antioquia. Medallín. 2000 – 2001.

Ministerio de Educación Nacional. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES. MEN. Santa Fe de Bogotá. 2004.

**Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2008** © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Zapata Respeto Gustavo Alberto. ANDES, IDENTIDAD Y MEMORIA. Editorial ColorOffset. Colombia. 2002.

Comité Ejecutivo Nacional. MENSAJES DE S.S. JUAN PABLO II A LOS COLOMBIANOS. Editorial Carrera 7º Ltda. Bogotá. 1986.

BIBLIA.

Zapata Respeto Gustavo Alberto. EDUCACIÒN Y SOCIEDAD EN ANDES. Editorial Piloto. Medellín. 1995.

Savater Fernando. EL VALOR DE EDUCAR. Editorial Ariel. 1997.

Richard Milner. CONCEPTO DE EVOLUCIÓN. Barcelona.1995.

Pastor, Ludwig. ROMA SIN PAPA. Barcelona. 1910.

Le Meur, Helene. SEÍSMOS. Barcelona. 1998

Gibbons,Ann. ANTEPASADOS DEL HOMBRE AMERICANO. Barcelona. 1997.

Burstein, Stanley. EL LEGADO DE CARLOS MAGNO.

Weinberg, Steven. EL MISTERIOSO RUIDO DE MICROONDAS. Madris. 1982.

Kerta, Maghan. DESARROLLO DE LAS CIVILIZACIONES EN MESAPOTAMIA, EGIPTO Y EL VALLE DEL INDO.

Lucena Salmoral, Manuel. Madrid.1982.

Domínguez Ortiz, Antonio. LA POLÍTICA INDIANA DE CARLOS III. Madrid. 1990.

Serrano, CARLOS. JUAN CARLOS I. Madrid. 1988

Alcedo, Antonio. NUEVA GRANADA. Mdrid. 1786-1789.

Loockard, Craig. ASIA EN LAS SEMILLAS DE LA GLOBALIZACIÓN.

Guzman, Gregory. INFLUENCIA DE LOS PUEBLOS BÁRBAROS EN LAS CIVILIZACIONES.

Lucena Salmoral, Manuel. EL DESCUBRIMIENTO DEL MAR DEL SUR. Madrid. 1988.

Jardine, Lisa. RENACIMIENTO Y CONSUMISMO. Londres.

Edwin, Panofisky. RENACIMIENTO: ¿AUTODEFINICIÓN O AUTOENGAÑO? Madrid. 1988.

Pastor, Ludwig. PROGRSO ESPIRITUAL. Barcelona. 1910.

Pedraza, Omar; Rincón, Hermes. LA ORINOQUIA, EL ORIENTE COLOMBIANO. Madrid. 1988.

Atlas Mundial Encarta. COSTUMBRE DE COLOMBIA.

Wills, John. ASIA EN LA ÉPOCA DE LA EXPANSIÓN COMERCIAL A NIVEL MUNDIAL. Angeles.

Wong, Bin. SURGIMIENTO DE LOS PRINCIPALES DE AMÉRICA LATINA.

Robespierre. DISCURSO DE ROBESPIERRE. Francia. 1794.

Redman, Charles. PROCESO CAUSANTE DEL PRIMER URBANISMO. Arizonas.

Maquiavelo, Nicolás. EL PRINCIPE. Italia. 1532.

Bethell, Leslie. LA IGLESIA Y LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA LATINA. Barcelona. 1991.

Stearns, Meter. INFLUENCIA MUNDIAL DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

Morato Tobón Victor Manuel. PRESIDENTES DE COLOMBIA 1904-2002. Andes. 2000 –

Word, Alan T. GUERRA MUNDIAL. Washington.

Pomeranz, Kenneth. CONSECUENCIA DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL. California.

Mc Nelly, Jhon. EFECTOS MEDIOAMBIENTALES DEL USO DE LOS COMBUSTIBLES FÓSILES. Georgetown.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. 1976

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA. 1987.

TRATADO DE ASUNCIÓN. 1991.

Atlas Mundial Encarta. COSTUMBRES DE COSTA RICA.

Atlas Mundial Encarta. COSTUMBRES DE CUBA.

