**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2002.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “FELIPE HENAO JARAMILLO”.**

**DIRECCIÓN: CORREGIMIENTO BUENOS AIRES, ANDES, ANTIOQUIA.**

Planear por unidades temáticas en el área de las ciencias sociales desde los grados sexto hasta undécimo teniendo la posibilidad de hacer un diagnóstico académico de los estudiantes de la capacidad personal de dar a conocer la temática propuesta. Según mi concepción de la educación la búsqueda de ésta depende de la planeación pedagógica que un docente se haga de su labor en el aula de clase.

La convivencia en la Institución depende de la capacidad de aceptar al otro y sus formas de trabajar en la educación. Al principio es difícil la convivencia en el campo educativo, las razones se pueden resumir en la falta de diplomacia para decir las cosas que no nos gustan y la falta de aceptar la diferencia reconociendo que gracias a ella se puede enriquecer su labor y la calidad institucional.

En la planeación y en la convivencia es fundamental el trabajo de grupo, para ello es primordial tener claro la concepción de la importancia del grupo de trabajo, de sus debilidades y sus fortalezas para ponerlas al servicio de un fin común como es el bienestar de los jóvenes cuando llegan a los que ellos consideran el final: su graduación como bachilleres, pero no es más que el inicio de una vida en sociedad y con la gran de necesidad de un alto grado de responsabilidad.

El manejo de los sentimientos se debe convertir en la tarea número uno de los docentes, pues no es malo que tengamos sentimientos, estos son inherentes al ser humano, lo malo es dejarnos manejar de dichos sentimientos, cuando nos dejamos arrastrar de sentimientos de rabia y decimos palabras que ofenden la dignidad del otro como persona.

A medida que ocurren acontecimientos desagradables para uno como persona y a los compañeros y/o estudiantes que afectan la sana convivencia escolar es necesario destacar la importancia y la necesidad de cambio tanto personal como institucional, como el principio número uno del mejoramiento de la calidad educativa.

La practica docente debe ser resultado de la reflexión personal continua, esta reflexión debe ser consiente y salida del interior del ser humano, como un requisito que uno mismo se ponga y no el grupo o las directivas, si esta reflexión se da así, se garantiza que se llevará a la acción en el campo laboral.

Para que estos requisitos se cumplan se necesita una mística por la educación tan grande que se convierta en la obsesión del docente por la planeación constante de su labor docente, por la reflexión constante acerca de su actitud frente al respeto a sus compañeros y a los estudiantes, por la imagen de responsabilidad que quiere proyectar hacia toda la comunidad, y para que su práctica pedagógica se convierta en su fuente de investigación pedagógica constante , dinámica y eficaz.

La base de esta mística es la pregunta que cada docente se debe hacer y es acerca de sus estudiantes ¿aprenden y sé cómo aprenden significativamente? la respuesta debe ser de la misma manera mística, se aprende a estudiar, estudiando; a investigar se aprende investigando; así como se aprende a caminar, caminando.

El papel de la educación es académica – humanística – social y como tal debe basarse en lo académico, en el pensamiento en el ser humano y en compromiso social de los docentes y de los estudiante, no es recomendable que se centre en un sola parte de este papel de la educación.

Desde lo académico, lo humanístico y desde lo social se ve la realidad social, importante estudiarla para no repetir y heredar lo errores de nuestros antepasados. La realizadad social se debe analizar desde el rigor académico, pero también desde la reflexión llevando al cambio social y no desde la simple critica.

Cuando las relaciones con compañeros tiene dificultades es cuando nos debemos preguntarnos ¿para qué nos sirve aprender académicamente tanto temas del área del saber, sino sabemos reflexionar lo que nos quiere enseñar ese contenido para nuestra vida y para el cambio social?. Si la respuesta es para nada, es porque hemos aprendido la lección y estamos dispuestos a cambiar de actitud frente a los problemas, frente a otras formas de trabajar, estudiar, vivir…

Después de ver y analizar el entorno de trabajo en los problemas comunes de la Institución nos damos cuenta que toda la comunidad educativa está dispuesta a colaborar en la solución de problemas, se da cuenta que lo que falló no fue la falta de compromisos de los otros, sino la falta de tolerancia y de diplomacia de uno.

La evaluación es el proceso por el cual se identifica las cualidades y los defectos de uno mismo, frente a los compromisos comunes, si la hacemos personalmente y conscientemente, nos damos cuenta de los errores no son de los otros, sino de nosotros mismos.

Los recursos didácticos que se utilizan en el primer año de labores docente es los mismos que hemos criticado como estudiantes universitarios y de facultad de educación, los mismos no porque cambiamos de manera de ver la educación, sino que vemos la realidad y encontramos que en la Instituciones Educativas, y muncho más en el campo no hay los recursos que nosotros deseamos para nuestra practica docente.

El valor de la educación debe estar clara para el docente, el cual debe ser formar académica – humanística y socialmente a la nueva generación; este valor se vuelve generalizado si logramos que nuestros estudiantes lo entiendan, no desde la palabra, sino desde la acción, desde la labor docente de cada uno, de su compromiso.

La motivación basada en la investigación ya sea comprendida en el mismo momento o en el futuro, como sea, pero la motivación no se puede convertir en la pretensión del docente de que “su materia” los estudiantes la quieran, la pretensión se debe basar en el aprendizaje del área que sirve el docente, con el fin de que el aula se convierta en un laboratorio de aprendizaje constante basado en el aprendizaje practico y no en el juego.

Una cosa es que creamos que tengamos razón en nuestro actuar, otra cosa es que sea efectiva socialmente dicha acción, la razón de nuestras acciones la damos nosotros mismos dependiendo de nuestra capacidad de autocritica, la efectividad de las acciones la da los resultados positivos académicos, humanísticos y sociales de nuestra labor, por ejemplo si logramos que nuestros estudiantes aprendan a ver la realidad de otra manera, si logramos que nosotros mismos reflexionemos de nuestro accionar y si logramos podamos ver un cambio en el futuro del entorno social, donde no sea protagonistas los adultos de hoy sino los niños y los jóvenes de hoy.

El ambiente del aula, debe ser un ambiente de investigación, de reflexión y de transformación de la realidad social. En palabras concretas el aula debe ser un entorno donde se vea al docente como el asesor de proyectos de investigación, orientador para la reflexión permanente y como líder del cambio social.

El docente debe tomar posición radical frente al valor de su palabra y de la dignidad humana de su ser, no sin errores, sino con sus debilidades, pero que tenga la fortaleza de defender su dignidad por encima de sus propios intereses y el de los demás, por ahí derecho se está defendiendo la dignidad de la carrera docente. Esto implica aceptar errores, pero con la cabeza en alto, con dignidad; implica también defender su palabra con criterio y con el convencimiento que debe dar la razón, como instrumento de defender la propia dignidad y la dignidad del otro. Cometemos atropellos contra la dignidad del otro porque no tenemos claro las razones de nuestras palabras, de nuestras acciones y de nuestra dignidad.

Las ciencias sociales es importante porque nos da elementos académicos – humanísticos – sociales para analizar desde la academia, para que reflexionemos y para que asumamos nuestro papel en la manera de percibir y transformar el espacio; para analizar nuestro papel en la historia en sus tres dimensiones: el pasado, el presente y el futuro; y para analizar la cultura propia con sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

La pedagogía como ciencia social, tiene una función social, la cual consiste en dedicarse a buscar las respuestas a la pregunta ¿cómo aprenden nuestros estudiantes?, esta es una pregunta que se nos enseñan a elaborarla en las facultades de educación, sin embargo es más compleja de lo que la gente puede llegar a pensar. Detrás de cada área hay una intencionalidad para la vida diaria, por ejemplo detrás la matemáticas nos enseñan a que primero en a solución de problemas personales debemos solucionar los primeros problemas, los cuales causan los grandes; en español nos enseñan el valor de la comunicación humana; en ciencias naturales a comprender los fenómenos que nos rodea y valorar la vida en todas sus manifestaciones; y las ciencias sociales a comprender la compleja realidad social.

