|  |
| --- |
| CIENCIAS SOCIALES  REALIDAD SOCIAL 10°  http://cms7.blogia.com/blogs/a/an/ani/aniversario50escueladesombrero/upload/20071209153915-lupa.jpg  VICMAMOTO. 2012. |

|  |
| --- |
| REALIDAD SOCIAL 10°: CIENCIAS SOCIALES / VICTOR MANUEL MORATO TOBÓN.  ANDES, ANTIOQUIA: VICMAMOTO, 2013.    EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL.  CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD CULTURA.  DEBERES Y DERECHOS HUMANOS.  EL PLANETA TIERRA.  BENEFICIARIO Y GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE. |

**EJE GENERADOR**

**Epistemología de las Ciencias Sociales**

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de las ciencias sociales relevantes. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio de las ciencias sociales | Expliquen la importancia de la importancia de las ciencias sociales para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de las ciencias sociales fundamentales para el estudio de la compleja realidad social. |

|  |
| --- |
| 1. ANTROPOLOGÍA 2. CIENCIA POLÍTICA 3. GEOGRAFÍA 4. ECOLOGÍA 5. ECONOMÍA 6. HISTORIA 7. COMUNICACIÓN SOCIAL 8. CIENCIA POLÍTICA. |

LAS CIENCIAS SOCIALES

|  |
| --- |
| LAS CIENCIAS SOCIALES SON AQUELLAS CIENCIAS O DISCIPLINAS CIENTÍFICAS QUE SE OCUPAN DE ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO Y ACTIVIDADES DE LOS SERES HUMANOS, ES EL CONJUNTO DE DISCIPLINAS ACADÉMICAS QUE ESTUDIAN EL ORIGEN Y EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD, DE LAS INSTITUCIONES Y DE LAS RELACIONES E IDEAS QUE SURGEN SOBRE LA REFLEXIÓN DEL SER SER HUMANO.  LA PRINCIPAL DIFERENCIA ENTRE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA RESIDE EN SU OBJETO DE ESTUDIO; LAS PRIMERAS ESTUDIAN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS INDIVIDUOS Y LAS SEGUNDAS ESTUDIAN LA INTRACCIÓN ENTRE ESPACIO – TIEMPO – RELACIONES SOCIALES.  LOS GRUPOS HUMANNO HAN CEONVCEBIDO SIEMPRE ENORME IMPORTANCIA AL HECHO QUE LAS JÓVENES GENERACIONES CONOZCAN SU PASADO, ANALICE SU PRESENTE Y SE PROYECTEN HACIA EL FUTURO. |

***LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS OBJETOS DE ESTUDIO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIA SOCIAL | OBJETO DE ESTUDIO | IMAGEN O DIBUJO |
| GEOGRAFÍA | ESPACIO | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcROkf30PqL3RiSkcuQ5VTcpFYL7wqm7PRK3_EAnT6wzeW0zpKTDtA |
| ECONOMÍA | RECURSOS | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQnuQUJML_CVPvwaiWjaEniogoyNgoZ1ti6XCw_iRrrdOW16d4m |
| HISTORIA | TIEMPO | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT186dQ6eSCYbGXsTC2XmPLBZ5Q0l9CD5rhc9k51Mi7W2mGqPiE |
| DEMOGRAFÍA | POBLACIÓN | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRB6RnrPJ9zlCZxu3L9LxLrUIp11mcJN02YqHENj2LT5-341v3lrA |
| ECOLOGÍA | MEDIO AMBIENTE | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ29UAiIKQ1Ak12me-E73Ur29HekSnRUWtbq3Qsgq9ggO8VGZt5 |
| CIENCIA POLÍTICA | PODER | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRZLx3GMe7pQMwwILXizMU-OYLjx1lGg136-V7g9wCVCL2OuHUz2w |
| SOCIOLOGÍA | SOCIEDAD | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTL2xLpJRc0Kga7Jo9nw03EaI_h1CDsjBJVkqGeHxe-mJTxeIOx4s32mhewxQ |
| ANTROPOLOGÍA | HOMBRE | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJ5165ZSYvOBS0UVvxPKEpb0nGJvJrm0-iKixvuS_fDfJyGYzP |
| DERECHO | NORMAS | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSztCB9Du5MeUjy-543AmZ8N14-40RkMgCxtp0NO-nmd0AtAjjx |
| PSICOLOGÍA | MENTE | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ3YRaUpq00zFTDe2-r606VX9t4qy6-C7pfGgd56r3IEn2smMq4 |
| ÉTICA | COMPORTAMIENTO | http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ80aK7WZ7dtMDIZmoYl7s62K2bV04fsE1YalrYjsXCR09rr_5pPA |
| FILOSOFÍA | PREGUNTAS | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSO1TVgfAAp23zZoe5i6bomfEbRovBs6Y3bxjT8VjnIUqhHc5SC |
| COMUNICACIÓN SOCIAL | INFORMACIÓN | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRH7Vqjjm5A06uZnon7IX0Hvv69aPq5_ZZbicdd3TAD1_OZtnze |
| TEOLOGÍA | DIOS | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ_S1LA4129hOcBt_zru8aJWILcOtzBT-fAdcQ-p9xqZdEsruF6Aw |

ANALICE EL ANTERIOR CUADRO.

ANTROPOLOGÍA

|  |
| --- |
| La antropología es la ciencia social que estudia al ser humano desde una perspectiva física y cultural, y como ciencia tiene su propia historia, métodos y aplicaciones y tendencias actuales.  La antropología asume como postulados fundamentales, la diversidad cultural y la unidad psíquica de la humanidad y el reconocimiento de su evolución física en su devenir histórico. |

PENSAMIENTO ANTROPOLÓGICO.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | TEORÍA. | REPRESENTANTES. | TESIS DE LA TEORÍA. | | EVOLUCIONISMO. | TYLOR, MORGAN, FRAZER. | Naturalismo anticreacionismo; progreso indefinido; selección natural; línea de evolución parte de lo simple y llega a lo complejo, parte de los homogéneo a lo heterogéneo; utiliza el método comparativo. | | ESCUELA AMÉRICANA. | BOAS. | La cultura como una totalidad. | | DIFUSIONISMO. | GRAEBNER, SMITH, RIVERS. | Similitud de objetos pertenecientes a diferentes culturas y se especula sobre la difusión de éstos objetos; contacto cultural; el intercambio cultural. | | ESCUELA SOCILÓGICA FRANCESA. | DURKEHEIM, MAUSS, LEVI BRHUL, CH A. VAN GENNEP. | Interdependencia de todos los fenómenos sociales. | | FUNCIONALISMO. | MALINOWSKI, RADELIFFE – BROWN. | Las instituciones existen y desempeñaban funciones específicas. El papel de las necesidades humanas en la supervivencia humana. La importancia de la estructura social. | | ESTRUCTURALISMO. | LEVI STRAUSS; NEEDHAM; DOYGLAS; TURNER; DUMONT. | La linguistica desarrollando la noción de estructura mental. La estructura del pensamiento- | | DINAMISMO. | GLUCKMAN; LEACH. | Los conflictos son tensiones en el seno de una sociedad. Los conflictos como ciclos para describir los desarrollos periódicos y cambiantes. | | NEOEVOLUCIONISMO. | LUHITE; STEWARD; CHILDE. | Explica el desarrollo de la cultura en función de la energía disponible por individuo, dependiendo de la evolución de las técnicas para obtenerla. | | ECOLOGISMO CULTURAL. | FRIED; HARRIS; SAHLINS. | Importancia de las relaciones entre el medio y la sociedad, especialmente a la producción. | | ESTRUCTURALISMO MARXISTA. | GODELIER. | Lucha por los medios de producción. Importancia de la infraestructura económica para las superestructuras sociales, materiales y simbólicas. | | NEODIFUSIONISMO | WALLESITEIN | La historia escrita como fuente indispensable para los estudios sociales. Interdependencia entre la economía y la sociedad surge de que un individuo actúa en la esfera familiar, política, religiosa y económica. | | ANTROPOLOGÍA SIMBÓLICA | MARY DOUGLAS; VICTOR TURNER; CHIFFORD GEERTZ. | Elaboración simbólicas de las practicas humanas. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA.

|  |
| --- |
| * Observación participativa y grupal de la cultura del entorno inmediato, teniendo en cuenta las diferencias y similitudes entre la población, los conflictos de valores y creencias. * Cartografía social teniendo en cuenta los espacios significativos de la comunidad. * Entrevistas a personajes que nos puedan contar la localidad en el tiempo. * Grupos de discusión acerca de la diferencia de grupos poblacionales existentes en la localidad. * Historias de vidas que inciden en la cultura de la localidad. * Fuentes de información que nos ayude a relacionar las historias familiares con la historia de la localidad. * Etnosemántica de la población de la comunidad. * Fotografía social que muestre aspectos socioeconómicos de la comunidad. * Censo socioeconómico de la localidad. * Revisión del Archivo de la Acción Comunal. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Descripción del objeto de estudio de la antropología. | Realización de relatos sencillos acerca del estudio antropológico. | Explicación de la importancia de la antropología para el estudio de la compleja realidad social. | Diseño de una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la antropología para el estudio de la compleja realidad social. |

CIENCIA POLÍTICA

|  |
| --- |
| **La ciencia política es una ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos, siendo las estructuras de poder el obejeto de estudio de la ciencia política. Es una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica de poder.** |

PENSAMIENTO POLÍTICO.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | TEORÍA. | MODERADO. | EXTREMO | | TOTALITARISMO. | Centro izquierdo, nacionalismo moderado, reformismo. | Nacionalismo extremo, fascismo, nacional bolchevismo, estalinismo. | | CAPITALISMO. | Centro derecho, democristianismo, reformismo, progresismo europeo ilustrado. | Fascismo clerical, fundamentalismo, integrismo, paleoconservadurismo, neoconservadurismo, neoliberalismo conservador. | | SOCIALISMO. | Centro izquierda, socialdemocracia, internacional socialismo, reformismo, progresismo europeo moderno. | Socialismo libertario, transhumanismo democrático, anarcocomunismo, anarcocolectivismo, trotskismo, internacional socialismo, Internacional comunismo, ambientalismo, anarquismo del siglo XIX, anarcosindicalismo, anarcoprimitivismo. | | LIBERALISMO. | Centro derecha, reformismo, progresismo europeo ilustrado. | Liberalismo libertario, transhumanismo libertario, anarcoindividualismo progresista, progresismo estadunidense, objetivismo. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN POLÍTICA Y EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN POLÍTICA.

|  |
| --- |
| * Análisis del Marketing político (campañas política, electoral o institucional) teniendo en cuenta la utilización del espacio. * Método experimental * Método estadístico. * Método comparativo. * Método histórico. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la ciencia política. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio político. | Expliquen la importancia de la ciencia política para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la ciencia política para el estudio de la compleja realidad social. |