Ortega y Gasset, José. EL HOMBRE MASA. Madrid. 1997.

López Aranguren, José Luís. EL OBJETO MATERIAL DE LA ÉTICA. Madrid. 1995.

Nouthiuup, David. ÉPOCA DE LAS MIGRACIONES MASIVAS ULTRAMARINAS. Barcelona. 1998.

Estruch, Juan José. EL FUTURO DE LA AGRICULTURA. Barcelona. 1998.

Davies, Eduward. CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Ziegler, Herbert. EL LEGADO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. Hawai.

ESTATUTO DE LA CORTE INTERNACIONAL DE JUSTICIA.

CARTA FUNCIONAL DE LA ONU.

Desurvire, Emmanuel y Chesnoy, José. MILLONES DE CONVERSACIONES EN UNA FIBRA ÓPTICA. Barcelona. 1997.

REVISTA CREDENCIAL HISTORIA. Nos. 2,13,14,22,25,30,33,34,41,46,47,48,50,51,52,59,61,65,66,67,68,69,72,73,74,75,76,77,78,79,81,82,83,84,85,86,88,89,90,92,93,94,95,97,98,99,101,102,103,104,105,106,107,109,110,111,112,113,114,115,117,118,119,120,121,122,123,125,

127,128,129,130,131,133,149,150,152,153,154,156,167,179,188. Dirigida por Roberto Posada García Peña. 1990-2005.

Ministerio de Educación de Educación. RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE JUNIO DE 1996

[**http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php**](http://www.eduteka.org/MejoresPracticasCS1.php)

[**http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf**](http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf)

[**http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:20430**](http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=bibliuned:20430)

[**http://www.ua.es/dpto/dfelg/masterL2LE/menu/competencias\_procedimentales.html**](http://www.ua.es/dpto/dfelg/masterL2LE/menu/competencias_procedimentales.html)

[**http://www.uexternado.edu.co/contaduria/indicadorcompetvalorativa.htm**](http://www.uexternado.edu.co/contaduria/indicadorcompetvalorativa.htm)

[**http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4SNYO\_esCO317CO317&q=COMPETENCIA+SOCIALIZADORA**](http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4SNYO_esCO317CO317&q=COMPETENCIA+SOCIALIZADORA)

[**http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\_social**](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_social)

[**http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias\_humanas**](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_humanas)

[**http://www.elseminario.com.ar/instructivo/guia\_informe\_lectura.pdf**](http://www.elseminario.com.ar/instructivo/guia_informe_lectura.pdf)

[**http://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000tma/126colle.html**](http://www.ull.es/publicaciones/latina/aa2000tma/126colle.html)

[**http://es.wikipedia.org/wiki/Cartograf%C3%ADa**](http://es.wikipedia.org/wiki/Cartograf%C3%ADa)

[**http://www.uv.es/=contab/c/serv/invesweb.pdf**](http://www.uv.es/=contab/c/serv/invesweb.pdf)

[**http://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo**](http://es.wikipedia.org/wiki/Ensayo)

[**http://gustavomedicinaut.blogspot.com/**](http://gustavomedicinaut.blogspot.com/)

1. Tomado de El Diccionario de Las Ciencias Sociales, apreciaciones personales de Victor Manuel Morato Tobón, Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación Nacional. [↑](#footnote-ref-1)
2. Tomado de El Diccionario de las Ciencias de la Educación y apuntes de Victor Manuel Morato Tobón. [↑](#footnote-ref-2)
3. Tomado de los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales 2002; La practica docente de Victor Manuel Morato Tobón (2002 – 2011) en los corregimientos Buenos Aires y Santa Inés, de Andes, Antioquia; Apreciaciones personales; Consulta de la Bibliotecas Virtuales; Diccionario de las Ciencias Sociales; Planes Decenales de Educación; Documentos Oficiales MEN. [↑](#footnote-ref-3)
4. Tomado de Estándares del Área de las Ciencias Sociales expedido por el Ministerio de Educación Nacional y notas personales de Victor Manuel Morato Tobón. [↑](#footnote-ref-4)
5. Tomado de la Bibliotecas Virtuales y de apuntes de Victor Manuel Morato Tobón. [↑](#footnote-ref-5)