La ciencias sociales se debe enfrentar desde la investigación social, es la mejor manera acercar a los estudiantes a la investigación en el campo social, desarrollar competencias de lectura y comprensión de lo leído y por último socializar nuestros conocimientos a los demás, es la mejor manera de ver y comprender nuestra realidad.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2003.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “FELIPE HENAO JARAMILLO”**

**DIRECCIÓN: CORREGIMIENTO BUENOS AIRES, ANDES, ANTIOQUIA.**

Desde la coordinación de convivencia y comportamiento académico se puede liderar un importante proceso de consolidación de sentido de pertenencia o mejor de amor por la institución de parte de los estudiantes. El Gobierno escolar debe ser el ejercicio del mandato constitucional de la participación y una formación permanente de los estudiantes para el ejercicio de la democracia a nivel local y nacional. Con esta base se debe orientar la coordinación, no dejando a un lado la concesión de autoridad que se debe tener para no convertir los procesos democráticos al anarquismo. El gobierno escolar debe ir fundamentado en la convivencia escolar y en el buen comportamiento escolar, por dicha razón debe ser orientado por dicha coordinación, ya sea encargada o titular, ya que el que le acepta, debe estar dispuesto a cumplir sus funciones como tal.

En lo académico se debe tener en cuenta técnicas y metodologías actualizadas con las cuales se puede contar en el entorno, aprender de ellas y de ellas debe salir el desarrollo de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje efectivamente formativas.

La información es la clave de la marcha de plan académico anteriormente establecido, es fundamental e imperativo que se le sea informado de este plan a los estudiantes en la primera clase del año escolar, es ahí donde se ponen las reglas de juego claras, que después no se de para malas interpretaciones, las fuentes de esta información debe ser oral y directa entre los docentes y los estudiantes, donde tengan la oportunidad de informar sus desacuerdos con el plan presentado por el docente, siempre y cuando los estudiantes presenten un plan estructurado siguiendo los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado los conflictos escolares se pueden manejar de otra forma que no sea con fichas de comportamiento a los estudiantes que atenten contra la sana convivencia en la Institución educativa. Esto no quiere decir renunciar a la autoridad que tiene que ejercer el Coordinador de comportamiento y convivencia escolar. El coordinador debe tener la capacidad para determinar sin equivocarse cuales actos de los estudiantes son normales a su edad y cuales son anormales para poder actuar con justicia y pertinencia. Escuchar las distintas versiones de un conflicto debe ser el primer paso de la solución de conflictos, después confrontarlas para poder tomar posición haciendo énfasis en los actos negativos de las partes involucrados.

En cuanto a lo pedagógico es importante promover y ejecutar innovaciones pedagógicas, que garanticen el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje; la feria de las ciencias sociales es una de ellas, donde los estudiantes demuestran sus capacidades de investigación, de socialización y de aprendizaje altamente significativo presentando proyectos sociales como el museo escolar, hemeroteca, exposición escolar, acto cívico, periódico de las ciencias sociales, representación de hechos históricos entre otros. Para ser un diagnostico institucional de la acogida de este tipo de propuestas se debe hacer de presentación voluntaria, para que el docente evalúe esta jornada de feria académica – humanística – social y pueda planear una de mejor calidad y más participativa.

La feria de las ciencias sociales es importante en lo académico en la medida que los estudiante tienen la oportunidad de repasar conceptos vistos en el año lectivo y de años anteriores y aprender otros nuevos los cuales va a profundizar los años posteriores. En lo humanístico tiene un gran sentido, pues da la oportunidad a los estudiantes de socializar sus propias habilidades artísticas, de reflexión e investigativas al resto de comunidad educativa y a la comunidad en general. En cuanto a lo social, el estudiante tiene el espacio de demostrar su responsabilidad con la comunidad demostrando los resultados de su trabajo académico.

Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas académicas, saberes y procedimientos que estudian el espacio, el tiempo y la cultura. En las aulas de clase se debe demostrar con ejercicios de investigación el carácter de ciencias de las disciplinas sociales cumpliendo con metodologías de investigación social, el cual puede ser experimentado y verificable y llevaros al plano filosófico, axiológico y ético-político. Para dar este carácter de ciencias a las ciencias sociales es imperativo empezar con dar a conocer la epistemología de las ciencias sociales y si interdisciplinaridad. El estudio del espacio físico es un estudio dedicado en las ciencias naturales, se convierte en ciencia social cuando estudiamos la relación de dicho espacio con el ser humano desde la lingüística hasta sus relaciones sociales, pasando por las relaciones económicas y políticas. En el método académico – humanístico – social es fundamenta que el conocimiento ha de generar una reflexión humanística del actuar y del pensar personal y esto llevará al cambio social asumiendo nuestro compromiso con la sociedad, en la cual pertenecemos.

En esta concepción de ver la educación la evaluación se debe tomar como un proceso y no como un resultado. La evaluación en las ciencias sociales se debe orientar a las competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, a la investigación social y claro está a la verificación del aprendizaje de conceptos fundamentales en las ciencias sociales.

El desarrollo de competencias, la investigación social, la feria de las ciencias sociales se debe convertir en un laboratorio social, donde se lea y estudie la realidad social como es y crear un pensamiento social basado en lo académico y en el humanismo.

Las socialización en las ciencias sociales es fundamental, púes compartir nuestros conocimientos adquiridos por la investigación en equipo es la tarea número uno que se debe orientar el área de las ciencias sociales, para aprender del saber, del hacer del otro y así valorar la importancia del conocimiento social y de la comunicación social.

Para la socialización es fundamental la comunicación, ya sea estrictamente académica o artística, ya sea verbal o escrita. Los fundamentos de la comunicación y de la lingüística debe ser la base de la enseñanza de las ciencias sociales como elemento fundamental del ser humano.

Todo esto debe estar interrelacionado o complejamente y a la vez sencillamente estructurado en todo el currículo de la Institución. Complejo en el sentido que debe estar fundamentado desde lo pedagógico, desde lo epistemológico de cada área a estudiar en la Institución, sencillo en el sentido de darlo a conocer y llevarlo a la practica de una forma que los estudiantes y los padres de familia sepan cuál es el propósito de la educación que están recibiendo ellos y sus hijos.

Para que se cumpla esto se necesita un gran compromiso de los docentes con la misión y visión Institucional, este compromiso se debe evidenciar en el aula de clase, en el trabajo de los estudiantes y en los resultado generales del proceso de evaluación y en el caso de 5°, 9° y 11° en las evaluaciones externas, siendo claros que éstas últimas no son el fin de la educación, sino que es el aprendizaje académico de los estudiantes, el fortalecimiento del humanismo y el cambio positivo de la sociedad.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2004.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “FELIPE HENAO JARAMILLO”.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

Los fraudes académicos se deben tomar de muchas maneras, pero la manera más adecuada en el campo educativo es la falta de dos elementos fundamentales: primero la concepción adecuada académica – humanística – social de la evaluación, la cual llamamos integral y segundo la falta de responsabilidad de los estudiantes ante su formación académica – humanística – social.