GEOGRAFÍA

|  |
| --- |
| **Geografía es la descripción o representación gráfica de la tierra, es la ciencia que estudia la superficie terrestre y las sociedades. Es una ciencia fundamental para la interpretación de esos fenómenos por estar ellos inmersos en la realidad espacial.** |

PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | TEORÍA | TESIS | | GEOGRAFÍA CLÁSICA. | * Determinismo: es una explicación de hechos humanos por la naturaleza. * Posibilismo: ser humano decide dentro de las posibilidades que ofrece la naturaleza. | | LA NUEVA GEOGRAFÍA. | Se considera al espacio y los estudios geográficos en el estudio del entorno social. | | ENFOQUE BEHAVIORISTA. | Percepción del espacio en un lugar primordial en el comportamiento humano. | | GEOGRAFÍA RADICAL. MARXISTA. HUMANÍSTA. | Estudios culturales de vertiente geográfica – antropológica y aquellos que se basaban en la perspectiva y en los mapas mentales. | | ESTUDIOS CULTURALES. | Identificación de fuentes: el estudio de la literatura y el de la antropología. Relación entre el poder y los espacios y las representaciones. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA

|  |
| --- |
| * Recogida y análisis de datos. * Realización de mapas. * Análisis de la información geográfica. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la geografía. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio geográfico. | Expliquen la importancia de la geografía para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la geografía para el estudio de la compleja realidad social. |

ECOLOGÍA

|  |
| --- |
| **Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución de los recursos. Estudia las relaciones entre los seres vivos y el ambiente que les rodea, tanto factores bióticos como abióticos en un ecosistema. Parte de la base que todos los seres vivos tienen una manera de vivir una manera de vivir que depende de su estructura y fisiológica y también del tipo de ambiente en que viven. El término ecología fue acuñado por el biólogo Ernest Heinrich en 1869, y es derivado las palabras hogar y economía.** |

PENSAMIENTO ECOLÓGICO.

|  |
| --- |
| * Capitalismo verde: relación entre desarrollo y crecimiento económico y el medio ambiente. * Ecología reformista: personas como consumidores y el papel de la educación ambiental. * Ecosocialistas: el sistema capitalista de desarrollo y crecimiento económica son los responsables de la crisis ecológica planetaria. * Ecologismo libertari: cambio en los ámbitos de consumo y de transformación económico – productivo y de conciencia ambiental planetaria. |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AMBIENTAL

|  |
| --- |
| * Líneas de investigación ambiental: ecología; medio ambiente; conciencia ecológica. * Talleres participativos. * Interrogantes frente a problemáticas ambientales. * Evaluación del entorno. * Reflexiones acerca de la importancia del medio ambiente. * Acciones frente al cuidado medioambiental. * Promoción y participación de campañas ambientales. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la ecología. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio ecológico. | Expliquen la importancia de la ecología para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la ecología para el estudio de la compleja realidad social. |

ECONOMÍA

|  |
| --- |
| **Economía es la ciencia social que estudia el comportamiento económico que abarca los bienes económicos, los factores productivos y de distribución y de consumo.** |

PENSAMIENTO ECONÓMICA.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | TEORÍA | REPRESENTANTES | TESIS. | | ESCUELA DE SALAMANCA. |  |  | | MERCANTILISMO. |  | Factores de la producción: mano de obra, recursos naturales y el capital. | | FISIOCRACIA. |  | La tierra como fuente de riqueza. | | ESCUELA CLÁSICA. | ADAM SMITH; DAVID RICARDO. | Teoría del valor del trabajo. | | MARXISMO | KARL MAX. | La producción, el valor del trabajo y el circuito económico. | | MARGINALISMO. | CARL MENGER; LEÓN WALRAS; JEVONS; MARSHALL. | Studio riguroso de la microeconomía. | | KEYNESIASMO. | KEYNES. | Críticas macroeconomías al comportamiento de la microeconomía. | | NEOCLÁSICA. | JHON HICKS | Manuales didácticos de economía. | | ESCUELA AUSTRÍACA. | LUDWIG VON MISES. | Utilización de métodos deductivos y la introspección, lo que se denomina individualismo metodológico. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA.

|  |
| --- |
| * Método Experimental Inductivo: se parte desde los casos particulares utilizando un razonamiento científico para llegar a las leyes científicas. * Método hipotético – Deductivo: se explican los hechos estableciendo las relaciones partiendo de hipótesis de carácter provisional. * Método matemático: Conexión de los objetos de la matemáticas basados en el fundamento y la consecuencia. * Método Bihaviorista: empleo de los métodos de psicología y la sociología para comprender el comportamiento de la organización empresarial. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la economía. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio económico. | Expliquen la importancia de la economía para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la economía para el estudio de la compleja realidad social. |

HISTORIA

|  |
| --- |
| **La historia es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las ciencias sociales; es el registro escrito, oral o iconográfica de la memoria fijada por la propia humanidad. Es la ciencia que se dedica a estudiar y a analizar cómo se ha dado, a lo largo del tiempo, el registro de hechos históricos por el ser humano mismo. También se narra en sus primeros momentos enfrentamientos de pueblos incluyendo elementos geográficos y etnográficos.** |

PENSAMIENTO CIENTÍFICO HISTÓRICO.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | CORRIENTE | REPRESENTANTES. | TESIS. | | POSITIVISMO. | LANGLOIS; SEIGNOBOS. | Historia del progreso, la política; carece de análisis personal. Descripción de hechos y la verdad de los documentos. | | ESCUELA DE ANNALES. | BLOCH; FERBRE; BRAUDEL. | Se centra en el análisis social y económico. | | PRESENTISMO. | COLLINGWOOD. | El historiador se guía por la intuición. | | MARXISMO BRITÁNICO. | ERIC HOBSBAWM. | Se centra en el análisis de las clases obreras como protagonistas de las revoluciones. | | MICROHISTÓRICO. | CARL GUINZBURG. | Se centra en el análisis de pequeñas unidades históricas: la persona y poblaciones. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

|  |
| --- |
| * Crítica externa de fuentes: autenticidad y procedencia. * Crítica interna de fuentes: fiabilidad histórica. * Argumentación explicativa. * Inferencia estadística. * Argumentación de analogías. * Referencias bibliográficas. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la historia. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio histórico. | Expliquen la importancia de la historia para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la historia para el estudio de la compleja realidad social. |

COMUNICACIÓN SOCIAL

|  |
| --- |
| **E s un campo de estudios interdisciplinarios que investigan la información y la expresión, los medios de difusión masiva de la información. Abarca peridismo, cronistas, información, reportes, presencia social de los medios de comunicación, globalización comunitaria.** |

PENSAMIENTO COMUNICATIVO SOCIAL.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | TEORÍA | TESIS. | | MODERNIZACIÓN Y DIFUCIÓN DE INNOVACIONES. | Características estructurales del subdesarrollo; las causas que han derivado de las estructuras; definición de propuestas para superarlas. | | ENFOQUE DE LA DEPENDENCIA. | Propone un desarrollo autónomo intravertido para disminuir la dependencia con el centro industrializado. | | PARADIGMA DE LA MULTIOLICIDAD. | No existe un camino universal hacia el desarrollo, sino que debe ser concebido como un proceso integral, multidimensional y dialéctico que varía según el contexto social, económico, político y cultural. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

|  |
| --- |
| * Movilización, adiestramiento y comunicación. * Sesiones de resolución de problemas sociales. * Contacto social. * Análisis de las creencias y el saber popular. * Juegos de roles sociales. * Uso de los medios de comunicación y de información. * Medios visuales como la fotografía y el video. * Uso de la tic´s. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la comunicación social. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio de la comunicación social. | Expliquen la importancia de la comunicación social para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la comunicación social para el estudio de la compleja realidad social. |

SOCIOLOGÍA

|  |
| --- |
| **Socialogía e sla ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social del ser humano. La palabra sociología fue creada por Augusto Comte en 1839 al unir dos palabras sociedad y ciencia.** |

PENSAMIENTO POLITICO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | CORRIENTE | REPRESENTANTES | TESIS. | | MATERIALISMO. | CARLOS MARX | Todo lo que existe está determinado en su ser por lo material y comportamiento. | | POSITIVISMO. | AUGISTO COMTE. | La experiencia y el conocimiento empírico de los fenómenos naturales. | | EMPIRISMO. | DAVID HUME; DURKHEIM. | La experiencia es el único medio de conocimiento. | | EVOLUCIONISMO | HERBERT SPENCER. | Intento de sistematización del conocimiento dentro del marco de la ciencia moderna, especialmente en térmicos de la evolución. | | ESCUELA DE FRANKFUR. | MAR HORKHEIMER. | La sociedad moderna está aquejada de enfermedades que solo puede curarse con un transformación radical de teoría y practica y que la tecnología es una de esas enfermedades. | | SISTEMA SOCIAL. | VILFREDO PARETO. | Circulación de las elites en el cambio social y su relación con las masas. Considera la economía precisaba de la sociología para estudiar los sistemas de pensamiento. | |

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN POLÍTICA.

|  |
| --- |
| * Recolecta de datos para probar o refutar una hipótesis mediante su análisis. * Estadística social descriptiva y analítica. * Trabajo de campo con la sociedad a estudiar. * Tener en cuenta las reglas del método sociológico: el objeto de estudio de la sociología son los hechos sociales y éstos son impuestos vividos por los individuos que se deben estudiar como fenómenos sociales y sus respectivas causas. |

DESARROLLANDO DE COMPETENCIAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describo el objeto de estudio de la ciencia política. | Realizo relatos sencillos acerca del estudio político. | Expliquen la importancia de la ciencia política para el estudio de la compleja realidad social. | Diseñe una cartelera acerca de la promoción del conocimiento de la ciencia política para el estudio de la compleja realidad social. |

**EJE GENERADOR**

**Metodología de Investigación Social**

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Comprende las bases conceptuales de la investigación social. | Practicar estrategias y metodologías de la investigación social. | Reconocer la importancia de la investigación social para el análisis social | Compartir nuestras conclusiones del análisis social que hacemos a partir de nuestra realidad |

|  |
| --- |
| 1. Síntesis de periodos históricos: edades antiguas, media, moderna, contemporánea, prehistoria, América precolombina, conquista – colonia América. 2. Solución de problemas sociales. 3. Comparación de economías nacionales. 4. Estudios de casos. 5. Cartografía: mundial. 6. Estadística Social. 7. Líneas de tiempo 8. Tabla cronológica. 9. Fichero – diccionario. 10. Husos horarios. 11. Autoconocimiento histórico. 12. La literatura: una alternativa para aprender historia. 13. Teatro de títeres. 14. Caricatura política. 15. La crónica periodística y el análisis histórico. 16. Las explicaciones históricas. 17. Anuario |

SINTESIS DE PERIODOS HISTÓRICOS.

|  |
| --- |
| Técnica investigativa que permite recordar los aspectos Fundamentales estudiados y repasados de forma organizada. Se debe describir el escenario geográfico; realizar tres listas: personajes importantes, hechos más destacados, y realizaciones culturales de la época; elaborar una línea de tiempo y por último elaborar tres mapas: antes, durante, después de la época. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Síntesis de la historia geopolítica del siglo XX en el mundo de cada uno de los siguientes acontecimientos: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, Guerra Fría, Revolución Rusa, Revolución Mexicana, Revolución Cubana, Independencia de la India, Crisis de 1929, Guerra Civil Española, Revolución China. |

SOLUCIONES DE PROBLEMAS SOCIALES

|  |
| --- |
| Análisis de un caso social, sus causas, desarrollo y consecuencias que conduzca a la búsqueda de la solución lógica y viable socialmente. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Plantea en cada uno de los problemas de la historia socioeconómica de Colombia del Siglo XX y plantea su posible solución: Características generales de la Economía colombiana a lo largo del siglo XX; Inversión Extranjera en Colombia; La industrialización de Colombia; El café; Grupos sociales; Grupos regionales; la Tierra y el campesinado; Urbanización, industrialización y demografía; Comercio y Transporte; Comunicaciones y Servicios públicos.  Para ello se identifica las características generales del problema estudiar; alternativas de solución con los respectivos factores a considerar (las posibles consecuencias negativas y positivas). |

COMPARACIÓN DE ECONOMÍAS NACIONALES.

|  |
| --- |
| Es un análisis de las cuentas nacionales de un país con otras naciones. La contabilidad del ingresos nacional y del producto interno bruto permite medir el nivel de producción de la economía es un periodo de tiempo determinado para entender el desarrollo económico de los países a estudiar o del respectivo atraso. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| 1. Investiga los ingresos nacionales de los 13 países de América del Sur y los PIB del año 2011. 2. Los datos obtenidos organizarlos en un cuadro. 3. El cuadro graficarlos en una gráfica de barras. |

ESTUDIOS DE CASOS

|  |
| --- |
| Método usado en las ciencias sociales para aplicar el análisis de diferentes situaciones sociales reales para esto de selecciona del problema, se ubica espacialmente el problema, se recolecta la información y se análisis los datos y por último se plantea alternativas de solución. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Estudio de caso de la limitación de los siguientes servicios en la comunidad: Comercio, Transporte, Comunicaciones, Agua, Energía, Cultura, Recreación, Deporte, Estudios Sociales, Promoción de Lectura. |

CARTOGRAFÍA SOCIAL

|  |
| --- |
| Cartografía es una propuesta conceptual y metodológica que permite ubicar cartográficamente fenómenos sociales. Es un recurso metodológico en los procesos de construcción territorial y su relación con los fenómenos y hechos sociales. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Realizar un mapa de la localidad con convenciones, a escala que trate un fenómeno social ubicándolo cartográficamente. |

ESTADÍSTICA SOCIAL

|  |
| --- |
| Podemos entender a la estadístcia social como una ciencias social, que forma parte de la estadístcia y se refiere al estudio cuantitativo de los fenómenos sociales y nos proporciona una visión gráfica de dicho fenómeno. Tiene como objetivo ele studio los fenómenos sociales en sus diferentes manifestaciones, definiendo y elaborando metodología científica en el estudio social. La estadística es la ciencia que estudia desde el punto de vista cuantitativo las leyes de la sociedad y en parte las de la población. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Lleve a gráficas estadísticas las tendencias ideológicas del mundo y la condición socioeconómico del mundo. |

LÍNEA DE TIEMPO

|  |
| --- |
| Permiten visualizar los acontecimientos del tiempo en una línea de una forma cronológica. Se colocan las fechas y los acontecimientos correspondientes en una línea segmentada en partes iguales y que cada fragmento equivalía a años, dácadas, siglos, milienios… |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Realizar líneas de tiempo sobre los siguientes acontecimientos:   1. Historia de la prehistoria. 2. Historia de la edad antigua. 3. Historia de América precolombina. 4. Historia personal. 5. Historia de las familias. |

TABLA CRONOLÓGICO

|  |
| --- |
| **Es una tabla de dos columnas que ofrece una breve descripción de acontecimientos de un breve periodo de tiempo presentado en una forma estrictamente cronológica.** |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Realizar una tabla cronológica por cada uno de los siguientes periodos históricos en material fino:   * + 1. Prehistoria.     2. Edad antigua.,     3. Edad media     4. Edad moderna     5. Siglo XIX     6. Siglo XX     7. Siglo XXI. |

FICHERO – DICCIONARIO

|  |
| --- |
| Diccionario de una materia específica realizado en fichas de cartulina. Para realizar un fichero diccionario de las ciencias sociales se selecciona primero que todo la materia: geografía, historia, economía, política, ética, teología, estudio local, filosofía, Antropología, Sociología; después haz una lista de palabras básicas de este tema, consúltalas en el diccionario; ubicarlas en orden estricto alfabéticamente en fichas de cartulina: 10 x 15 c.m. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Escoger una disciplina social de las anteriores mencionadas y realizar un diccionario fichero. Mínimo 10 palabras. |

HUSOS HORARIOS

|  |
| --- |
| Geográficamente los husos horarios son cada una de las veinticuatro áreas en que se divide la [Tierra](http://es.wikipedia.org/wiki/Tierra) y que siguen la misma definición de [tiempo](http://es.wikipedia.org/wiki/Tiempo) cronométrico. Se llaman así porque tienen forma de [huso](http://es.wikipedia.org/wiki/Huso) de hilar o de gajo de naranja y están centrados en [meridianos](http://es.wikipedia.org/wiki/Meridiano) de una [longitud](http://es.wikipedia.org/wiki/Longitud) que es múltiplo de [15°](http://es.wikipedia.org/wiki/Grado). Anteriormente, la gente usaba el [tiempo solar aparente](http://es.wikipedia.org/wiki/Tiempo_solar_aparente), con lo que la hora se diferenciaba ligeramente de una ciudad a otra si no se encontraban sobre un mismo meridiano. El empleo de los husos horarios corrigió el problema parcialmente, al sincronizar los relojes de una región al mismo tiempo solar medio.  Casos:  1). Mismo Hemisferio. Hallar la hora del Lugar Oriental.  Se resta los grados de los lugares:  75º - 30º = 45º.  El resultado anterior se divide por 15 (constante):  45º / 15º = 3 horas  El resultado anterior se le suma a la hora dada  6 + 3 = 9 a.m.  El resultado es la hora solicitada.  2). Mismo Hemisferio. Hallar la hora del lugar Occidental.  Los grados de los lugares se restan  135º - 75º = 60º  El resultado anterior se divide por 15.  60º / 15º = 4 horas  El resultado anterior se le resta a la hora dada:  10 – 4 = 6 a.m.  El resultado anterior es la hora solicitada.  3). Diferente Hemisferio. Hallar la hora del lugar Oriental  Los grados de los lugares se suman:  90º + 60º = 150.  El resultado anterior se divide por 15:  150 / 15 = 10 horas  El resultado anterior se le suma a la hora dada:  9 + 10= 19 = 7p.m  El resultado anterior es la hora solicitada.  4. Diferente Hemisferio. Hallar la hora del lugar occidental.  Los grados de los lugares se suman:  30º + 90º = 120º  El resultado anterior se divide por 15:  120º / 15 = 8 horas  El resultado anterior se le resta a la hora dada  10 – 8 = 2 a.m.  El resultado anterior en la hora solicitada. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Hallar las diferencias horarias entre Colombia con Washiton, Venezuela, España. Egipto, Japón, Australia, Francia, Chile, Cuba, Rusia. |

AUTOCONOCIMIENTO HISTÓRICO

|  |
| --- |
| Es el conocimiento histórico que se puede generar de nosotros mismos a través de preguntas elaboradas por nosotros mismos y por la consulta responsable de los temas a estudiar. Debemos leer las características importantes del tema; formular 10 preguntas acerca del tema y responderlas; buscar las respuestas correctas; hallar el porcentaje de las respuestas correctas e incorrectas. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Realizar un ejercicio de autoconocimiento histórico: Prehistoria; Edad Antigua; Edad Media; Edad Moderna; Siglo XIX en el mundo; Siglo XX en el mundo; Siglo XIX en Colombia; Siglo XX en Colombia; Historia de Antioquia; Historia de Andes. |

***LA LITERATURA:***

***UNA ALTERNATIVA PARA EL ANÁLSIS SOCIAL***

|  |
| --- |
| Es un análisis literario desde una perspectiva socio-histórica partiendo que la literatura es un hecho social, ya que es una invención surgida del análisis social que hace un indoviduo y lo socializa desde una forma literaria conduciendo éste de una forma participativo y fundamentados desde las implicaciones sociológicas de un pueblo, muestra e invita al estudio y análisis del acontecer histórico y social creando un contexto histórico desde el contexto mismo real. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Escoger una obra literaria y realizarle el análisis literario desde lo social, económico, político, ético, religioso, histórico, antropológico, demográfico, filosófico de la Presentación, Introducción o Comentarios externos acerca de la Obra.  Obras a analizar:  EL ESCARABAJO DE ORO Y OTROS CUENTOS.  LA OVEJA NEGRA  Y DEMÁS FÁBULAS.  SE LLAMABA LUIS.  COLMILLO BLANCO.  MEMORIAS DE UN LOCO.  ESTUDIO EN ESCARLATA.  REBELDES.  LA NARRACIÓN DE ARTHUR GORDON PYM  ROSA BLANCA.  RELATO DE UN NÁUFRAGO |

TEATRO DE TÍTERES.

|  |
| --- |
| Una marioneta o un títere es una figurilla o muñeco de trapo, madera o cualquier otro material, usado para representar obras de teatro.  Para preparar una obra de títeres se debe escoger un tema a tratar en una obra de títeres, consultar acerca del tema para preparar el Guión, realizar los títeres y ensayar la obra antes de presentarla al público. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Escoger un hecho histórico de la edad antigua, edad media, edad moderna, siglo XIX o Siglo XX y llevarla a escena de teatro de títeres. |

CARICATURA POLÍTICA.

|  |
| --- |
| Retrato, u otra representación, que exagera los rasgos físicos o faciales, o bien el comportamiento, la vestimenta o los modales característicos de un individuo, con el fin de producir un efecto grotesco. La caricatura (del italiano *caricare,* ‘cargar’, ‘exagerar’) puede ser también el medio de ridiculizar situaciones e instituciones políticas, sociales o religiosas, y los actos de grupos o clases sociales. En este caso, suele tener una intención satírica más que humorística, con el fin de alentar el cambio político o social. La forma más común de las caricaturas políticas y sociales es la viñeta. Si bien el término caricatura es extensible a las exageraciones por medio de la descripción verbal, su uso queda generalmente restringido a las representaciones gráficas.  Para analizar correctamente una caricatura política se debe ver una serie de caricatura política, escoger la que encuentres más importante y conveniente para el tema a estudiar, leer bien y tratar de darle su significado político de la época que hace referencia la caricatura, investigar acerca del hecho político que alude la caricatura, si el personaje no es ficticio (creado por el caricaturista) se consulta la biografía de los personajes que aparecen en la caricatura. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Analizar 10 caricatura política de la actualidad. |