El fin de un proceso que se inicia lleno de inexperiencia, el cual se fortalece con el tiempo y con la practica llega a ser doloroso tanto para los estudiantes como al docente, sin embargo este momento se amortigua un poco y a la vez se incrementa si los lazos profesionales se llevan al campo personal y por ente emotivo. A la vez el inicio de un proceso se lleva con un alto grado de miedo interior debido a la incertidumbre de a la aceptación con que se va a recibir el nuevo cambio en el área por parte del estudiante.

Los padres de familia acostumbrados a una posición más sumisa por parte de los docentes frente a sus caprichos, arrogancias e ignorancias, se encuentran desolados y confundidos frente a un docente que se hace notar a la hora de imponer sus propios caprichos, arrogancias e ignorancias. Sin embargo se acoplan fácil y en corto tiempo, sin dejar a un lado los comentarios a espaldas del docente, las cuales demuestra y lo dice públicamente no le molesta para nada, y considera que ellos tienen todo el derecho para pensar de él lo que deseen.

El aspecto sociocultural se encuentra dentro de la comunidad en que labora el docente debe estudiarse desde lo académico – humanístico – social. En lo académico se debe tener en cuenta las condiciones antropológicas de la cultura, entre ellas la concepción y el uso del espacio, las huellas del ser humano en el espacio a través de la historia, los puntos de encuentro, las actividades económicas y las creencias religiosas. En lo humanístico se debe tener en cuenta las reflexiones y las acciones de los habitantes para mejorar y/o empeorar las condiciones de vida en el lugar. En los social se debe tomar en cuenta la forma de convivencia de los habitantes, sus costumbres y los roles sociales y su influencia en la supervivencia de la comunidad.

La educación tiene un fin y no se puede evitar por duro que parezca, y es transformar la sociedad, no a nuestra imagen y semejanza, si no una sociedad fundamentada en la convivencia pacífica y sana y basada en el respeto y la tolerancia por el otro y por el espacio, así toque accionar a veces de forma irespetuosa y intolerante ante las acciones irespetuosas e intolerantes de los demás ante los espacios que son públicos y por ende sociales.

La ética no se puede conebir desde el el punto de vista meramente axiológico (dede los valores) sino desde el punto de vista del conocimiento de la sociead y sus problemas y la menera que este los solucione.

Los pocos avances tecnológicos, sociales y culturales de las comunidades se deben utilizar como pretexto para planear y ejecutar proyectos que amortigüen esta problemática, proyectos que vallan ligado al manejo de nuevas tecnologías, existencia de grupos culturales y el desarrollo de la socialización efectiva y real de los conocimientos adquiridos en las aulas de clases.

Los conceptos básicos deben partir de una planeación constante y consiente de los docentes y no desde la improvisación. Conceptualizar no se puede confundir con definir. Definir es dar el significado de una palabra, conceptualizar es comprender su significado y llevarlo al campo real para su comprensión y hacer de este un aprendizaje altamente significativo

Los problemas no se puede ver como un obstáculo, sino como oportunidades para el desarrollo9 y avance de otros adelantos en el campo educativo. Las metas deben ser orientadas desde docentes y estudiantes en el campo educativo.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2005.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA. SECCIÓN SANTA INÉS**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

En ciencias sociales se puede definir como un aprendizaje metacognisitivo si el estudiante aprende a ubicarse especialmente, ubicarse en el tiempo y a socializarse con el otro con el fin de crear cultura.

Para esto es necesario la puesta en acción un modelo que una lo académico con lo humanístico y lo social. Lo académico nos lleva a conceptualizaciones básicas del área a estudiar y la epistemología y su importancia, lo humanístico nos lleva a reflexionar acerca de dicho conocimiento y lo social nos lleva a asumir nuestro rol de transformadores de la sociedad. A éste modelo es lo que he llamado Académico – Humanístico – Social.

La filosofía nos lleva a preguntarnos sobre todas las cosas por eso es llamada la madre de todas las ciencias, está ligada a la psicología, pues es el ser humano es el que se pregunta, y para que lo haga tiene que pasar por situaciones personales y sociales específicas para que estos interrogantes se puedan elaborar coherentemente y así poderlo exteriorizar. La filosofía y la psicología deben estar sujetas a una relación interdisciplinaria y partir de esta unión enseñarla en la secundaria para convertir la enseñanza de la filosofía no en una mera síntesis de pensamiento filosóficos de todos los tiempos, sino que se convierta en la relación del pensamiento histórico y el pensamiento personal.

Otra relación importante que debe existir en la educación es la que hay entre la literatura y las diferentes áreas del saber. La literatura en las ciencias sociales presta un importante papel, ya que por medio de ésta se puede aprender analizando desde el espacio, el tiempo y los diferentes aspectos culturales desde la economía, la antropología, la sociología, la demografía, psicología y las otras ciencias sociales.

El uso de la tecnología es una herramienta que se vuelve indispensable en el desarrollo académico - humanístico – social de cada área y mucho más como en un área como ciencias sociales, como ciencias en constante replanteamientos ya que el ser humano, todos los días transforma el espacio y genera otro tipo de relaciones sociales, éticas, políticas entre otras. La tecnología es la herramienta que el ser humano emplea para generar otras y entender el mundo actual con el fin de mejorar las condiciones de vida cada día más. En la educación es fundamental hacer uso de éstas, ya que el uso de las nuevas tecnologías para las clases dadas le brinda a los docente tener más oportunidades de dar clases más completas y sintetizadas a la misma vez y a la vez actualizada.

Los métodos didácticos en el área de ciencias sociales deben estar dirigidas a la investigación social, como lo indica los estándares de las ciencias sociales expedidas por el MEN en el año 2004. Estos métodos de investigación social deben estar dirigidos hacia la cartografía, ubicación del tiempo, la estadística, manejo de la información, representación física del conocimiento y ejercicios de análisis sociales.

En la educación secundaria es necesario y urgente crear un espacio que sirva de laboratorio social donde el estudiante a través del estudio sistemático de la epistemología de las ciencias sociales y de análisis de la realidad social desde la cartografía, la estadística, el manejo de la información y análisis de realidades sociales como a partir de propagandas, campañas políticas, caricatura política, medios de comunicación.

La adolescencia es una etapa en la cual es normal comportamientos, los cuales no son normales dentro de la infancia de la persona y de la concepción y el deseo de comportamiento de los adultos. Sin embargo los adultos nos desesperamos a veces por la falta de responsabilidad y de visión y misión de vida de los adolescente, esto no permite que los jóvenes asuman sus tareas académicas, no reflexionen y no asuman su papel en la sociedad, en la cual son miembros. Sin embargo los docentes debemos tener claro que nuestra función es ver a los adolecentes como individuos en formación donde se encuentran en una dualidad difícil para ellos de superar o comulgar: la individualidad y lo social. No comprenden el discurso de los adultos lo cual les dicen que cada uno tiene una personalidad única y por eso no podemos imitar al otro y a la vez le decimos que somos individuos sociales, los cuales tenemos responsabilidades comunes. Cuando un estudiante ve en un docente que éste puede entender esta lucha entre esta dualidad se acerca más a él, sin importar lo exigente académicamente que sea.