LA CRÓNICA PERIODÍSTICA Y EL ANÁLISIS HISTÓRICO

|  |
| --- |
| Crónica periodística es considerada un género interpretativo que consiste en relatar una noticia que se basa en preguntas sobre la noticia en sí misma, quién la da, cómo la da, cuando, donde y su intención. La crónica periodística es la descripción detallada de los pormenores y alternativas de un hecho. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Analizar una noticia de actualidad: política nacional, política internacional, económica nacional, económica internacional y redactarla de forma de crónica. |

LAS EXPLICACIONES HISTÓRICAS

|  |
| --- |
| Declaración o exposición de un hecho, doctrina o texto histórico con palabras claras o ejemplos, para que se haga más entendible. Se debe elegir un hecho, doctrina, texto histórico que llame la atención, leerlo y entenderlo, escribirlo con palabras propias y entendibles, pulir lo escrito hasta que se pueda entender, explicarlo con sus propias palabras sin leer. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Elegir un hecho, una doctrina o un texto histórico del siglo XXI y realiza una explicación histórica desde las causas, desarrollo y consecuencias. |

ANUARIO

|  |
| --- |
| Publicación anual de consulta en la que constan datos de diferentes materias correspondientes al año anterior o sobre los trabajos en que habrán de ocuparse las personas de determinadas profesiones. Para realizarlo con éxito se elige la materia a estudiar geografía, historia local, economía, política, filosofía, teología, historia, planear la información que se va a desarrollar o sea la estructura del libro, se recoge la información requerida, se diseña el libro y se digita la información consultada – investigada en el libro ya diseñado. |

ACTIVIDAD

|  |
| --- |
| Elaborar un anuario acerca de las Ciencias Sociales entre todo el grupo, cada grupo debe escoger una Ciencia Social. Cada Ciencia es un capítulo del Anuario de las Ciencias Sociales 2010. Los capítulos se desarrollan entre todo el grupo con la asesoría del docente de Ciencias Sociales. |

EJE

1

CONDICIÓN HUMANA Y SU DIVERSIDAD HUMANA



EXPLORACIÓN DE LA FELICIDAD HUMANA.

TEMA DEL ENSAYO:

IMPORTANCIA ANTROPOLÓGICA, LEGAL, HISTÓRICA, SOCIOLÓGICA, PSICOLÓGICA, DEMOGRÁFICA, GEOGRÁFICA Y ECONÓMICA PARA LOS SERES HUMANOS LA EXPLORACIÓN RESPONSABLE DE NUEVOS CAMINOS, BUSCANSO SU POSIBLE FELICIDAD.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Identifiquen la justicia, la tolerancia como opciones de vida y opciones sociales. | Realicen encuestas e entrevistas sobre las opciones de vida y opciones sociales para llegar a la convivencia pacífica. | Valoren la importancia la buscar la felicidad en forma responsable. | Promuevan la felicidad y buscarla de forma social, ética, religiosa, legal que se beneficie personalmente y socialmente. |

*EL ERROR HUMANO.*

La conciencia sobre los errores humanos es para disminuirlos y para ser consciente de sus consecuencia, estableciendo principios fundamentales en la prevención de los errores tanto personales, como sociales. Todas las profesiones están dirigidas hacia la prevención de los errores humanos.

El ser humano ha invertido tiempo y energía a éste propósito en la reflexión de su accionar humano, un ejemplo de ello es la tecnología, su inversión e innovación. En general el error humano ha sido citado como causante o factor contribuido en desastres y accidentes en diferentes campos que se desenvuelven el ser humano.

*ÉTICA CIVIL.*

La ética civil es el conjunto moral mínimo aceptado por una determinada sociedad sonde se salvaguarda el pluralismo del proyectos humanos que postula la no confesionalidad de la vida social y teniendo como principio comprender que vivimos en un mundo donde todos compartimos ideales deferentes.

La ética civil marca el nivel ético de una sociedad, en otras palabras ética civil es el modo peculiar y específico de vivir y de formular normas claras en una sociedad que tiene importancia para ella y su respectivo funcionamiento.

La ética civil se centra en cuestiones de justicia social, en las libertades individuales y colectivas y en la ética de mínimos, en la cual tiene como factor de cohesión en la sociedad pluralista.

*RESPETO A LA VIDA, LA JUSTICIA, TOLERANCIA.*

El respeto a la vida es el mayor de los respetos contando con el concepto amplio de vida ofreciendo atención a lo corporal y lo espiritual, que se debe dar en nuestra relación con los demás, como la mejor manera de conducirse por la vida. Se debe partir de lo fundamental, que es que la vida humana es sagrada bajo los criterios de respeto, defensa de la dignidad humana y la promoción de los derechos y deberes humanos. La fundamentación del respeto a la vida es la educación – formación en valores humanos y sociales y claro está en el concepto de calidad de vida.

El concepto de justicia se relaciona con el concepto de ciudadano. La justicia es la concepción de cada época y civilización tiene acerca del sentido de sus normas jurídicas que tiene una determinada escala y sistemas de valores.

La tolerancia puede significar la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultura y religiosa en una sociedad, llamando al respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las mías. La tolerancia es el reconocimiento de la diferencia fundamentado desde la perspectiva de una filosofía política como objetivo general.

LA CONCIENCIA SOCIAL.

La conciencia social en psicología señala que la conciencia es el estado cognitivo a través del cual un sujeto puede interactuar con los estímulos externos. La conciencia social se refiere a la conciencia del Estado de los demás miembros de su comunidad y de cómo el entorno los puede perjudicar o favorecer. Es la etapa superior de ciudadanía. El térmico de conciencia social hace referencia a la capacidad de determinados individuos, grupos u organizaciones sociales de percibir lo que pasa en el contexto social.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| FELICIDAD. | LA FELICIDAD. | ANTROPOLÓGICAS | GRECIA | ÉTICA CIVIL. |

CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD JUSTA.

TEMA DEL ENSAYO:

CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD JUSTA PARA TODAS LAS EDADES Y CONDICIONES ANTROPLÓGICAS, LEGALES, HISTÓRICAS, SOCIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS, DEMOGRÁFICAS, GEOGRÁFICAS Y ECONÓMICAS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| SOCIEDAD JUSTA.  CONDICIONES HUMANAS. | JUSTICIA SOCIAL. | ANTROPLÓGICAS SOCIAL. | CONDICIONES INFANTILES Y JUVENILES. | UNICEF. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Identifiquen los derechos del niño y las bases fundamentales de la ley de la juventud. | Realicen un comentario crítico ante la situación de la niñez y de la juventud. | Valoren el papel de la niñez y de a juventud para el cambio positivo de la mentalidad mundial. | Promuevan los derechos del niño y del joven en la Institución Educativa. |

*DERECHOS DEL NIÑO.*

Los derechos del niño son aquellos derechos que poseen los niños y adolescentes y son inalienables, o sea que no son negociables y no se puede violar. La Declaración de los Derechos del Niño, fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959.

Los Derechos del Niño son para todos los niños que deben disfrutar de todos los derechos escritos en la Declaración sin excepción alguna, partiendo del derecho al la igualdad sin importar la raza o la condición económica.

La Convención sobre los Derecho de la Niñez es un tratado internacional que reconoce los Derechos de los Niños y la Niñas, incluso antes de nacer.

*LA LEY DE LA JUVENTUD.*

En la construcción de la Ley de la Juventud por las regiones del país se ha percibido entre los afrocolombianos, los indígenas, los raizales de San Andrés, en pocas palabras entre todos, especialmente entre las poblaciones de las minorías. Ésta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y las sociedad civil para la juventud. En el marco del mandato constitucional, en 1997 se expide la Ley de Juventud, Ley 375, que pasa a consolidarse como política de Estado determinando los mecanismos legales para la protección y desarrollo de los Derechos Humanos y ciudadanos.

Además de la ley se declara en muchas localidades semanas dedicadas a la juventud y existen instituciones dedicadas a la protección y promoción de los derechos de la juventud.

*CULTURAS Y SUBCULTURAS JUVENILES.*

Cómo piensan, cómo se visten y qué música escuchas, son algunas preguntas que nos rondan sobre las distintas culturas juveniles y la respectiva brecha generacional, en búsqueda de la solidaridad e igualdad entre individuos de la misma edad.

La cultura juvenil está relacionada con la identidad y el consumo cultural que se pude ofrecer en el campo educativo y en los movimiento juveniles, en los cuales la cultura juvenil se entiende como una serie de procesos socio – culturales impulsados por la juventud como grupo social definido, que involucra conflictos, intereses y gustos.

Dentro de una sociedad existen varios grupos con ideas y manifestaciones diferentes a las predominantes, a esas manifestaciones minoritarias las llamamos subcultura. Las subculturas juveniles que surgen de la cultura asumen diversos estilos los cuales están compuestos por una serie de elementos culturales. Las subculturas juveniles dan a los jóvenes gran cantidad de materiales y significados sociales, donde las personas irán añadiendo nuevos significados, abandonando otro, adscribiéndose a ciertos significantes sociales. Las subculturas culturales están relacionadas con los conflictos, la violencia e ideologías, jugando un papel integrador de la sociedad basadas en una ideología determinando comportamientos y expresiones colectivas.

*ADULTOS MAYORES.*

El adulto mayor pasa actualmente por un etapa de la vida que se considera como la última, en la que los proyectos de vida ya se han consumado, siendo posible poder reflexionar sobre sus acciones y pasar los último días tranquilo. Se considera los adultos mayores de 65 años, siendo mucho más abundante los síntomas de insatisfacción existencias como la soledad, la angustia y el estrés.

El adulto mayor necesita de una atención integral del Estado, por ejemplo el Estado Colombiano unificó el POS para todos los adultos mayores de 60 años, obteniendo cobertura total en todo tipo de tratamientos de salud.

A cualquier edad, la soledad es una de las mayores amenazas a la calidad de vida, pero lo es mucho más después de los 60. Los adultos mayores necesitan mayor atención del Estado, de las Comunidades, de los gobiernos regionales y locales, y de las organizaciones sociales internacionales, nacionales y locales.

*CONSERVACIÓN DE TRADICIONES.*

Las tradiciones son formas de vida de diferentes culturas, para lo que unos es barbarie para otros es solo su vida. Tradición es todo aquello que una generación hereda de las generaciones pasadas como los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una sociedad. La finalidad de las instituciones culturales es la conservación de tradiciones y de la cultura, teniendo una estrecha relación con los Derechos Humanos.

EJE

2

DEBERES Y DERECHOS HUMANOS



***DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIONALES.***

TEMA DEL ENSAYO:

MECANISMOS POLÍTICOS, LEGALES, SOCIOLÓGICOS, ÉTICOS, FILOSÓFICOS Y GEOGRÁFICOS A UTILIZAR PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIONALES.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conozcan los derechos constitucionales de todo colombiano. | Elaboren gráficos que represente la protección de los derechos constitucionales. | Respeten los derechos de los demás, hace respeta los suyos y cumple con sus deberes. | Promuevan el cumplimiento de los deberes y el respeto de los derechos. |

*DERECHOS HUMANOS.*

Los Derechos Humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona proclamados por la ONU. Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional. Los derechos humanos están contemplados en la primera parte jurídica internacional sobre derechos humanos. En el Gobierno existe el Programa presidencial para la protección y vigilancia de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en el país respectivo. Los derechos humanos se fundamentan en la universalidad de los derechos humanos y en la filosofía de lo derechos. Son el conjunto de valores éticos que componen la dignidad humana propia de todos los seres humanos.

*CONVIVENCIA PACÍFICA.*

Para conseguir una convivencia pacífica en comunidad es necesario conocer y valorar nuestros derechos y los derechos de los demás y también cumplir con los deberes, respetando los derechos de los demás y rechazando las discriminaciones. Todos tenemos derecho a la convivencia pacífica y a no sufrir agresiones de ningún tipo. La convivencia pacífica es una aproximación a la solución de conflictos interpersonales basado en la teoría de negociación. La convivencia pacífica es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas. El respeto a los demás es la primera condición para establecer las bases de una convivencia pacífica auténtica.

Son las reglas que se adoptan por consenso y que los miembros que quisieron participar propusieron para la convivencia pacífica.

*MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS.*

El sistema internacional de protección de los derechos humanos ha creado una serie de mecanismos dirigidos especialmente a velar por el cumplimiento de los deberes humanos. Los mecanismos de protección determina un sistema de protección, sus limitaciones e implantación de matices de derecho. Los mecanismos internacionales de protección de los Derechos Humanos tiene dos ejes primordiales: la promoción y la protección de derechos humanos.

Los derechos fundamentales cuentan con una minuciosa protección, debido a su carácter como inherentes a cualquier ser humano en razón de la condición humana. Todos los derechos deben tener mecanismos de garantía y protección. En cuanto a los derechos económicos, sociales y culturales se cuenta con unos mecanismos de protección mucho más débiles que los derechos individuales.

Por otro lado los mecanismos de protección ciudadana son los instrumentos instituidos para la protección de la ciudadanía, es decir el ejercicio político del la población.

*ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL.*

Para sacar adelante cualquier opción política, la sociedad civil se constituye en la esfera política determinante en la opción fundamental para su organización por el cumplimiento de deberes y derecho humanos basados en los principios de igualdad y de libertad. La organización de la sociedad civil es un organismo conformado por personas con conciencia social y constituida legalmente.

La expresión organización de la sociedad civil se refiere a toda la gama de asociaciones de ciudadanos que existen prácticamente en todos las comunidades. Una organización no gubernamental, también conocida como ONG es una de tales organizaciones de sociedad civil, perteneciente al sector voluntario pro – trabajo comunitario – social. por ejemplo la FAO colabora estrechamente con diversos tipos de organizaciones de la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales con el fin de participar en la solución de problemas sociales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| SOCIEDAD.  MECANISMOS.  DERECHOS CONSTITUCIONALES. | DEBERES Y DERECHOS. | POLÍTICA. | MAPA MUNDIAL. | DERECHOS Y DEBERES CONSTITUCIONALES Y HUMANOS. |

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO.

TEMA DEL ENSAYO:

CÓMO SE PUEDE ESTABLECER LÍMITES POLÍTICOS, LEGALES, SOCIOLÓGICOS, ÉTICOS, FILOSÓFICOS Y GEOGRÁFICOS A LAS ATROCIDADES DE LA GUERRA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Conozcan los fundamentos del Derechos Internacional Humanitario. | Elaboren gráficos sobre la violación de Derechos Internacional Humanitario y el Convenio de Ginebra. | Respeten los Derechos Humanos y reconoce su importancia. | Promuevan el respeto por los Derechos Humanos. |

*DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO.*

El Derecho Internacional Humanitaria tiene la misión exclusiva humanitaria de proteger la vida, establece métodos de hacer la guerra respetando la sociedad civil. El Derecho Internacional Humanitario es la agrupación de las distintas normas, en su mayoría reflejadas en los Convenios de Ginebra en 1949. Es un conjunto de reglas y/o normas internacionales convencionales destinadas al respeto de la sociedad civil.

El Derecho Internacional Humanitario es un conjunto de reglas y/o normas internacionales de origen convencional especialmente destinado a ser ciudadano, nació en el siglo XIX, a raíz de la batalla de Solferino, de 1859, idóneo para proteger a las personas afectadas por los conflictos armados.

*CONVENIOS DE GINEBRA.*

Los Convenios de Ginebra y sus Protocolos adicionales son tratados internacionales que contiene las principales normas destinadas a limitar la barbarie de los conflictos armaos, constituyen una serie de normas internacionales para humanizar la guerra.

El Convenio de Ginebra es relativo al trato que se le debe a los prisioneros de guerra bajo principios humanitarios como son el respeto y la dignidad del ser humano, especialmente hacia las personas que no participan directamente en las hostilidades, las que ocurren en el entorno cercano.

*CORTE PENAL INTERNACIONAL.*

Llamada en ocasiones Tribunal Penal Internacional es un tribunal de justicia permanente cuya misión en juzgar delitos de lesa humanidad garantizando un juicio justo. Está compuesto por órganos, jueces y Estatutos. El estatuto fue aprobado el 17 de julio de 1998 por la Conferencia de Plenipotenciarios, llamado también Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.

La corte intervienen cuando en la investigación y en el enjuiciamiento de delitos en un país determinado que se comete delitos de lesa humanidad no tienen capacidad o voluntad para ello. La puede contactar tanto los Estados y partes civiles de un conflicto víctimas de violación de derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario.

El 1 de julio de 2002. Con 76 ratificaciones y 139 firmas, entró en vigor en Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, de 17 de junio de 1998.

*PROTOCOLO II.*

El Protocolo II fue creado para aplicarlo únicamente en los conflictos armados internos, es un Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 a favor de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional basado en las enseñanza extraídas de la participación y de la acción del Comité Internacional de la Cruz Roja, relativos a la protección de las victimas de los conflicto armado internacionales, se da directrices sobre el registro del emplazamiento de campo de conflictos.

*CONFLICTO INTERNO EN COLOMBIA.*

El conflicto interno colombiano engloba en conflicto en sus tres dimensiones: armado, político y económico. Para entender claramente el conflicto interno colombiano es necesario que se tenga en cuenta la definición de conflicto, el cual es cuando dos grupos tienen intereses antagónicos y cuando cada una de las partes luchan por tomar una decisión e intentar imponerla a la otra parte.

La actual etapa del conflicto interno colombiana arranca con la operación del Plan Colombia en el Gobierno Pastrana entre 1998 – 2002 y el de Estados Unidos de Clinton.

Se debe partir de reconocer en Colombia vive un conflicto interno armado – político – económico desde hace el comienzo de la República en 1819, donde surge de las diferencias socio – económicas, llevadas a lo político y dispuesta a imponerla por medio de las armas, sin importar lo que pasa.

*RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.*

Los conflictos son parte de nuestras vidas y una gran fuente de aprendizaje, se debe partir que tener conflictos significar estar vivo y lo saludable es buscar resoluciones pacíficas basadas en la convivencia ciudadana.

Los medios por los cuales se pretende dar solución de conflictos son la determinación la clase de conflicto, la negociación, la mediación, la conciliación, el arbitraje.

Las doce destrezas de resolución de conflictos son:

* La perspectiva de ganar/ganar – oponentes o socios.
* Respuesta creativa – problemas o retos.
* Empatía – las tareas de escuchar activamente.
* Asertividad apropiada – cuando usar oraciones con yo.
* Poder cooperativo – respondiendo a la resistencia de otros.
* Manejo de emociones - manejándose a usted mismo.
* Disposición para resolver – proyección y sombra.
* Bosquejo del conflicto.
* Desarrollo de opciones.
* Negociación.
* Introducción a la mediación.
* Aplicando perspectivas.

La resolución de conflictos es una técnica ensayada por profesionales experimentados y por personas con cualidades de conciliadores y lideres comunitarios.

Se debe tener en cuenta que el conflicto forma parte de la vida, de la existencia, de la convivencia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| ATROCIDADES.  GUERRA. | DERECHOS INTERNACIONAL HUMANITARIO. | POLÍTICAS. | EUROPA.  MUNDO. | JUSTICIA INTERNACIONAL. |

EJE

3

EL PLANETA TIERRA



MOVILIDAD POBLACIONAL.

TEMA DEL ENSAYO:

HACER COMPATIBLE LOS PRINCIPIOS CONSAGRADOS EN LOS DERECHOS HUMANOS CON LOS INTERESES GEOGRÁFICOS, ECONÓMICOS, HISTÓRICOS, DEMOGRÁFICOS, ECOLÓGICOS Y POLÍTICOS DE LOS PAÍSES.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Argumenten la problemática de la movilidad poblacional. | Seleccionen los diferentes tipos de movilidad poblacional, reconociendo sus causas y sus consecuencias. | Reconozcan la importancia de la protección del gobierno a sus ciudadanos buscando su mejoramiento de calidad de vida y su seguridad. | Trabajen en grupo para poder entender la situación de muchos patriotas colombianos que han tenido que salir del país. |

*MOVILIDAD POBLACIONAL.*

La movilización poblacional se da por razones laborales, guerras, hambre, epidemias modificando estructuras de la población por razones laborales, guerras, hambre y epidemias. La migración es una de las formas más comunes de movilidad geográfica de la población, definiéndolo como el cambio de lugar de residencia de las personas teniendo una estrecha relación con las actividades económicas en el desarrollo regional, local y nacional.

La dinámica de la población, la cual tiene que ver con la nupcialidad, la fecundidad, mortalidad y movilidad espacial, se analiza las consecuencias que tienen los cambios previstos en la, movilidad de la población y en particular en la migración interna para enfrentar los fenómenos sociales.

La movilidad poblacional, la sustentabilidad ambiental y la vulnerabilidad social es una perspectiva mundial, donde los seres humanos buscan mejores condiciones de vida, condiciones más dignas.

*MIGRACIÓN.*

Es el movimiento de la población, es el traslado de personas a través de una frontera específica para establecer o fijar residencia. El término migración se utiliza para hacer referencia a los movimientos entre países, regiones o localidades.