La ignorancia social es el aspecto negativo más grave que podemos afrontarnos los docentes en un lugar nuevo para nosotros. Un pueblo que crea la violencia soluciona los problemas sociales que afronta el país, es un pueblo que quiere vivir en guerra, no quiere abrirse a la posibilidad de la convivencia y de mejorar las condiciones de vida mejor. Los maestros de Colombia siempre han cuestionado las decisiones gubernamentales han sido cuestionados por la sociedad como resultado de la ignorancia social del pueblo que ven en el gobierno que los incita a la guerra y a la vez lucha de frente y descaradamente para que el mismo pueblo se quede sin educación, sin salud, sin vivienda y sin empleo el salvador de la patria y el segundo LIBERTADOR, siendo el primero Simón Bolívar, el primer dictador que tuvo Colombia en su vida Republicana.

La comunicación entre el pueblo, los docentes y las autoridades es la única manera para cerrar esta discordia y malos entendidos. En la medida que el pueblo acepte así no lo entienda, ni lo comparta las reflexiones del docente deja de tacharlo como “guerrillero” “terrorista” y en la medida que el docente acepte así tampoco lo entienda la ignorancia del pueblo deja de tachar a ese pueblo de “paramilitares” “fachitas”. La claves de la democracia es la comunicación con el otro diferente a mi, a mis ideas y a mi comportamiento renunciando al propósito de eliminar al otro diferente a mi, a mis ideas y comportamientos.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2006.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA. SECCIÓN SANTA INÉS.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

Es importante para evidenciar nuestra reflexión sobre la práctica docente las practicas didácticas planeadas y posteriormente vivenciadas en el aula de clase; la didáctica es la evidencia de la planificación de las clases por parte de los profesores y de la visión de la interacción educativa dentro del aula para alcanzar una reflexión de los resultados alcanzados. La didáctica es una facilitadora del proceso educativo en el aula de clase, en que contenga actividades que motiven la participación activa de los estudiantes guiados hacia el análisis social de la realidad; es una estrategia para el mejoramiento del proceso de enseñanza y del aprendizaje; nos motiva a investigar a reflexionar y a actual en el campo educativo lo que construimos en la mente desde el conocimiento.

Por otra parte desde las el aula, en el área de ciencias sociales se contribuye en el cuidado del medio ambiente en el desarrollo de los conceptos epistemológicos de la ecología, la aplicación de métodos de investigación social aplicándolos en el estudio del medio ambiente y el desarrollo de dos especialmente ejes generadores, los cuales son el ser humano y el medio ambiente y el desarrollo económico sostenible, aprovechando la capacidad de asombro y de reflexión de los estudiantes se debe partir y llegar una educación ambiental efectiva, por medio de campañas educativas y proyectos sociales planeadas y realizadas por los mismos estudiantes. Motivadas y guiadas claro está por el mismo docente. Las ciencias sociales desde la educación nos hace reflexionar como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.

En el ejercicio docente se debe tener claro el objetivo del área del saber, por ejemplo las ciencias sociales tienen el objetivo de conocer algunos de los mecanismos básicos que rigen los hechos sociales; en la practica docente en el área de ciencias sociales se da cuenta que el propósito del área no es la paz del mundo, sino el sentido que tiene ésta para la supervivencia del ser humano.

Es importante para alcanzar éstos propósitos la relación existente entre la memoria – el ambiente social y la escritura que evidencia nuestro conocimiento, nuestra reflexión y nuestro compromiso social con la sociedad a la que pertenecemos, siendo consiente de los valores sociales de nuestra comunidad por medio de un ejercicio de lecto-escritura sobre las condiciones socio ambientales del entorno inmediato correspondiente a la memoria ambiental colectiva a partir del análisis de factores ambientales contribuyendo al desarrollo académico – humanístico – social de los estudiantes.

Por el lado de la capacitación docente los seminarios, los cuales son reunión de iguales donde los participantes asumen en el proceso formativo integral los roles de investigación, la formación docente es el eje primordial del mejoramiento de la calidad educativa si se lleva en practica en el aula de clase relacionando los principios pedagógicos y los fines de la educación y aplicando el enfoque educativo y el modelo pedagógico académico – humanístico - social.

En el camino del mejoramiento de la calidad de la educación debe estar el objetivo general de brindar una educación de calidad, aunque a veces pensemos que el sistema educativo colombiano es un completo fraude, ya que se puede sacar la conclusión que no da una formación integral conforme a los fines de la educación colombiana que establece la Ley 115 de 1994. En el área de ciencias sociales se debe utilizar los medios sociales como son proyectos sociales para combatir el fraude que puede resultar el sistema educativo existente, en donde se tiene la concepción que a los únicos que se les puede exigir son a estudiantes de recursos económicos suficientes.

Para contribuir a la solución del problema mencionado es necesario tener claro que las actividades académicas que se realizan dentro del aula de clase deben tener el único propósito de que los estudiantes participen en el desarrollo académicos del área, si tenemos claro esto, las tareas que se les asignan a los estudiantes deben ser guiadas por el docente y posteriormente socializadas, pero a la vez poner conocimiento a los padres de familia del propósitos de ellas para el proceso de conceptualización, de reflexión y de transformación social, donde se interiorice el propio aprendizaje y dando suma importancia al camino del conocimiento, del humanismo y de la sociedad.

Los periódicos son textos pedagógicos del área de ciencias sociales, donde se publique los que pasa en el ámbito mundial, nacional, regional, local en los campos antropológicos, judiciales, geográficos, ambientales, económicos, históricos, sociológicos, políticos ofreciendo a los docentes y a los estudiantes una herramienta de apoyo para fortalecer el conocimiento del entorno social.

Así mismo la práctica social se debe convertir en el instrumento que relaciona al ámbito escolar con la sociedad incrementando el sentido de los saberes académicos, del sentido del humanismo y del sentido de la necesidad de la transformación social, articulando el lenguaje oral y escrito con el pensamiento del estudiante debe constituirse en un valor primordial de la formación en las ciencias sociales y es allí donde la investigación social juega un papel importante, ya que por medio de ésta el estudiante se puede mover tanto en el ámbito académico, en el ámbito personal y el ámbito social analizar la problemática social que se enfrenta y plantear posibles y lógicas soluciones; recordemos que la enseñanza es el arte de la practica social con la participación de varios autores significativos, entre ellos estudiantes y educadores.

Para terminar podemos hablar sintéticamente sobre la importancia de buscar actividades sociales en el área de las ciencias sociales que nos permitan analizar, fomentar y transformar los valores sociales con los objetivos de superar las deficiencias en la interacción con el entorno social, de mejorar y reforzar las condiciones intelectuales, reflexivas y de compromiso social de la generación en formación dentro de las mismas comunidades a las que pertenecen. Es fundamental hacer un pare en el camino y hacer reflexiones pedagógicas en torno a la importancia de la actividad social dentro de la formación del área de ciencias sociales; una reflexiones que nos permita a los docentes ser consientes de que las actividades sociales son las actividades propias de un grupo social determinado en donde se debe relacionar los seres humanos entre sí y que busquen la comprensión de la importancia social de dicha relación y dichas actividades para la búsqueda de soluciones sociales a problemas sociales. Es fundamental que los estudiantes protagonicen papeles sociales mediantes actividades sociales guiadas desde el ámbito educativo que permita reflexiones de tipo intelectual sobre nuestro actual y sobre nuestra concepción de ser humano y su papel en una sociedad que necesita conocimiento – reflexión y – compromiso social.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2007.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA. SECCIÓN SANTA INÉS**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

Desde el punto de vista profesional de la profesional docente se debe hacer continuamente la pregunta sobre la relación entre educación y pedagogía, llegando a la conclusión de que la pedagogía nos conlleva a la investigación, al diseño y la edición de lineamientos o paradigmas educativos para ser aplicados en el sistema educativo, siendo el punto de encuentre entre las dos la realidad social de un momento determinado.

Como referencia de dicha relación debe ser el PEI, el cual no debe ser tomado como una simple resolución rectoral de una Institución Educativa, debe constituirse como el principio de estructuración institucional acordadas entre la comunidad educativa que constituya la base en las tomas de decisiones institucionales de carácter académico – humanístico – social. El PEI debe tener la característica principal de aumentar la capacidad y abrir espacios a los miembros de una comunidad educativa para su participación continua, para su continuo avance y por consiguiente su continuo mejoramiento. El Proyecto Educativo Institucional debe ser tomado como objeto de conocimiento, objeto de reflexión humanista, objeto de compromiso social.

El PEI de be construirse desde los fundamentos y la relación pedagogía – educación - teorías contemporáneas – cultura, garantizando que la Institución Educativa esté en la vanguardia de la transformaciones sociales del momento. Se debe tener claro que el momento histórico actual exige una apertura en los esquemas formativos e informáticos en los campos humanísticos y sociales, sin dejar a un lado la exigencia académica; los principios que han de orientar la educación que debe ser según la experiencia tres pilares fundamentales: la academia, el humanismo y la sociedad a la luz del papel de la educación, la cual es la formación integral de la persona.

La analizamos el PEI desde ésta perspectiva podemos trabajar entre todos motivados por la preocupación por la desconexión de las ciencias sociales enseñada en el aula con la realidad social y su relación con el desinterés de los estudiantes para conocer y analizar lo que le pasa alrededor y preguntar sobre su futuro y mucho más sobre su papel en la construcción de políticas públicas para construir un cultura propia partiendo de la relación estudiante – docente. Los resultados académicos revelan que los estudiantes perciben la relación entre el ser humano y la ciencia, entre la sociedad y su entorno abordando la idea que los docentes y estudiantes generan en un mismo espacio físico y de tiempo y en una forma compleja y critica dicha relación acercándose a la ciencia social, asumiendo actitudes intelectuales – humanísticas y sociales frente a la investigación dando como resultado una triple interrelación entre la ciencias – la pedagogía – y la proyección social. Los estudiantes de ciencias sociales deben estar en capacidad de relacionar las diferentes disciplinas sociales dentro de un solo fenómeno social.

Actualmente se está dando una alfabetización científica social y tecnológica al servicio del ser humano y no al contrario y una continua formación ciudadana, donde se garantice espacios de participación científica social y social a los niños y jóvenes desarrollando una propia cultura científica que integre academia – humanismo – sociedad desde el análisis de la realidad social. Se debe partir de la diferenciar entre ciencia y tecnología que apoye el aprendizaje de ciencias sociales y el desarrollo de las relaciones sociales con un enfoque académico – humanístico – social en el campo educativo.

La evaluación externa que realizan el gobierno por medio del ICFES, es para mi opinión la segunda etapa del proceso de verificación de calidad académica, siendo la primera el rendimiento académico dentro del aula de clase en el área de ciencias sociales, teniendo como base la idoneidad profesional de los docentes, pues es la comunidad humana la que se crea por medio de los intereses sociales propios, fruto de las propuestas académicas presentadas por las instituciones educativas que pueden reconocerse por el desarrollo social de los grupos colaborando en el proceso de mejoramiento académico – humanísticos – social.

Uno de las estrategias fundamentales empleadas en el campo educativo para la creación de comunidad académica es el dialogo, el cual podemos definir como una modalidad del discurso oral en la se comunica entre dos o más personas a la que llamamos interlocutores, en un intercambio de ideas por cualquier medio que intervienen los gestos, la entonación y la actitud humana. El dialogo es una narración que reproduce de forma directa las palabras que se dirigen con una intensión comunicativa.

Reflexionar sobre la relación entre el dialogo y el quehacer docente es una necesidad constante que debe realizar toda persona que directa o indirectamente se encuentra en el ámbito escolar, el cual debe concluir que el docente debe transmitir sutilmente su confianza en los estudiantes y sus capacidades cognitivas – humanistas – sociales, siendo consecuentes con la realidad. Ser docente es un privilegio en la que la tecnología y los medios masivos de comunicación permiten otras relaciones no directas entre personas, por ello el docente debe ver la necesidad y la utilidad de las tic´s en su quehacer docente, descubriendo sus ventajas y sus desventajas para el desarrollo intelectual – humanista – social de las generaciones en formación. Esto debe ir acompañada desde la critica y la reflexión de la teoría pedagógicas en la practica docente, que generen profundos impactos en el campo educativo hasta el punto que inquiete al docente cuando advierte lo que espera de él la comunidad educativa en general y viceversa.

La diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales es la falacia de las ciencias sociales y sus pensadores y es por dicha diferencia que gusta tanto, les da la oportunidad de filosofar acerca de las modalidades de humanidades, las disciplinas sociales, el perfil de los estudiantes en el nivel de pensamiento social, el gusto por la literatura y la lectura de la realidad social.

Podemos también concluir que las ciencias sociales estudian las sociedades, y de ahí se puede deducir el gran problema de su estudio, porque el comportamiento del ser humano en sociedad es cambiante, siéndolo su estructura y su modelo. Siendo importante tener una relación académica con las ciencias naturales para poder entender como las leyes naturales se puede aplicar a la sociedad y/o cómo los fenómenos naturales influyen en los fenómenos sociales, esto permite entender la relación entre la ciencia – la tecnología – la sociedad para enfatizar entre la relación entre ciencias sociales y humanidades. El gusto de los estudiantes por las ciencias sociales, va ligada con la utilización de métodos de investigación social y de estudio local, donde aparecen temas nunca estudiados en el campo educativo en el área, como son temas demográficos, antropológicos, sociológicos, psicológicos y como dice Bisquerra en su especialización sobre psiciopedagogía de las emociones, la lectura es una de las competencias básicas. Y se debe entender la lectura social a la capacidad de comprender todos los elementos sociales del entorno y su correlación entre ellos.

Dentro del área de las ciencias sociales las carteleras sirven para sintetizar la información que se va a socializar a un público determinado realizada con anterioridad de fácil visualidad para el público y para el docente calificador de dicha socialización. Una cartelera puede contener el contenido de una presentación, los objetivos o la síntesis en sí del contenido.

Este tipo de actividades deben de ir relacionados después de la selección de contenidos para la enseñanza y una revisión de las aportaciones de la investigación didáctica revisando una literatura especializada que enriquezcan los contenidos, el sistema de evaluación, los componentes pedagógicos específicos, las técnicas de enseñanzas y los recursos didácticos.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2008.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA. SECCIÓN SANTA INÉS.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

Empecemos por entender la gestión tecnológica como el manejo de recursos tecnológicos y tecnologías es un proceso dinámico y evolutivo dentro de las ciencias sociales como un medio que se vale la pedagogía para cumplir con su propósito de formación académico – humanístico – social, ya que se obliga dentro de las ciencias sociales a la organización de los recursos tecnológicos – pedagógicos en elementos materiales, elementos humanos, elementos funcionales y fuentes de información que permiten satisfacer las necesidades o alcanzar objetivos hacia una verdadera revolución social, donde se desarrolla la intelectualidad, la reflexión humanista y la transformación social, que contribuye a la solución social de problemas sociales y ala vez enriquecen las propuestas y practicas didácticas.