La migración interna es cuando el movimiento población se hace dentro de un mismo país que involucra cambio de lugar de residencia, modificación de posición geográfica y cambio de características culturales. Es directa cuando es de una ciudad a otra, del campo a la ciudad.

El principal fuente de datos es el censo de población para medir la migración.

*PAÍSES RECEPTORES.*

Los países receptores adaptan políticas referentes a la distribución espacial de la población migrante con el objeto de influir en ella, estas políticas van encaminadas hacia la descentralización de la industria y la administración pública, el desarrollo de nuevos centros de crecimiento, de nuevas ciudades, medidas para el fomento del desarrollo rural.

*PAÍSES DE ORIGEN DE LOS MIGRANTES.*

Las migraciones de población es un fenómeno social, determinado como resultado o manifestación del proceso de desarrollo global de la sociedad, siendo el factor económico ligado a los cambios tecnológicos los factores determinantes de que parte de la población tome la decisión de abandonar su lugar de nacimiento. Los errores y/o abusos del factor económico es el resultado de los fenómenos sociales dando origen a otro fenómeno social como es la emigración.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| DERECHOS HUMANOS.  INTERESES. | MIGRACIONES. | GEOPOLÍTICAS. | MUNDO. | MIGRACIONES HISTÓRICAS. |

GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA.

TEMA DEL ENSAYO:

ES EL SER HUMANO PARA LA ECONOMÍA O LA ECONOMÍA PARA EL SER HUMANO DESDE LA GEOGRAFÍA, ECONOMÍA, HISTORÍA, DEMOGRAFÍA, ECOLOGÍA Y DESDE LA POLÍTICA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Argumenten la aceleración de la economía globalizada. | Seleccionen las ciudades en grandes y chicas según la globalización. | Reconozcan la importancia de la economía en la globalización y el papel del trabajador y su condición de vida. | Trabajen en grupo a favor de las condiciones de vida de los trabajadores de la región. |

*GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA.*

La globalización económica se define como los rasgos que se tienen que asumir al depender de mercados extranjeros, es una fuente de dependencia de los mercados internacionales. Los riesgos deben ser considerados en el sentido del análisis de la integración al sistema económico mundial en cuanto a lo que refiere a las importaciones – exportaciones y su relación con la competitividad entre los mercados externos e internos bajo los siguientes factores: producción, costos, servicio.

Contar con una economía dolarizada es un riesgo y presenta impactos negativos en las crisis internacionales en el momento de la crisis económica en Estados Unidos.

Podemos concluir que la economía de cada país le va bien o mal dependiendo del comportamiento económico de los países que tenemos relaciones comerciales.

*ECONOMÍA MUNDIAL.*

Las economías nacionales y las grandes empresas trasnacionales, transitan y promueven grandes transformaciones al margen de la ciencia económica a través del desarrollo creciente de una estructura productiva mundial y de la circulación mundial de las mercancías y de capitales.

El origen de la economía mundial se remonta a las primeras fases del desarrollo del capitalismo relacionado el proteccionismo y el libre cambio pensados como políticas económicas globales adoptadas según el grado de desarrollo y necesidades de los capitalismos nacionales y su respectiva participación en la economía mundial basada en la integración de mercados y en la dependencia de las economías nacionales.

*GRANDES CIUDADES.*

En la actualidad se está presentando un auge en el mundo urbanismo y su relación con el creciente de las megaciudades. Una ciudad vital debe satisfacer las necesidades básicas de sus habitantes y proporcionar un medio ambiente seguro para la realización de actividades, organizada de tal forma que sus habitantes sean consientes de sus funciones y su forma, una ciudad que provee los edificios, espacios y redes requeridos por sus habitantes para llevar a cabo sus proyectos, una ciudad que permita que todos los habitantes alcancen los recursos, servicios y la información necesarios para llevar acabo sus actividades, y una ciudad en que los habitantes tienen algo que decir con relación a la administración de los espacios en los que residen o trabajan.

*ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.*

LA Organización Internacional del Trabajo es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las condiciones de vida de los trabajadores a nivel mundial, cuya finalidad es la defensa de los derechos de los trabajadores.

Por otro lado es necesario tomar en cuenta que en todo trabajo es fundamental un modelo de organización, el cual es básicamente diseñar una estructura organizativa, un esquema de funcionamiento de organización. La aparición y el desarrollo de nuevas formas de organización del trabajo es un proceso complejo, en el que intervienen una variedad de factores a nivel interno, local, regional, nacional, internacional.

Existe a nivel nacional e internacional legislación muy amplia que trata del empleo y las políticas sociales, de los derechos y de la organización del trabajo.

Cada trabajo debe tener su perfil y la tecnología condiciona y limita la clase de organización de trabajo, pues esta presenta características sociales y psicológicas propias de las relaciones laborales y que se evalúan en la gestión de los recursos humanos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| ECONOMÍA. | GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA. | GEOECONÓMICA | MUNDO. | GLOBALIZACION ECONÓMICA.  ECONOMÍA MUNDIAL. |

EJE

4

MEDIO AMBIENTE Y EL SER HUMANO



ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE

TEMA DEL ENSAYO:

ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS, GEOGRÁFICAS, ECONÓMICAS, HISTÓRICAS, DEMOGRÁFICAS, SOCIOLÓGICAS QUE DEBE CREAR LA HUMANIDAD PARA DETERNER EL DETERIORO DEL AMBIENTE.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan los tipos de agricultura existentes y que han existido. | Comparen la agricultura de nuestro entorno con el de otros, y su incidencia en el crecimiento poblacional. | Divulguen en los medios de comunicación del municipio los problemas ambientas que causa desaparición de ecosistemas y de especies. | Trabajen en grupo en pro de la existencia de diversas especies en el entorno. |

*LA AGRICULTURA.*

Agricultura significa cultivo de la tierra, la cual actualmente está relacionada con la información, los recursos técnicos y tecnológicos y el comercio.

El sector agrícola actualmente maneja las fuentes de información en el campo alimenticio y los respectivos precios tomado en cuenta los precios y el destino de producción agrícola, compraventa de productos del campo y de producción de alimentos, contralados por las entidades nacionales de control de calidad de alimentos en asuntos sanitarios, en el caso colombiano es el INVIMA.

En Colombia existe el ministerio de agricultura, el cual administrativamente su función es preparar al país es el sector de exportación – importación en el sector agrícola.

A nivel internacional el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura se debe establecer la calidad y el rendimiento de la producción de alimentos como eje fundamental de toda política agrícola.

*LA INDUSTRIA.*

La industria es el conjunto de procesos y actividades que tienen como finalidad transformar la materia prima en productos listos para ser comercializados, existiendo varios tipos de industria por ejemplo la industria pesquera, la industria textil, la industria de alimentos, entre otras.

Debe existir una relación entre industria, empleo, comercio, innovación, estableciendo un carácter estratégico de la industria, indicando que cualquier Gobierno como mínimo debe establecer políticas serias y claras frente a la industrialización del país.

En la industria se debe partir de que la tecnología constantemente sufre cambios que hay que adaptarlos a la extracción de materia prima, su transformación en otros productos, en su distribución y finalmente en su comercialización.

*CRECIMIENTO POBLACIONAL.*

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio en la población es un cierto plazo y puede ser cuantificado como el cambio en el número de habitantes en un espacio determinado. En Colombia se notado un importante crecimiento poblacional desde 1961.

El crecimiento poblacional se mide con el promedio porcentual anual del cambio en el número de habitantes, como resultado de su superávit o déficit de nacimientos y muertes y el balance en su respectiva ubicación espacial y el gasto de los recursos requeridos y en este sentido el crecimiento poblacional es motivo de preocupación mundial, sin embargo, este crecimiento no es homogéneo, se observa periodos de equilibrio poblacional y periodos de disminución de población.

La población configura el espacio nacional mediante un proceso dinámico que se llama crecimiento y distribución espacial de la población de un país, trayéndole implicaciones sociales, políticas y económicas.

La tasa de crecimiento de la población es el aumento de la población de un país en un periodo determinado, generalmente un año, analizado en la demografía como fuente para el estudio de la transición demográfica, programas de planificación familiar y los planes de distribución poblacional en los centros urbanos.

*PROBLEMAS AMBIENTALES.*

En nuestro Planeta existen muchos problemas ambientales que están desmejorando la calidad de vida del planeta guardando estrecha relación con otros problemas económicos, políticos y sociales. Los problemas ambientales son de diferente clase según su alcance y según los recursos naturales involucrados y la única manera de minimizar los efectos de estos problemas es la concientización de los gobiernos frente a los problemas ambientales y sociales.

La mayoría de los problemas ambientales se derivan de la contaminación del entorno y de la falta de preocupación de los gobiernos en el desarrollo de planes que anteponen el desarrollo económico ante la conservación del medio ambiente.

El aire atmosférico está constituido por aire seco y vapor de agua en proporciones variables, siendo la contaminación del agua una de las causas de la contaminación ambiental. Uno de los problemas ambientales en Colombia es la falta de gestión ambiental, aunque existe Ministerio del Medio Ambiente.

Las causas y efectos de los problemas ambientales están relacionados con los conceptos básicos de producción y consumo, pudiendo concluir que los problemas medioambientales o problemas ecológico se refiere crisis ambientales, medioambiental o ecológica ocasionando una posible catástrofe ambiental.

Es fundamental el inicio de grandes campañas de educación ambiental, de recuperación y conservación de los recursos naturales y sus respectivas fuentes partiendo claro está de la conciencia social del Gobierno evidenciado en sus políticas socio-ambientales y en sus acciones encaminadas al desarrollo económico sostenible.

A nivel mundial existen partidos políticos con ideales ambientales que buscan contribuir a la solución de problemas ambientales a través de decisiones políticas. En la actualidad los problemas ambientales son vistos desde otra perspectiva por la ciudadanía, quienes están exigiendo políticas y acciones gubernamentales pro– medioambiente.

América Latina y el Caribe existe un gran potencial de energía renovable sin explorar, y cuando se hace se está haciendo de forma ilegal e irresponsable con el medio ambiente.

*MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y MEDIO AMBIENTE.*

los medios de comunicación tradicionalmente no le dedican el tiempo suficiente al medio ambiente, los cuales deben prestar un servicio de información y reflexión frente a la situación actual del medio ambiente.

Los medios de comunicación deben ser un espacio donde se luche para la apertura de espacio de protección del medio ambiente, para éste propósito se necesita una alfabetización del oficio de periodismo y su papel social basado en los conceptos de globalización y de orden jurídico.