Un recurso de esta índole es la publicidad, determinado como el efecto de revelar o manifestar al público un producto o servicio o de difundirlos y utilizados para la educación de los consumidores, convirtiéndose en gestores de políticas públicas en este ámbito publicitario en el capo económico, pero también se puede divulgar competencias ciudadanas por ejemplo con producción científica – pedagógica – técnica. La publicación por otra parte es la expresión de algunas de las actividades desarrolladas en espacios académicos, teniendo en cuenta la distribución del tiempo de los actores protagonistas implicados, como son los docentes y los estudiantes.

Así desde la docencia se asume una responsabilidad ante las innovaciones curriculares en los procesos de reforma curricular emprendidos en el aula de clase, propuestas desde el diseño, desde el desarrollo e innovaciones curriculares y metodologías en el escenario escolar, siendo uno de los factores de innovación curricular y académica en el campo educativo articulados bajo dos líneas de discusión: la relación teoría – practica y la innovación curricular a través de tres ejes primordiales, los cuales son la promoción de competencias científicas generales y específicas, por ejemplo de las ciencias sociales son la cognitiva, la procedimental, la valorativa y la socializadora; la reflexiones humanistas sobre la condición humana, sus deberes y derechos, su escenario físico, su relación con el entorno físico, el desarrollo económico sostenible, las construcciones culturales, las culturas y los saberes y sobre las organizaciones sociales y políticas; proyectos sociales que están dirigidas hacia la transformación social. Podemos concluir en el este punto que el éxito de toda innovación curricular está determinado por el éxito o el fracaso de una propuesta que atienda a la diversidad de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje con pertinencia no perdiendo de vista la calidad educativa, el fomento del humanismo y la transformación social necesarias en la sociedad actual.

Por la parte del quehacer docente se debe partir de la reflexión sobre el quehacer docente como una necesidad constante que debe realizar toda persona que directa o indirectamente se encuentra en el campo educativo, donde se debe ser consiente que el docente debe transmitir confianza en el grupo y en los individuos que lo integran, y para ello se necesita ser consiente en actividades hasta que el estudiante los vuelva rutinario, como por ejemplo la construcción de ensayos durante todo el año lectivo, con el fin que los estudiantes se costumbre a ellos. El docente debe ser consecuente con la realidad social en que se vive, ser docente en un época de alto desarrollo tecnológico y de medios masivos de comunicación que permiten otras fuentes de información y de interpretaciones, viendo la necesidad y la utilidad de la TIC´s en su quehacer docente e investigador, descubriendo ventajas y sus desventajas, sintiéndose como mediador entre la academia – el humanismo – la sociedad critica y reflexivamente desde la teoría pedagógica generando profundos impactos en el quehacer docente teniendo claro lo que se esperan de él los estudiante y lo que lo que los estudiantes esperan de él. En el quehacer docente se refleja el concepto de la sociedad, dándole sentido a la profesión escogida, siendo éste sentido un material de apoyo para conocer la reforma integral de la educación que se necesita acercando el quehacer docente y la forma de educar – formar en los campos académicos – humanísticos – sociales.

Desde el pensamiento de la información, encontramos las diferencias entre el mecanismo y la organización de la teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información Principales; las diferencias entre mecanicismo y organicismo como Teorías del procesamiento de la información, siendo éste la capacidad del Sistema de Información para efectuar cálculos de acuerdo con una secuencia de procesos pedagógicos deseados y emprendidos. Estos elementos interactúan entre sí para procesar los datos, dando lugar a la información más elaborada explicando el modelo básico utilizando memoria sensorial mediante diferentes enfoques tanto científicos, como humanistas, como sociales.

Otro punto clave de esta reflexión pedagógica es la búsqueda a la pregunta que se debe ser todo docente: ¿cuál es el papel y la función de la ciencia que se está enseñando, cuáles son los tipo de ciencias y que estudian?, qué son y su importancia, las características de las ciencias vistas en el aula de clase. En éste sentido se puede concluir que la que las ciencias sociales son importantes en todo el mundo académico – humanístico – social, porque por medio de su estudio podemos ver y entender todos los fenómenos sociales presentados. Las ciencias sociales tienen una función social, ya que se tiene en cuenta los saberes científicos y los saberes populares para el estudio de la sociedad. En su respectiva función socializadora, ha constituido en conocer la enseñanza de teorías científicas sociales, pensamientos humanistas y el planteamiento proyectos sociales, utilizando como fuente importante la estadística social para entender las costumbres, la vida cotidiana, la cultura, la sociedad desde una perspectiva sociológica y antropológica.

### Por la parte de la práctica de los valores, podemos concluir que ellos aunque comienzan a formarse desde la temprana edad y que cada quien le da un sentido propio, se pude replantear en la escuela, desde la academia – la reflexión humanista – proyectos de proyección social, desde el planteamiento de los fines, los objetivos de los principios éticos universales, los cuales son la felicidad, la responsabilidad y la búsqueda de la perfección. Se debe llegar a la conclusión que debemos de dejar de teorizar los valores y dedicarnos a practicarlos en el ámbito escolar, para alcanzarlo de la forma que deseamos y que la sociedad necesita. La educación en valores sociales suscita estudiarlos, reflexionarlos y practicarlos desde la realidad y no desde la utopía, la cual nos conduce al fracaso seguro, esto nos invita a estudiar las teorías filosóficas que sustentan cada valor a fomentar en nuestros estudiantes, nos invita a una reflexión en sentido humanista de cada valor, analizando sus posibilidades y limitantes humanas y sociales, y nos invita a planear y ejecutar proyectos sociales que lleven a una transformación social real y no demagógica.

Desde la perspectiva pedagógica, podemos establecer que la pedagogía es el resultado del significado de las consideraciones generales que hacemos de nuestro propio quehacer docente, que se hace desde la reflexión social y académica que contiene información acerca de las características de un modelo pedagógico flexible que nos permita estudiar – reflexionar – accionar. La pedagogía practica nos debe llevar al origen de los males académicos – humanísticos – sociales en que estamos rodeados, y es en este punto, donde aparecemos los docentes en su papel como facilitadores y promotores del desarrollo intelectual, humanista y social de los estudiantes y de nosotros mismos.

De las reuniones de docentes debemos decir que se constituyen como uno de los distintivos del trabajo en equipo para el logro de objetivos institucionales, partiendo desde los aspectos importantes a considerar y las variables que influyen en cada momento de ella. Las reuniones eficaces son las que optimiza la capacidad de los que la dirigen en la planeación de la misma y la capacidad de los asistentes de participar activamente en las decisiones a tomar, permitiendo compartir, dentro de los asistentes, el mismo nivel de participación acerca de un tema o problema institución a solucionar o afrontar.

En las reuniones de profesores para lograr avances significativos se deben ser planeados y con normas lógicas de respetos, donde se discutan temas de interés institucionales en un ambiente formal, donde de ir registrado de lo dicho y de las decisiones tomadas. Los estudiantes cuando son los asistentes en ellas deben ser protagonistas activos de dichas reuniones

Para terminar esta reflexión pedagógica debemos decir que para buscar permanentemente ser el buen educador que deseamos ser lo primero es amar la enseñanza y tonarla como una profesión gratificante, evitando que se convierta en un fastidio. El docente debe poseer tres cualidades: la responsabilidad, la autoridad y el profesionalismo intentando desarrollar un marco teórico que fundamente el perfil de un docente con cualidades académicos – humanístico – social, siendo imprescindible darle un carácter psicopedagógico a cada cualidad mencionada, como resultado de las investigaciones de el propio trabajo docente

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2009.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA. SECCIÓN SANTA INÉS.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

En un proceso pedagógico que se proyecte a la calidad académica – humanística – social debe estar integrada y basada en la investigación. No solo es necesario e importante que estos ejercicios de investigación lo realice el estudiante, sino que más significativo que el docente realice investigación dentro, claro está de sus capacidades y de su tiempo disponible para estos ejercicios. Es cuando el estudiante vea al docente investigando, es cuando le da significado a las actividades con este fin se proponga en el aula de case. Pedagogía es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje del ser humano, por dicha razón es un constante proceso de investigación, donde se recoge información todos los días, fácil de sistematizar y sacar las respectivas conclusiones, es en este sentido la relación entre pedagogía e investigación es clara y evidente.