Los medios de comunicación no deberían ser meros informadores de noticias, sino que movilizadores de la ciudadanía en asuntos socio-ambientales. Una cosa es la relación el pensamiento sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible que deben tener los gobiernos y la ciudadanía, otra cosa distinta es lo que venden los medios de comunicación y las empresas en contravía a lo que se llama la responsabilidad social empresarial con el fin del cambio de la conciencia humana. Los medios de comunicación tienden al catastrofismo al hablar de medio ambiente y no plantean soluciones y cuando lo hacen lo hace de una forma romántica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| ESTRATEGIAS.  DETERIORO AMBIENTAL. | AGRICULTURA.  DEMOGRAFÍA. | ECOLOGÍA | MUNDO. | AGRICULTURA ACTUAL.  INDUSTRIA ACTUAL.  CRECIMIENTO POBLACIONAL ACTUAL. |

***DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE.***

TEMA DEL ENSAYO:

EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO ALTERNATIVA VIABLE ECOLÓGICA, GEOGRÁFICA, ECONÓMICA, HISTÓRICA, DEMOGRÁFICA Y SOCIOLÓGICAMENTE ANTE EL DETERIORO DEL AMBIENTE MUNDIAL.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Describan las causas, desarrollo y consecuencias del crecimiento de la hambruna mundial. | Comparen el crecimiento de la hambruna con el aumento del deterioro del medio ambiente. | Divulguen posibles soluciones a las hambrunas mundiales. | Trabajen en grupo para buscar soluciones al caos de hambruna en la comunidad. |

*TECNOLOGÍA.*

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio, obteniendo una estrecha relación entre ciencia, tecnología e innovación.

La tecnología es la herramienta que más les facilita la inclusión laboral a tipo de personas y permite la actualización de todos en corto plazo sobre los últimos acontecimientos mundiales, nacionales, regionales y locales.

Investigar sobre el estado y las dinámicas de ciencia, tecnología e innovación, produce indicadores, informa y transfiere metodologías de medición a los avances tecnológicos y sociales.

Constantemente se analiza lanzamientos innovaciones y últimas tendencias en tecnología y su evolución a través del tiempo, especialmente en campo de las comunicaciones y de la ciencia.

*DESARROLLO SOSTENIBLE.*

El término desarrollo sostenible, se aplica al desarrollo socio-económico y fue conocido en 1987 por la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse entre tres partes: ambiental, económica social, pues deben satisfacer las necesidades del sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo.

*HAMBRUNA MUNDIAL.*

En la primera década del siglo XXI varios organismos internacionales han enunciado que debemos prepararnos para una hambruna mundial y su relación con el cambio climático y el peligro que esto conlleva a nivel económico y nivel social. El índice global del hambre es una herramienta estadística multidimensional utilizada para describir fenómenos sociales con gráficas estadísticas.

El mundo se enfrenta a una hambruna mundial por diversas causas, desde humanas hasta naturales, el cual van en proceso de empeoramiento al aumento de la población cada año, ya que 1000 millones de personas pasan hambre actualmente sin que los líderes mundiales hagan realmente nada para cambiar esta cruda realidad.

Se debe partir de la reflexión de que la globalización financierita intensifica la hambruna global y sus revueltas sociales son una de las consecuencias sociales de éste problemas después de las muertes y enfermedades producidas por el hambre. A esto se suma el desabastecimiento de alimentos como el trigo, el arroz y el maíz en un 14%, 11% y 9% respectivamente, entre otros.

Se debe analizar el cómo los medios de comunicación ignoran esta realidad.

*SOCIEDAD FRENTE AL HAMBRE.*

El hambre afecta cerca de 1000 millones de seres humanos en el mundo, obteniendo efectos devastadores en quienes la sufren y enormes repercusiones en el desarrollo económico de los países afectados que evidencia la calidad humana de los gobernantes.

El hambre puede ser percibida técnica, social, humanitario con raíces políticas y con anomalías de los sistemas económicos de producción, distribución y acceso al alimento.

Se necesita acciones políticas y una serie de acciones de amplia escala, sostenidas en el tiempo, como amplia participación social sustentadas en el marco institucionales sólidos con presupuesto suficiente.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| DESARROLLO SOSTENIBLE.  DETERIORO AMBIENTAL. | ECOLOGÍA HUMANA.  HAMBRUNA MUNDIAL. | ECOLOGÍA | MUNDO. | DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE.  HAMBRUNA MUNDIAL. |

**EJE GENERADOR 5**

EJE

5

**DESARROLLO ECONÓMICO SOSTENIBLE**



***ECONOMÍA MUNDIAL***

*TEMA DEL ENSAYO*

LA NECESIDAD, POSIBILIDAD Y LÍMITES ECONÓMICOS, GEOGRÁFICOS, HISTÓRICOS, POLÍTICOS Y DEMOGRÁFICOS DE UNA JUSTA Y EQUITATIVA COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO DE COMPETENCIAS | | | |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Establezcan las diferencias entre los países del Norte y los del Sur. | Analicen las implicaciones de la cooperación internacional. | Planteen alternativas para una justa y equitativa cooperación entre regiones. | Propicien un ambiente de equidad, justicia y cooperación. |

*SOCIALISMO.*

El socialismo es el control por parte de la sociedad organizada como un entero sobre todos sus elementos integrantes, tanto los medios de producción como de distribución. El socialismo es una ideología política que designa aquellas teorías y acciones políticas que defienden un sistema económico y político, basado en el control de la economía por parte del Estado.

En el siglo XIX, aunque no se habían desarrollados sus detalles, el principio básico del socialismo estaba claro: permitir el pleno desarrollo del potencial humano como naturaleza de las relaciones sociales y de los derechos de propiedad de una sociedad. El socialismo es la fase primera e inferir de la sociedad comunista, siendo su base la propiedad social sobre los medios de producción.

La implantación del socialismo supone necesariamente una transformación radical de la sociedad, encaminada a la desaparición de las clases sociales en el marco de la ideología comunista que se desenvuelve en los campos económicos, políticos y culturales.

*CAPITALISMO*

El capitalismo es el orden social que resulte de la libertad económica en la disposición de la propiedad privada sobre el capital como herramienta para el desarrollo de la sociedad. Es un sistema político, social y económico en el que grandes empresas y unas pocas personas acaudaladas que controlan la propiedad incluyendo los modos de producción y distribución. El capitalismo están ligadas al salvajismo, la barbarie y la esclavitud. En el sistema capitalista los medios de producción como el dinero, la tierra, la fábrica, la máquina están en manos de una clase social. Existe las siguientes clases de capitalismo: capitalismo mercantil, capitalismo industrial, capital financiero, imperialismo e incluye los pequeños imperios europeos, importaciones y exportaciones culturales y técnicas. El sistema económico en el que los individuos privados y las empresas de negocios llevan a cabo la producción y el intercambio y servicios.

*ECONOMÍA MUNDIAL*

La nueva hegemonía de Estados Unidos, el creciente poder de China en el campo económico mundial, las modificaciones de las relaciones sociales de producción son algunos temas de la economía mundial a inicios del siglo XXI.

La primera década del siglo XXI ha terminado llena de perspectiva debido a la fase aguda de la crisis financiera y su respectiva recuperación en curso. La economía crecerá 3.9 por ciento en 2011 y 4.1% en 2012 gracias al papel que están jugando los países económicamente emergentes que contribuirán entre un 75 y 80 por ciento la producción mundial.

Las deudas externas y las tormentas económicas que estas desatan las estudian la economía internacional, como rama de la ciencias económica encargadas de estudiar y analizar las respectivas relaciones entre las economías nacionales y su repercusión a nivel internacional.

La economía mundial se ha relacionado con el proceso de globalización, las ganancias del comercio internacional, la productividad del trabajo en las respectivas naciones, las ventajas y desventajas competitivas reflejadas en los TLC con países desarrollados.

Se pronostica que en el 2012 la economía mundial vuelve a estallar, ya que en la actualidad se produce alimentos que servirían para dar de comer al doble de la población.

*ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL.*

La Sociedad de Economía Mundial reúne un grupo de profesionales como profesores universitarios, empresarios, consultores, funcionarios internacionales preocupados por la economía mundial, reunidos desde 1999, quienes analizan la economía mundial y sus respectivas perspectivas y plantean soluciones y políticas económicas.

Hablar de orden económico internacional, es hablar de políticas económicas internacionales o de mecanismos que regulen la economía mundial diagnosticando la situación económica actual y el papel de los líderes mundiales, lo que ha pasado con el orden económico internacional después de la Guerra Fría, y las pautas a seguir después de un profundo desorden y caos económico mundial.

Esto ha llevado que países como China pida la refundación del orden económico mundial abogando por la creación de una matriz global más justa. Se crea la posibilidad de la cesación de pagos de la deuda soberana de Estados Unidos y de países de la Unión Europea como consecuencias de políticas neoliberales.

Estados Unidos ha sido el motor económico del mundo y esto ha hecho que al entrar en crisis éste se entra en crisis económica mundial, por consiguiente la economía mundial ha estado claramente marcada por la reconstrucción económica de los países desarrollados.

Actualmente se lucha por la unión de todos los países del planeta donde se da libre movimiento de los factores económicos y sociales con la utilización de políticas mundiales en búsqueda de un nuevo orden económico mundial.

*RELACIONES NORTE - SUR.*

Uno de los temas a tratar en la relación Norte – Sur es el desarrollo sostenible y la protección ambiental, pues debemos mirar el planeta desde el punto de vista de las relaciones Norte - Sur es una de las muchas formas que existen para leer fenómenos sociales como la pobreza y el empobrecimiento de los suelos.

Las relaciones Norte – Sur es la expresión que se emplea para designar a las relaciones internacionales entre los países industrializados y los países en vía de desarrollo, es un término utilizado en la globalización, es la relación de dominio que ejercen los gobiernos de los países del primer mundo, llamados del Norte sobre los países en desarrollo, llamados Sur. Es la expresión que se emplea para designar a las relaciones internacionales entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

Las relaciones Norte - Sur está encaminada hacia la esperanza de un comercio justo basado en la exportación histórica de Sur – Norte vinculado al concepto de cooperación internacional.

La evolución económica y política del contexto internacional durante las dos últimas décadas ha modificado de forma sustancial las relaciones Norte – Sur, teniendo en cuenta las crisis económicas de los países del Norte, el surgimiento de economía emergentes en países del Sur y las respectivas cooperaciones internacionales.

*INTEGRACIÓN EN EUROPA, EN LAS AMÉRICAS, EN ASIA Y EN ÁFRICA.*

Los orígenes de la integración en Europa es la Comunidad Europea, jugando los Estados Unidos un papel fundamental en el impulso de la integración europea, fundamentada en varios aspectos manteniendo acuerdos comerciales entre países europeos y con países no europeos, en aspectos económicos, monetario, político y social. La Unión Europea se consolida a finales del siglo XX y monetariamente al comenzar el siglo XXI con la salida comercio internacional del Euro.

Existe una estrecha relación entre los Gobiernos democráticos y la integración en Europa, pero debemos tener en cuenta que los líderes europeos critican el multiculturalismo. La integración europea parte de la realidad de que Europa quedó prácticamente destruida después de la Segunda Guerra Mundial avanzando hacia una mayor integración económica.

Asia vive una situación de incertidumbre referente a la integración económica por medio de la Asociación de Naciones de Asia, siendo China y Japón los que marcan las pautas de la economía asiática.

La Integración en Asia se da en dos campos, en el económico y en lo cultural en la región Asia – Pacífico. La relación entre China y América Latina se enfocan en disputas cambiarias necesarias para las importaciones y las exportaciones. En Asia existe el Banco Asiático de Desarrollo con objetivos, estructuras, operaciones, fondos y actividades encaminadas al desarrollo económico de Asia y en la cooperación regional de Asia pacífica. La Integración regional en Asia se inicia con la entrada de China a la Organización Mundial del Comercio en el 2009, trayendo grandes beneficios surgidos en los encuentros y en los diálogos económicos de alto nivel sobre la población, los tipos de gobiernos y la disposición de cooperar.

Para comienzos de la década de los 70´s, América Litina delimitó los espacios económicos para su integración en el ALALC que reunía a los países de América del Sur y a México. La integración de América pretende conseguir una integración similar a la Unión de Naciones Americanas del Sur. El Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe INTAL es una unidad del Banco Interamericano de Desarrollo, que desde sus orígenes en 1965 promueve acciones de integración americana en el campo económico.

El regionalismo y la integración en América latina tienen balances y perspectivas negativas y positivas que son irreversibles y que actualmente uno de los protagonistas de esta integración es UNASUR y el Sistema de la Integración Centroamericana SICA son los marcos institucionales de la integración de América.

Los procesos de integración económica en África Subsahariana es una introducción necesaria para el desarrollo económico del continente. África puede considerarse pionera de los ensayos integracionistas contemporáneos a nivel mundial. En 1910 se estableció la Unión Aduanera de África en lucha pro un proceso de Integración Regional, la Liga Árabe y el papel del Estado en el Desarrollo Social a partir de las comunidades económicas regionales africanas en el campo del comercio y la integración del mercado africano, sus tendencias, su transporte, tecnologías de la información y políticas económicas internacionales. La integración en África, cuyo éxito dependerá en gran medida de la estabilidad y fortaleza institucional, el consenso político y una buena política integral de comercio continental y mundial. La estructura económica africana está encaminada hacia la inserción en la economía globalizada, siendo la integración regional como medio para superar las carencias estructurales de las economías nacionales.

*EMPRESAS INTERNACIONALES*

Las empresas multinacionales o empresas trasnacionales son aquellas que no sólo están establecidas en su país de origen, sino que también se establecen en varios países, dándole el carácter de empresa global. Las empresa internacionales operan en un entorno globalizado y sus complejos sistemas de información deben hacer frente a grandes problemas de tipo comercial y financiero mundial.

El comercio internacional respalda directa o indirectamente los empleos del área de influencia de una respectiva empresa multinacional, donde existen políticas comerciales que beneficien dicha presencia, afectando positiva o negativamente el empleo nacional.

La presencia de empresas internacionales en Colombia son el resultado entre los inversionistas locales y extranjeros y la confianza que va en alza y se proyecta con los Tratados de Libre Comercio. Dadas estas condiciones y que hoy día tanto las grandes empresas como las pequeñas que incursionan en los mercados internacionales deben adoptar políticas internacionales de comercio y de finanzas internacionales, teniendo en cuenta la logística, el transporte nacional e internacional ofreciendo experiencia y asesorías en marcados nacionales e internacionales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS. | | | | |
| COCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| EQUIDAD.  JUSTICIA.  COOPERACION INTERNACIONAL. | COOPERACION INTERNACIONAL. | ECONOMIA | MUNDO. | NUEVO ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL. |

***ECONOMÍA GLOBALIZADA.***

*TEMA DEL ENSAYO*

IMPLICACIONES ECONÓMICAS, GEOGRÁFICAS, HISTÓRICAS, POLÍTICAS Y DEMOGRÁFICAS PARA UN PAÍS EN DESARROLLO ESTAR INSERTO EN MEDIO DE UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNITIVA | PROCEDIMENTAL | VALORATIVA | SOCIALIZADORA |
| Establezcan la relación educación-globalización para poder entender este proceso en todos los campos. | Analicen la globalización desde varios ámbitos conceptuales. | Planteen hipótesis sobre como será el final de este fenómeno llamado la globalización. | Propicien un ambiente de debate a favor o en contra de la globalización. |

*CONCENTRACIÓN DE CAPITAL.*

El aumento del volumen del capital es el resultado de la capitalización y la acumulación de la plusvalía. La concentración de capitales en la sociedad capitalista trae como consecuencia la agrupación de la banca y las exigencias de las grandes industrias.

El proceso de concentración y centralización del capital están encaminados bajo la ley general de la acumulación del capital en pocas manos, debido a que los más poderosos acaparan el comercio y la industria existente y que domina una sociedad de producción.

La concentración de capital es un proceso muy importante y necesario para el desarrollo económico de cualquier país, sin éste fenómeno no se da reglas claras del comercio y las finanzas, las cuales regulan la percepción de impuestos por parte de los Estados. Para Max el capitalismo conduce a la concentración de los capitales y a la centralización y predice que el capitalismo por sí mismo va hacer el protagonista de su propia caída. En cada país en grandes empresas con capital privado, nacionales y mixtas.

*COMPETITIVIDAD EDUCATIVA.*

La competitividad educativa se relaciona actualmente con el proceso de la globalización. La competitividad de una nación depende de l capacidad de las personas para asumir las responsabilidades en el desarrollo colectivo e individual en el campo productivo.

La revolución educativa propone transformar el sistema educativo en magnitud y pertinencia para garantizar la competitividad del país y asegurar su desarrollo económico teniendo en cuenta los tres factores fundamentales de la producción, los cuales son el capital físico, el capital humano y las reglas sociales para la producción.

Entendemos por competitividad a la capacidad de una organización social de tal forma que el sector educativo este acorde con las necesidades reales de la sociedad. La competitividad se define desde tres puntos de vista: el de la empresa, el de la agenda competitiva del país y de los proyectos globalizantes de l economía mundial.

Es fundamental la línea de la formación del talento humano mediante la pertinencia educativa para generar competitividad en el área de la productividad, invirtiendo en educación para no quedarse en la crisis en el nivel educativo, el cual estando quedando atrás en la carrera de la competitividad.

La contribución del sistema educativo a la competitividad se sintetizar en le desarrollo de una educación para la pertinencia, la competitividad de la región en donde se encuentran carreteras, aeropuertos, sistemas de comunicación, infraestructura educativa y servicios, entre otros como la preparación de la fuerza de trabajo y su competitividad en el futuro depende de la realidad de los sistemas educativos.

*DESARROLLO, CIENCIA, TECNOLOGÍA EN LA ECONOMÍA GLOBALIZADA.*

La economía global es sinónimo de globalización económica y de internacionalización de la economía y el respectivo papel tanto de los países desarrollados y de los países en vías de desarrollo orientados hacia la liberalización.

La economía globalizada es una economía sin fronteras, en la que operan empresas multinacionales con poder sobre el mercado, con bienes y servicios, considerando importante el estudio de la economía global por ser un tema de actualidad y por sus ventajas y desventajas en la vida cotidiana.

El balance global es un equilibrio razonable entre la distribución geográfica y los recursos que de allí se puede extraer. La economía nueva es una economía global, la producción y gestión de bienes y servicios se organiza a nivel planetario, siendo internet un sistema de organización en la Nueva Economía. El fenómeno de la globalización está directamente relacionado con el intercambio económico, donde las economías nacionales dependen entre sí.

A nivel mundial se realiza Cumbres Globales para establecer políticas internacionales para ejecutarlas en el comercio, las financias y la economía creando la oportunidad de crear una economía fuerte y global.

*DINEROS ILEGALES.*

Dinero ilegal o dinero negro propiamente dicho, es aquel que procede de actividades ilegales como el tráfico de drogas, la prostitución y el contrabando, y por lo tanto no puede ser declarado ante las autoridades fiscales de un Estado. La circulación de dinero ilegal se da más que todo en la época de crisis económica, ya que personas toman medidas para adquirir o mantener el poder social – económico – político ante la sociedad.

Estas personas cada día se las idean nuevas formas de hacer dinero ilegal, por ejemplo en las campañas electorales son utilizadas por algunos políticos para apoderarse de cierta cantidad de dinero o una oportunidad para el lavado de dinero ilegal.

Existen individuos que han logrado un aumento injustificado y de su patrimonio y al investigar las autoridades se dan cuenta de los dineros ilegales que circulan ante los ojos de las autoridades y de los ciudadanos en general. Es más salen del país sin problemas, primero con la ayuda de las autoridades competentes hacia lo que se llama los paraísos fiscales.

*MONEDAS FUERTES.*

En economía, una moneda fuerte se refiere a una moneda comerciada globalmente que puede servir como depósito de valor confiable y estable. Históricamente las monedas más fuertes han sido el dólar y la libra esterlina, divisas que reflejan el gran poder económico y la gran confianza sobre las importaciones y exportaciones. Las monedas fuertes determinan las crisis económicas en los países en que sus comercios dependen de ella.

Aunque el dólar también ha perdido valor frente a otras monedas fuertes y consideradas de referencias en los mercados internacionales como el yen japonés y el euro.

*DINERO VIRTUAL.*

Actualmente nos enfrentamos, en el ámbito financiero, con una realidad de alguna manera virtual, el dinero virtual hace saltar la banca. Los banco centrales están desconcertados ante la posibilidad de que una moneda virtual circule por internet y acabe con los billetes, ya que las monedas virtuales quieren convertirse en dinero de uso común para comprar productos y sevicios.

La seguridad de usar el dinero virtual dependerá de las compañías responsables de que se lleve un uso seguro y controlado del dinero virtual. Un ejemplo de dinero virtual es Neteuros donde es fácil de conseguir dinero y permite ser canjeado por múltiples regalos acumulando dinero online y cámbialo.

El pago con monedas virtuales está creciendo, especialmente, en el mercado asiático y con la ayuda de redes sociales y agencias de compras virtuales como mercadolibre.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS. | | | | |
| CONCEPTOS | LECTURA | NOTICIAS | CARTOGRAFÍA | WEB |
| PAÍS EN DESARROLLO.  ECONOMIA GLOBALIZADA. | CAPITALISMO. | ECONOMÍA. | MUNDO. | ECONOMÍA GLOBALIZADA. |

**TEXTO PREPARADO PARA EL ÁREA DE CENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO DÉCIMO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA ACADÉMICO – HUMANÍSTICO – SOCIAL DISEÑADO POR EL DOCENTE VICTOR MANUEL MORATO TOBÓN.**

EL PRESENTE ES EL RESULTADO DE LABOR EN EL AULA ENTRE 2002 - 2012.