De ahí la importancia del Diario de campo, por dicha razón un diario de campo es de carácter personal, en el cual el docente lo debe diseñar a sus necesidades e intereses. Un buen intento de ser de la Pedagogía integrada a la investigación sistematizadamente hablando es un diario de campo que contenga como mínimo 5 partes; en la primera se debe presentar los fundamentos conceptuales en que se estructura dicho diario de campo, esta parte le da el carácter epistemológico de éste y por ende de la practica pedagógica; en la segunda parte la consignación de los temas, las actividades y las observaciones generales de cada día laborado en el aula de clase, este le da el carácter sistemático al diario de campo; la tercera parte, la descripción pedagógica de las actividades significativas en el proceso, en esta va como mínimo el nombre de la experiencia, la justificación, el enfoque pedagógico, la metodología, los resultados obtenidos con los estudiantes y el análisis general (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la actividad); la cuarta parte, registro de los resultados académicos, esta le da el carácter estadístico y de la idea del grado de aceptación del trabajo pedagógico; la quinta parte es la reflexión pedagógica que el docente hace de su practica pedagógica anual, teniendo en cuenta las anteriores partes del diario de campo. Un diario de campo pensado desde los intereses y necesidades del docente se convierte en la fuente número uno de la investigación pedagógica en la Institución y de a labor individual de cada docente.

Si logramos que nuestra practica pedagógica se interrelacione con la investigación, en la cual el diario de campo es la fuente número uno de la sistematización de dicho proceso, la educación se convierte en el proceso de continuo mejoramiento de calidad, en el cual el fin es la formación integral de los estudiantes, es en este sentido, debemos ver las pruebas del Estado como un referente de la parte académica de la educación. Debemos tener en cuenta que la función de la educación se resumen en la formación académica, formación humanística y formación social. La formación académica tiene dos referentes, uno es el proceso de evaluación interna en el aula de clase e implica ejercicios de investigación, proyectos pedagógicos, escritura, informe de lectura, análisis, desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras y las pruebas externas , las cuales son la el ICFES y las PRUEBAS SABER. La formación humanística en la educación tiene dos referentes, uno la reflexión política, ética individual que el estudiante hace del saber académico, el ensayo es uno de los productos de este referente; el segundo es la oportunidad que tiene el estudiante para expresar y socializar sus gustos artísticos, como fundamento del humanismo. La formación social tiene tres referentes, el primero es el análisis social que el estudiante haga de su realidad y de la realidad política del país, el segundo es la diferencia que se debe notar entre los jóvenes en formación y los jóvenes que realicen en otras actividades menos en la educación y el tercero es el trabajo social realizado a través de proyectos como el servicio de Biblioteca y el funcionamiento de un Club Juvenil. Si resumimos lo anteriores podemos decir que la educación tiene siete referentes y diecinueve sub referentes y podemos concluir que las pruebas externas es un referente de los siete y las pruebas ICFES y SABER son dos de las 19 sub referentes; si vemos esto podemos analizar que el fin de la educación no son las pruebas de Estado, es la formación académica – humanística – social. Si trabajamos en esto nos damos cuenta que nuestra labor fracasó o fue un éxito sí nuestros estudiantes muestran calidad académica en el aula y en la pruebas externas; si demuestran calidad humanística en sus reflexiones y en el arte; sí demuestran calidad en la reflexión social de su entorno, se hace notar como joven en formación ante la sociedad y sí trabaja por la transformación social y el fortalecimiento de la verdadera democracia.

Viéndolo de esta manera es indiscutible la relación que debe existir entre procesos pedagógicos, el rigor académico, el fortalecimiento del humanismo y fomento del cambio social. La pedagogía nos da las herramientas para que las demás se desarrollen de manera eficaz; el rigor académico nos da la garantía de la calidad conceptual e intelectual que debemos lograr en los estudiantes; el fortalecimiento del humanismo nos da la oportunidad de tener un ser humano que piense en él mismo, en su accionar y en su interior; el fomento del cambio social nos brinda la oportunidad de transformación de la sociedad.

Esto da como resultado el enfoque pedagógico académico – humanístico – social, que no es mas que la invitación para que lo aprendido académico lleve a una reflexión personal y esta reflexión individual contribuya al cambio social por medio de la practica de la reflexión en la acción humana.

En el desarrollo de este enfoque en el área de Ciencias Sociales, por ejemplo debe basar en la interdisciplinariedad, donde se estudia un tema académico desde diferentes disciplinas sociales. La condición humana se estudia desde la antropología, el derecho, la historia, la sociología, psicología, demografía, la geografía y la economía; los derechos y deberes humanos desde las ciencias políticas, el derecho, la sociología, la ética, la filosofía, y la geografía; la conservación ambiental desde la ecología, la geografía, la economía, la historia, la demografía y la sociología; las desigualdades socioeconómicas desde la economía, la geografía, la historia, la ciencias política y la demografía; nuestro planeta Tierra desde la geografía, la economía, la historia, la demografía, la ecología, y la ciencia política; la identidad y la memoria desde la historia, antropología, la geografía, la ciencia política, la economía, la sociología y la demografía; el saber cultura desde la comunicación social, la sociología, la geografía, la historia, la demografía, y la antropología; y los conflictos y cambios sociales desde la ciencias políticas, la historia, el derecho, la geografía y la sociología. Este estudio interdisciplinario es significativo si se logra integrarlo al estudio del entorno físico y social del estudiante. Esto se da desde el contenido dictado y explicado por el docente, desde el desarrollo de competencias, el ejercicio de la investigación y los ensayos.

En el currículo académico existen un número de asignaturas, las cuales se puede reducir, dando como resultado, trabajo mas organizado por parte del docente, menos trabajo en cuanto a las planeaciones y las valoraciones, pero eficaz; menos oportunidad para el fatigo académico de los estudiantes, pues no tienen que preocuparse por actividades de ciencias sociales, constitución, ética, religión, municipalidad, filosofía; sino que sí se hace un ejercicio interdisciplinario se debe concentrar en un solo trabajo demostrando sus conocimientos y habilidades en todas las asignaturas mencionadas. Esto facilita el aprendizaje altamente significativo, la reflexión social y la conciencia de un compromiso social tanto en el docente como el estudiante.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2010.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SANTA RITA – SECCIÓN SANTA INÉS.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

La importancia de la enseñanza de las ciencias sociales radica en que por medio de la investigación social se llega a conocer el entorno inmediato tanto en los social, como en lo económico, cultural, geográfico y comprender cada fenómeno social que se presenta desde el espacio, el devenir histórico y desde las relaciones sociales como causa y consecuencias de dichos fenómenos.

Las competencias a desarrollar en el área de ciencias sociales son cognitiva, procedimental, valorativa, socializadora. La competencia cognitiva consiste en dar a conocer los conceptos básicos para comprender los fenómenos sociales y metodologías de investigación social; la procedimental hace que el estudiante haga evidente su aprendizaje a través de la practica en la cual el conocimiento social conlleve a la comprensión de otros fenómenos o hechos sociales; l valorativa hace que el estudiante valore el conocimiento social, acepte su importancia a nivel individual y colectivo; la socializadora es la razón de ser de las ciencias sociales, pues ésta consiste en compartir con los demás su aprendizaje en asuntos sociales.

Referente a la crítica social es importante aclarar que es fundamental diferenciar la critica constructiva de la destructiva, ésta última sólo lleva al mal en la sociedad, no conduce a construir ciudadanía, para enseñar – aprender critica social es necesario dar a conocer los problemas sociales que se presentan en la comunidad, dar a conocer sus consecuencias dañinas para la población y las posibles soluciones.

El ser humano es un ser que se ha sentido dueño de todo cuanto existe y bajo ésta concepción a cometido atropellos contra el espacio, ha manipulado a veces los destinos de una generación o de una familia y a modificado y construido a su antojo construcciones culturales. En el ámbito educativo, las normas establecidas en la Institución, los principios impuestos, las condiciones a veces sin explicaciones dan lugar a malos entendidos originados precisamente por el interés del ser humano de manipular a sus gusto las cosas y de resultados inmediato en casos que los resultados son lentos y se darán con tiempo.

En el estudio de las ciencias sociales es prioridad dar a comprender que la critica social, el ser humano se desenvuelven en un espacio determinado y que ahí es precisamente donde es necesario e inaplazable la enseñanza de la cartografía social, aunque al principio se note el fracaso evidente en el poco avance de los estudiantes frente a éste tema, pero ahí es donde precisamente donde se hace fundamental la claridad de los objetivos del área y hacer comprender éstos conceptos fundamentales.

El medio social y ambiental deben convertirse en aula de clase de las ciencias sociales, en laboratorios sociales donde los estudiante comprendan el estado del espacio, las transformaciones en el tiempo, sus causas y consecuencias y el papel que juega el ser humano, siendo conscientes de los beneficios y perjuicios que puede traer la no comprensión de los fenómenos sociales y de los medios sociales y ambientales.

Para ésta comprensión necesaria y fundamental para la construcción de tejido social es elemental tener claro desde las ciencias sociales el concepto de cultura, como una construcción colectiva y por ende social y no individual. La concepción de cultura se fortalece a partir de una necesidad o un interés colectivo. Empezando desde la educación y desde el área de ciencias sociales, la cual nos ayuda a comprender los elementos culturales existentes, las concepciones actuales universales y la forma de adaptarlas a la cultura social a la que se pertenece, no para cambiarla, sino para mejorarla cada vez más.

Los padres de familia juegan un papel importante en ésta construcción social, pues son ellos los que a partir de la comprensión del papel de la educación permite u obstaculiza el papel del educador. Los padres de familia a veces muestran ambigüedad en sus concepciones de los que le conviene a sus hijos, pues a veces demuestran que les interesan más que sus hijos les ayuden a producir económicamente que se presenten a actividades de refuerzo y ante un fracaso de sus hijos el único camino que ven es sacarlo de estudiar, los docente no hacemos nada si en las aulas les estamos diciendo contantemente que no se debe renunciar a la lucha de problemas a primera y tan fácil y en las casa les están hasta exigiendo lo contrario. Los que ha faltado es una escuela de padres que de pautas a madres y padres de familia de sus obligaciones como padres y para con el futuro de sus hijos, abrir espacios para que los padres de familia den opiniones de la formación académica – humanística – social que deben recibir sus hijos.

Ésta formación que se propone es basada en el respeto y en la defensa de la diversidad cultural de la comunidad a la que pertenece sin decir con esto la aceptación de todo tipo practicas que se pueden catalogar como antisociales, que van contra la dignidad humana y la formación académica – humanística – social, aunque éstas practicas sean de nuestra parte.

Las ciencias sociales es un área donde se encuentran, es un punto de encuentro de diferentes disciplinas sociales en temas específicos de la vida diaria. Bajo éste concepto se puede integrar ciencias sociales, constitución política y educación democrática, educación ética, educación religiosa escolar, filosofía, estudio local y cátedra Antioquia.

Uno de los temas específicos de la vida diaria a estudiar en las ciencias sociales puede ser la calidad de vida de la población, la cual se puede resumir en buena salud, buena educación, vivienda digna, empleo y seguridad garantizada sólo por el Estado.

En las ciencias sociales para estudiar éstos temas se hace desde los ámbitos sociales, políticos, éticos, teológicos, filosóficos, económicos, geográficos e históricos y estructurados en ocho ejes curriculares o núcleos de aprendizaje: la condición humana y la diversidad, los deberes y derechos humanos, el Planeta Tierra, Desarrollo Económico Sostenible, el medio ambiente y la responsabilidad con éste del ser humano, las culturas y los saberes populares, las construcciones culturales, y las organizaciones sociales y políticas.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 2011.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUCIÓN SANTA RITA.**

**MUNICIPIO: ANDES, ANTIOQUIA.**

En las ciencias sociales se estudian desde el análisis del espacio, el tiempo y la cultura, éstos llamados metaconceptos de las ciencias sociales han permitido el cambio de concepción epistemológica de ellas, estudiado desde el modelo pedagógico académico – humanístico – social, que garantiza que lo aprendido académicamente, lleve a una reflexión humanística y éste a una transformación social.

La tarea de educar en ciencias sociales está encaminado en el análisis espacial –temporal – cultural de las sociedades, empleando las modalidades educativas como son el estudio de la epistemología de las ciencias sociales, metodología de la investigación social, la realidad social analizarlas desde la condición humana, los deberes y derechos humanos, el planeta Tierra, el medio ambiente, el desarrollo económico sostenible, las construcciones culturales, las culturas y saberes y las organizaciones sociales y políticas.

En ciencias sociales se tiene en cuenta el objetivo de combatir el analfabetismo social, éste consiste la falta de capacidad de la lectura y comprensión de ver y comprender la realidad de forma integral que abarque las competencias básicas científicas y, la competencias ciudadanas y las competencias comunicativas que ayuden a comprender, valorar y participar en las fiestas nacionales, las cuales nos dan a conocer los hechos históricos más importantes de la vida local, regional y nacional.

La investigación pedagógica – social en el área de las ciencias sociales en el aula de clase abarca los metaconceptos de las ciencias sociales: espacio, tiempo y cultura; abarca también los fundamentos de pedagogía partiendo de las preguntas de Platón de cómo deben ser las circunstancias, a qué debe responder y en qué condiciones es posible para procesar, usar y aplicar el conocimiento, ampliar los conceptos y los conocimientos que sean útiles en lo personal y en lo social, la pedagogía parte de las preguntas qué enseñar y por qué desde el conocimiento de las ciencias sociales, partiendo de una reflexión consciente sobre las políticas, las prácticas, los procesos o las finalidades de las instituciones o de los sistemas educativos, teniendo como objeto de estudio las prácticas, los procesos y los sistemas educativos de cada época de la historia y de cada sociedad.

El desarrollo humano y d la sociedad es una tarea del área de las ciencias sociales. La epistemología de las ciencias sociales, los métodos de investigación social, el análisis de la realidad social son medios para desarrollar algunas actividades tendientes a favorecer el desarrollo humano de las personas, en este caso de los educando. Se fundamenta en estimar a la persona humana como un ser intelectual – humanista – social integral tanto en lo social como en lo cultural en los diferentes contextos.

Las jornadas pedagógicas son espacios para ello, para la discusión pedagógica, epistemológica de los temas de la realidad social y desde personas que comparten los mismos intereses académicos, las mismas concepciones humanistas y las mismas visiones sociales.